

传播学视域下高校思想政治理论课教学的有效性探究

宋文静 周春梅

西南政法大学马克思主义学院 重庆 401120

【摘要】新时代，高校思想政治理论课是进行思想政治教育的主要渠道。在信息海量化的当前，如何铸魂育人和防范意识形态风险是思想政治理论课教学中面临巨大挑战。从传播学视域下分析网络环境下思想政治理论传播面临的问题与挑战，塑造良好的传播主体角色，优化思想政治理论课教学是提升思想政治理论课教学有效性的有效途径。

【关键词】思想政治理论课；传播学；有效性

习近平曾强调“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，思政课作用不可替代”。^[1]思想政治理论课教学承担着引领大学生意识形态建设的神圣使命。随着信息时代的快速发展，人们的生活方式、思维方式和价值观念发生了巨大改变。互联网在拓宽了人们的眼界、丰富了人们生活的同时，也出现了诸多负面影响。因此，思想政治理论课教学改革必须与时代发展变化同向同行。

一、思想政治理论传播是思想政治理论课的实质

传播活动是一种双向互动。思想政治理论课教学作为一种特殊的传播活动，较之一般意义的传播而言，思想政治理论课传播的内容是积极的价值观、先进的时代理论和核心的理想信念，其目的是有意识地把受教育者培养成为合格的社会主义建设者和接班人。

具有一般传播活动的基本构成要素

传播活动的基本要素是指能使传播活动得以成立和顺利进行、不可或缺的主体。根据拉斯韦尔的观点来说，“一场完整的传播活动，必须具备以下五个基本要素。即传播者、受传者、传播内容、媒介、传播效果”。^[2]理想的思想政治理论传播过程是在思想政治理论课课堂上，教师通过教材等知识载体有组织、有计划地向学生传授科学知识、道德规范、行为准则，通过学生的自觉吸收和主动接受，以此达到感化学生、教育学生的目的，最后使学生形成正确的价值观，从而达到“内化于心，外化于行”的效果。在整个教学过程中，实际上教师就是传播者，向学生所要灌输的知识和传递的价值理念等就是传播内容，教具以及现代多媒体作为传播媒介，学生身为受传者，而信息反馈就是学生在接受教育之后在日常生活中的行为表现所反应出的思想政治教育教学效

果。如此看来，思想政治理论课作为一种传播活动，组成其完整的教学活动的诸要素就是一个完整传播活动的基本要素。

思想政治理论课教学模式与传播活动模式基本相似

传播学理论认为传播模式分为直接传播模式和间接传播模式两种。直接传播模式特点是单向性和被动性，而间接模式特点是传播的关联性和交互性。在高校传统思想政治理论课的教学过程中教师只在意自己讲了什么，一股脑地向学生灌输理理论，而毫不在意学生到底学到了什么，无视课堂教学的传播效果。实际上，这种传统的教学模式和传播活动的直接传播模式大同小异。随着社会的不断发展和学生整体质量的上升，在教育教学活动不断深化改革的大背景下，如今的思想理论课教学中教师不再是单向地灌输，学生也不再是被动地接收，学生不但是知识的接收者，更是知识的传播者；教师既是知识的传播者，也是知识的接收者和反馈者。

思想政治理论课作用与传播活动的功能大体一致

威尔伯·施拉姆将传播功能定为：“雷达功能、控制功能、教育功能、娱乐功能。”^[3]其中，教育功能和思想政治理论课的传播功能一致，二者皆有着教学育人的内涵。基于此，每每谈及高校思想政治理论课的教学意义，我们常说它是一种特殊的传播活动。和其他的教学活动不同的是，它对学生的思维方式、价值观念、以及意识形态的选择等方面具有一定的塑造作用，就这点而言，他和传播功能中的控制功能基本一致。因此，高校思想政治理论课不仅具有教育功能，还具有控制功能。

综上所述，我们足以证明思想政治理论课教学过程实质就是传播活动。因此，从传播学视阈有针对性地对思想政治理论课教学方式方法进行改进，具有科学的理论来源和重大意义。

二、网络环境下思想政治理论传播面临的挑战

随着科技的不断发展,便携的通信工具进入人们生活的方方面面。在给人们生活带来方便快捷的同式,也对人们如何面对庞大信息做出正确选择提出了更高的要求。信息时代的到来影响了人们对有效信息的鉴别筛选能力。如何做到拨云见日、辨明是非,高校思想政治理论课教学正面临着前所未有的巨大挑战。

