

高校“翻转课堂+任务驱动”教学模式的应用研究

杨凌云

河南工程学院 河南 郑州 新郑 451191

项目名称: 2019年度河南省高等学校优秀基层教学组织

基层教学组织名称: 河南工程学院财务管理系

【摘要】现代化科技的迅猛发展给任课教师为大学生群体设计个性化的学习计划与课程提供了技术工具,当代大学不同学科的主要教学任务由向大学生群体灌输理论知识与经验转变为系统性地培育学生的社会化实践技能与学科思维能力,任课教师必须在教学过程中有效运用能够深化学生对课上所学知识的理解的任务驱动教学法,结合翻转课堂的教学形式与多维互动式的开放学习环境,建立课上协作学习与线上教学并重的全新教学模式与课程体系。本文详细介绍了翻转课堂与任务驱动教学法的基本特性与教学实践原则,并指出了建立能够强化学生学习能力的任务导向型翻转课堂的现实意义与必要性,进一步总结了基于任务驱动的多元化翻转课堂教育法的实际应用路径。

【关键词】任务驱动教学法;翻转课堂;教学模式

前言:翻转课堂是基于现代互联网技术与云端存储技术构建的特殊教学形式,具备成本低、场地限制少、能够促进教育资源高速流动等独特优点,具备较高的实践应用价值。任课教师应当顺应时代发展潮流在翻转课堂教学中根据课堂学习氛围的变化灵活采用任务驱动教学法,将本课所学重点知识拆分隐藏在多个分散的问题之中,鼓励大学生群体利用课上和课下空闲时间分析、讨论问题,使学生在持续不断的自主探究活动中逐渐了解到问题所包含的有价值的学科技能与原理,合理使用教师所提供的各种课堂学习材料,在巩固对基础知识的理解与记忆的同时,适当进行课上拓展性学习。

1. 翻转课堂的基本特征与实际应用价值分析

翻转课堂的主要教学形式可被概括为任课教师根据自身搜集到的教学材料制作重点清晰、内容密度较高的教学演示视频,并将其传入数字化在线学习网站,大学生群体可在课后随时在线观看教学视频,学习任课教师在网络课程中所详细讲解的学科知识,并在课上向任课教师提出在观看视频过程中发现的问题,将自身的学习心得与经验与其他同学分享^[1]。这一基于网络技术构建的多层次教学模式能够最大限度地利用潜在的学科信息资源,并为处于不同水平的大学生群体提供难度适中的具备一定启发性的个性化教育,翻转课堂的主要教学内容不会脱离大学生群体的实际学习习惯与学科素养发展水平,大学生群体有足够的机会在课上向任课教师提出问题或不同意见。在翻转课堂中学科知识的高速传递与学习经验的共同分享能够极大地提升大学生群体的学习效率,促使大学生群体主动吸收有实际应用价值的知识,任课教师在翻转课堂中主要扮演学生学习活动的监管者与数字化课程资源的分享者,通过搭建内容丰富多样的线上学习平台、制定符合学生个性与思维方式的学习计划,培育大学生群体的自我管理能力和独立思考能力,拓展学生运用知识解决问题、改造现实的路径,进一步促进大学生群体学科思维的养成与成熟,维护大学生群体的学习活动主导地位^[2]。

在翻转课堂教学活动中,大学生群体可自行根据任课教师的指导选择与自身学习能力相符的线上课程资源进行观看,并自主设计拓展性的课外学习计划,进行从不间断的持续性学习,在课下通过网络学习平台与任课教师进行一对一的讨论,获得任课教师的悉心指导,在课上与班上同学分享自身整理、搜集的网络信息资源。任课教师在翻转课堂下可集中力量在课上为大学生群体答疑解惑,在讨论过程中留心观察学生的思想动向与学习习惯,通过线上监测、课上问卷测验的途径对大学生群体的学习效果进行精确评估,以此全面掌握我国当代大学生群体的学习情况与思维方式,并着手强化自身的教学能力,逐步调整教学策略与指导方法^[3]。

2. 任务驱动教学法的思想内涵与教学实践意义分析

在信息社会的高校教学实践中,任务驱动教学法被证明具备较好的教学效果,能够帮助大学生群体建立解决学科基础问题所必须使用的知识网络,任课教师通过为当代大学生群体在不同课堂学习阶段布置相应的分散性问题,不仅能够充分调动学生的注意力与探究意识,还可从不同途径提高大学生群体的学科素养,促进学生综合学习能力的发展与正确思考方式的形成,我国大学生群体能够在任务导向教学模式下总结学习经验,探明怎样分析任课教师所提出的问题的本质并以小组协作的形式进行合作学习,了解到指导教师所布置的课堂问题与学科知识实际应用方式之间的关联性^[4]。学生在任务驱动的课堂学习情境中可自由发挥自身的学习主动性,熟练掌握课程体系中所包含的主要知识与学科基础原理。任课教师可在学生不断完成一系列学习任务、找到问题正确答案的过程中,对大学生群体的个性特征与实际学习能力进行分析与估测,拓展任课教师开展教学质量评价、衡量大学生群体个体学科素养的路径^[5]。

