

高校计算机信息管理类专业教学改革实践路径研究

王凤军

云南民族大学 云南 昆明 650500

【摘要】我国高校应当在信息技术飞速发展的新时代对计算机信息管理类专业的教学体系进行优化调整,满足不同行业的日常工作对高素质实用型信息技术人才的需要,随着信息化基础设施建设的深入推进重新制定专业建设战略与人才培养方向,拓展计算机信息管理类专业学生群体的就业空间,强化其职场竞争能力。本文主要分析了计算机信息管理类专业教学改革的必要性与现实意义,在分析相关专业教学存在的主要问题的基础上总结提出了强化人才培养质量、提高学生实践能力的教学改革措施。

【关键词】信息管理类专业;教学改革;可行路径

前言:新时代的大学计算机信息管理类专业应当秉承以人为本的教育发展理念,根据市场对信息技术人才的客观需要重点培养学生的综合素质与工作技能,使之在进行独立社会调查、集体试岗训练的过程中深化对课本理论知识的认识与体会,将课堂教学活动与行业准入能力要求相结合,努力培养出一批掌握专业技能与基础知识的优秀信息技术人才。任课教师应当不断提升自己的专业教学能力,切实改进教学方法,指导计算机信息管理类专业学生有计划地开发自身的学习潜能,促进相关专业人才培养质量的提高。

1. 计算机信息管理类专业教学改革的必要性与现实意义

计算机信息管理类专业属于复合型的、实用性较强的学科,是基于新世纪以来信息技术的不断发展改进与普及应用而形成的交叉性专业,这一类专业的核心教育目标是持续地培养出一批能够充分利用企业信息资源的优秀技术型人才,使相关专业学生群体掌握分析信息本质、整合加工数字信息的基础性学科技能。

为了持久有效地发掘作为全新生产力的信息科技的应用潜力,我国高校应当根据目前企业的普遍信息化水平选定全新的专业人才培养目标,通过构建多元化的专业课程体系进一步拓展学生能力训练路径,促进计算机信息管理类专业学生群体达成全面均衡发展,使学生群体养成危机意识与主动提升专业工作能力的自主学习习惯^[1]。

专业任课教师应当在我国信息产业转型升级的过程中帮助学生群体了解学科基础理论知识与行业工作常用的信息科技之间的内在关联性,通过开展多层次的教学活动强化计算机信息管理类专业学生群体的职业道德意识与社会适应力,学生群体能够在专业任课教师的合理训导下学会怎样独立解决业内常见的工作困难,养成热爱工作、坚持职业道德准则、自主设计并实施协调性工作计划的职业素养^[2]。

2. 目前高校计算机信息管理类专业教学存在的主要问题

2.1 任课教师的专业能力和教学方法有待提高

目前计算机信息管理类专业的多数任课教师对信息科技的最新发展方向与行业演变趋势缺乏细致深入的了解,未能掌握具备一定技术含量的专业化工作技能,无法在课堂教学中为学习能力较强的优秀学生群体详细示范怎样解决常见的问题。多数专业教师依然坚持使用落后于科技发展步伐的老旧教学设备与能力训练方法,难以合理利用多方面的信息教育资源,无法在引导学生群体学习专业基础知识的过程中对学生施加正确、合理的干预与指导,相关专业学生群体因此无法找到与行业发展趋势相符合的学习目标。

个别任课教师因教学能力不足、技术水平低而无法灵活运用校方配置的信息化教学设备,只能在课堂上向学生群体传授已经基本

过时的学习经验与操作技能,未能意识到随着时代的发展与社会环境的变化汲取全新的专业化知识的必要性,习惯于使用版本较早的教学软件与内容单一僵化的多媒体演示课件,导致学生群体在课堂学习活动中仅能学得不具备实践应用价值的陈旧知识与技能^[3]。

2.2 课程体系具备实用价值的知识较少

我国高校惯于根据自身的办学经验制定专业的建设路径与发展目标,未能立足于处于不断变化的客观社会条件选定科学合理的人才培养目标,无法在信息科技快速发展革新的关键时期调整学科具体教学内容,学生群体无法学到最新的信息管理技术与学科思想。学校往往过度重视基础性科目,忽视了在课程内容体系中引进各类新兴的信息技术与工作技能,没有意识到逐步推进多学科相互渗透与深度融合的现实意义,使计算机信息管理类专业学生群体的综合素质无法得到训练与提高,找不到正确的方向发掘自身学习潜能^[4]。