3. 促进任务驱动教学法与翻转课堂走向深度融合的必要性分析

3.1 进行分层次的教学内容与学习目标设计

将任务驱动教学模式融入翻转课堂,可弥补单纯依赖课下视频教学的翻转课堂的潜在教学漏洞,拓展数字化教学视频的使用途径,任课教师可基于任务驱动教学模式为不同层次的大学生群体设计相应的课后教学视频观看计划,使信息技术素养、学科基础、文化水平各不相同的大学生在教师的指导下进行分层学习。任课教师应当赋予大学生群体根据自身具体情况选择学习方向与课堂学习任务的自由,并鼓励学生面对难度较低、内容简单的学科问题时发挥自身的想象力与创新思维,寻求高效率解答各类基础性问题的一般性学习经验与思维模式^[6]。任课教师应当指导大学生群体按照既定计划循序渐进地进行线上自主学习,使大学生群体按照教师所布置的学习任务有目标地观看各类课程视频资源,教师应当先指导学生观看难度不高、简明易懂的缩略性教学视频,在多数大学生已基本掌握实践操作技巧时,再提高学习任务与课堂问题的难度,督促大学生群体观看更为复杂难懂的学习视频^[7]。

3.2 拓展课堂教学内容, 培育学生的问题解决能力

翻转课堂与任务驱动教学法进行深度融合可对学科知识网络进行全方位的重新整合与拓展,大学生群体在课上学习活动中有充足的时间完成具体的学习任务,并将零散的碎片化学科知识点进行系

统的整理与深化,将其纳入自身头脑中的知识结构之中。多数大学生的文化素养与学科技能在经过以任务为主要导向的翻转课堂教学后都有不同程度的提高,任课教师应当意识到对课程学习目标进行结构性调整与修改的必要性与实际意义,并设计符合学生学习需求与个人学科基础的趣味性任务与指向性任务,保证大学生群体能够在 学习过程中认识到基础知识技能的思想性与实用性,并学会利用 课下时间对各类问题解答方法进行针对性的练习。任课教师在以任 务链接不同阶段学习活动的翻转课堂中可与学生进行紧密的互动, 为学生提供具备一定学习价值的课程视频资源,避免在课堂教学中 花费大量时间讲解纯理论化的知识^[8]。

3.3. 提高时间与教学资源利用效率,提高学生学科素养

任课教师必须合理运用任务驱动教学模式弥补现阶段我国高校 翻转课堂的弊端与漏洞,在课上为大学生群体提供更多的实践练 习途径,通过发布学习任务、营造模仿行业工作环境的社会实践情 境进行能力训练活动,调整学科课程体系的基本内容与能力训练标 准,按照目前我国各行业的职业素养准入标准与岗位能力要求设计 多层次的课堂学习任务,强化任务导向学习活动的连续性与持久性, 利用翻转课堂节约课堂教学时间、减轻学生学习负担的特殊优势, 赋予大学生群体更多的课上时间用于完成教师所布置的随堂探究任 务,促使我国当代大学生群体在完成课堂学习的过程中积累学 科学习经验,激发大学生群体按照职业技能要求自主设计并实施实 践练习的热情。

4. 建立任务驱动的高水平翻转课堂的有效方法 研究

4.1 鼓励学生进行小组合作

任课教师应在翻转课堂教学活动中鼓励当代高校大学生结成学 习伙伴关系,并进行高度专业化的协同任务分工,根据彼此的学科 素养水平与学习能力优势选择能够快速达成的学习目标,践行全新 的合作式学习理念。这一协作学习模式可促进大学生群体之间进行 相互学习,学生可自发地模仿他人的长处与具备借鉴价值的学习方 法,达到取长补短的学习效果,大学生群体的集体合作意识与奉献 精神获得了持续的锻炼与提升。在解答教师所布置的涉及多个领域 的复杂学科问题时,大学生群体可在小组内部学习、探究活动中充 分发挥自身全面分析、有效解答问题的核心素养能力,并鼓励大学 生群体在课上或课下综合运用已熟练掌握的学科核心技能为完成教 师布置的学习任务做准备,并在小组探究活动中分析教师所给出的 问题解答步骤的可操作性。大学生群体可在以任务为导向的合作学 习过程中获得个性化的指导与能力训练,并自定学习节奏与速度, 重复观看任课教师所提供的教学演示视频资源,有相同学习困难的 大学生群体可进行跨小组的互动,并向其他优秀学生或任课教师提