2.3 专业发展定位不清晰

我国高校对计算机信息管理类专业的发展定位并不明朗清晰。一方面任课教师无法根据专业的实际定位制定专业教学模式改良计划,另一方面专业学习内容的设置无法反映行业的客观用人需要,教学内容与行业工作岗位的具体能力要求并不匹配。信息技术已经在我国各行各业获得了全面的应用,但落后于时代发展与大学生群体平均信息素质的能力培育目标无法保证教学的实际效果,也无法强化计算机信息管理类专业学生群体的社会竞争力与专业素养水平。校方必须重新规划专业的建设路径,细化专业内容分类,制定配套的能力考核标准,结合地区经济发展前景、信息技术发展方向等各类客观条件选定正确的、符合市场经济需求的专业发展定位^[5]。

3. 强化人才培养质量的专业教学改革措施研究

3.1 组建高水平的优秀教师队伍

我国高校必须借助政府、社会教育机构、企业等各方面的力量培育一支高素质的教师队伍,定期组织在任职课教师前往周边的品牌信息行业企业进行观摩与学习,不断强化任课教师对专业技能与行业新兴科技的了解与认识,并聘用具备一定教育教学能力与丰富的专业工作经验的技术专家任教,承担计算机信息管理类专业教材编辑与职业发展规划指导工作,进一步强化专业教学能力。校方还应与企业建立合作伙伴关系,充分利用社会化的信息技术人才教育资源协同建立课外实践训练基地,拓展计算机信息管理类专业学生通过实习活动学习新知识与技能的途径^[6]。

3.2 建立内容丰富多样的课程体系

校方应当组织一线任课教师与行业技术专家合作编写突出职业技能学习的全新学科教材,在教材中添加更多的实用性内容,提高课程体系的技术含量与理论前瞻性,从课程体系中剔除部分落后于业内信息技术发展水平的知识与技能,在内容组织方式与知识架构模式领域采用任务导向型编辑方法,整合多方面的专业岗位基础知

识, 保证任课教师能够在教学活动中有效地培养学生的职业能力与学科素养。任课教师应当不断根据现代科技的创新演变更新教材的具体内容, 不断完善其知识架构, 拓展其所涉及的具体学科领域, 以此间接扩展学生的视野, 为计算机信息管理类专业学生群体创设能够满足其学习需求的探究情境。

3.3 重新选定专业发展方向与人才培养目标

国内高校应当逐步推进课堂教学活动与行业建设项目的深度融合, 制定符合本校教学水平与信息科技发展趋向的人才培养目标与发展战略, 以满足区域经济社会发展需要为核心教学目标, 以培育、训练一线的基础型信息技术人才为主要教学任务, 并从学生群体中选拔出具备相应资质的优秀学生进行进阶训练, 使之成为掌握管理学理论知识与信息分析技巧的高素质信息技术人才。我国高校应当通过修正专业未来发展方向与人才训练指标, 使教学目标由引导学

生群体学习基础性理论知识转变为强化其综合实践能力与自主创业意识, 高效率地培育出一批具备较强操作技能水平的复合型信息行业人才。

结论

综上所述, 随着信息科技的蓬勃发展, 我国高校必须大力推进学科课程体系革新与教学方式改革, 以不同行业对实用型信息技术人才的客观需要作为制定人才培养目标的参照物, 重新调整计算机信息管理类专业的人才培养目标定位与办学宗旨, 帮助相关专业学生群体在学习活动中掌握具备一定应用价值的实用技能, 使之学会搜集不同领域的关键性参考信息并加以灵活运用, 有效地采用多种策略解决工作中遇到的问题。

【参考文献】

- [1]惠光伦. 双创背景下基于技能型人才培养需求的计算机信息管理专业教学有效性研究——以徽商职业学院为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019,16(05):138-140.
- [2]高丽. 论计算机信息管理专业的教学体系建设改革[J]. 中国市场,2016(05):142+148.
- [3]王宇翔. 大数据时代计算机信息管理专业人才培养模式分析[J]. 江苏科技信息,2016(19):20-21.
- [4]陆慧. 分类招生制度下高职学生职业实践课堂教学改革探索——以安徽财贸职业学院计算机信息管理专业为例[J]. 电脑知识与技术,2016,12(18):109-110.
- [5]刘剑英. 建设高职计算机信息管理专业培养创新性信管人才——以大连职业技术学院为例[J]. 科教文汇(上旬刊),2014(10):171-172.
- [6]潘平. 计算机信息管理专业教学模式及其运行机制探讨[J]. 计算机产品与流通,2020(05):243.