出问题。

4.2 建立具备较高学习价值的微课体系

任课教师应当在翻转课堂上向拥有较强学习欲望的大学生群体 提供富有探究价值的短视频课程资源,大学生群体根据具体的学习 目标与生活化实践情境的类型在线上学习平台上获取多种形式的学 习资源。高校任课教师必须保证大学生在观看微课视频过程中能够 在新掌握的技能与已学知识之间建立起关联,并尽量缩短微课视频 所占用的课下学习时间,为达成以上的教学目标,任课教师应当在 微课视频中添加部分具备诱导性的学习材料与有着较强说服力的真 实案例,巩固大学生群体对新学知识的理解与体会,明确大学生群 体应当在限定时间内达到的能力发展目标。任课教师应当发掘可利 用的课程资源并统一其格式,建立起资源容量较大、使用便捷、内 容丰富的线上微课体系,并在线上学习平台上发布以解答多数大学 生所提出的关键性问题为主题的解说视频,以此帮助大学生群体进 行查缺补漏,强化大学生群体对本课所学难点与关键技能的认识与 掌握程度。

4.3 采用能够促进学生学习能力发展的课堂评价方法

任课教师应当着手建立具备一定能力发展促进作用的课堂学 习效果评估标准,通过做出渗透任务导向教学理念的课堂评价使大 学生群体认识到自身所采用的学习方法与思考方式的偏差,任课教师 应当为思维较为活跃的大学生群体在课上留出足够的展示自我才能 的机会,鼓励大学生群体以演说或才艺表演的形式展现自我优势, 并与其他同学就所学学科知识的具体应用途径进行深入讨论,学生 可对其他同学的学习效果与学习态度做出贴近实际情况的评价,指 导教师可评析各个学生所提出的思想观点,并对其中所包含的正确 价值理念进行详细讲解与说明。这一综合性的课堂学习效果评估模 式能够为高校师生提供相互之间交流经验的平台,有助于大学生群 体优化自身的知识结构,强化学生的思想观念分辨能力与问题解决 能力。

结论

在当代高校翻转课堂教学活动中融入以任务为导向的学习形 态,能够为大学生群体持续提供具备一定吸引力与影响力的明确学 习目标,大学生群体可在短时间内快速理解新学知识与过去所学学 科技能之间的内在联系,并探明任课教师所指出的课堂学习目标 的核心价值与实际意义,并在自主探究活动中与其他同学进行协同合 作,共同发掘数字化课程资源的学习价值。在任务驱动的翻转课堂 教学活动中,任课教师必须成为集体学习活动的主要组织者与学习 方向的指引者,帮助大学生群体加工、整合多样化的网络信息资源, 发现学科基础知识的现实应用意义。

【参考文献】

- [1] 吴健康. 基于任务驱动的翻转课堂教学模式研究[J]. 长春教育学院学报, 2015, 31(23): 100-102.
- [2] 赵俊芳, 崔莹, 郑鑫瑶. 我国高校翻转课堂的实践问题及对策研究[J]. 现代大学教育, 2018(06): 89-93.
- [3] 罗圣. 基于翻转课堂模式的高校教学研究——以“Photoshop设计与制作”为例[J]. 常州工学院学报, 2018, 31(06): 92-96.
- [4] 迟金玲, 卢继霞. 以雨课堂为载体的工程制图翻转课堂教学模式研究与实践[J]. 教育现代化, 2019, 6(36): 69-71.
- [5] 王荣华. “基于数字化资源, 任务引领, 模块划分”的翻转课堂教学模式分析[J]. 内蒙古教育, 2019(05): 29-31.
- [6] 李文彬, 潘理, 杨勃, 吴岳芬. 基于慕课的程序设计类课程翻转课堂教学模式探索与实践[J]. 湖南理工学院学报(自然科学版), 2017, 30(01): 91-94.
- [7] 孙晓庆, 潘果, 欧阳红巍, 向明月. 基于翻转课堂“六步成堂”教学设计——以“趣味导航动画设计”为例[J]. 办公自动化, 2017, 22(20): 38-40.
- [8] 蓝鑫, 任民, 褚玥莹, 吕威. 基于翻转课堂的创新思维课程教学模式改革与实践[J]. 教育观察, 2019, 8(36): 46-47.