(一) 新媒体教学环境下,传播主体面临熟练掌握信息技术的挑战

传播者作为传播活动的主体,在传播活动中发挥着至关重要的作用。传播源在某种程度上可以决定传播信息的质量及信息的传播方式,这将直接影响受众对信息的接受程度。由此可见,在高校思想政治理论课教学中,学生的接受情况和教师的个人文化素养以及对新兴媒体的应用熟悉程度有着直接的关联,在整个课堂过程中,教师和教室中的其他媒介共同作用来完成课堂教学任务。在网络飞速发展的时代,思想政治理论课教师应该积极主动学习现代信息技术,以新媒体辅助教学;思想政治理论课教师创新课堂教学形式,打造智慧思政课堂,以喜闻乐见的传播方式提高受众对信息的接受程度。

(二) 信息海量化的时代,传播主体面临信息筛选和鉴别的风险

互联网的进步为人们提供了海量的信息和多方的信息获取方式。而现如今,人们却在为如何筛选有效信息、如何鉴别信息真假而苦恼。就高校思想政治理论课来说,传播者担负着两个重大的任务,一是确保自己如何在海量的信息中筛选有益的信息;二是如何教学生明辨是非、鉴定信息的真伪。指导学生在课堂外进行信息的有效筛选并在课堂上接受教师传播的有益信息,才能把学生从信息的大海里解救出来,避免学生沉浸在大量负面的信息中,从而影响思想政治理论课的教学效果;鼓励学生提升“眼力”,练就拨云见日的本领,能够及时制止以讹传讹、谣言满天飞的社会怪象,从而去伪存真,保持本心。

三、网络环境下思想政治理论传播主体面临的问题

教师作为高校思想政治理论课教学中的传播主体,对于教学内容的有效地传播,教学效果的及时反馈影响重大。思想政治理论课是大学生进行思想政治教育的主要途径和主要阵地,当前,高校思政课教学效果并不良好,究其根源,主要责任在于传播主体。因此,对传播主体进行深入探究,总结出存在以下四个方面的问题。

(一) 受众对传播主体的信任度降低

教师作为人类灵魂的工程师,承担着教书育人的神圣使命。“要给学生一碗水,老师要有一潭水”^[4]时代

的信息化不断更新着人们的思想习惯和行为方式。思想政治教育工作者面临着传播教学环境的复杂和受众的多样性。要想做好思想政治工作,传播者就必须筑牢扎实的专业基础及掌握与本学科相关的学科知识,如:教育学、心理学、历史学、经济学、政治学等。时代的进步对受众接受思想政治教育提出了新的要求,同时也对思想政治传播者提出了新的标准。受众知识面的不断拓宽,知识储备的不断更新,在这种前提下,为了提升思想政治教育的有效性,传播者不仅需要良好的学科素养,还需要有崇高的道德修养,才能不断地吸引学生、感召学生。

(二) 传统传播媒介的主导性作用降低

在网络环境的影响下,思想政治理论课教师必须牢牢坚守主阵地。交流信息化,教育网络化确实给思想政治教育工作的开展带来了极大的便利。移动端成为了受众了解动态的重要渠道,短视频、音频、图像等质量良莠不齐也给受众带来了不良的影响。在这个过程中,思想政治理论课的主阵地地位在渐渐降低。一部分学生认为要想获取知识,只需要上网就可以了,不需要再开设思想政治理论课,这极大地削减了思想政治教育理论课的有效性,如何坚守思想政治理论课的主阵地和的主导性作用,对高校思想政治教育传播者提出了又一道难题。

(三) 传播内容纷繁陈杂,缺乏规范性

思想政治教育有效性的提高和传播内容的选择有着密切的关联,真实可信有价值的传播内容将直接影响传播的效果。在网络时代,无论是信息传播的数量、还是信息传播的速度、亦或是信息的质量都有着不确定性。大众媒体为博眼球,以飞速的步伐更新信息,每天充斥在传播者和受众眼前的信息大多数都是娱乐性的,而缺乏规范性、权威性。传播的内容如此纷繁陈杂,将直接影响思想政治教育有效性的提升。因此,思想政治理论课老师选择有价值、有深度的教学素材贴近受众的实际采取教学显得尤为关键。

(四) 无法满足受众的内在需求

传播信息内化为思想,外化为日常行为,传播活动才算是真正地完成,才能算是有效的传播活动。高校思想政治教育的受众具有不确定性、多样性、复杂性、流动性。这就要求传播者必须了解受众的内心真实需要,包括受众的心理特征、兴趣爱好等。根据受众的实际情况选择教学内容,才能满足受众的所愿所求。在思想政治理论课教学中,要求传播者站在受众的角度,教师主导,学生主体,以学生为本开展教学活动,在选择教学素材的时候,更应该倾向于学生喜闻乐见的真实案例。

四、塑造传播主体角色，优化思想政治理论课课堂教学

教师作为教学活动的组织者，从教师的角度出发探讨增强思想政治理论课教学的有效性具有现实价值。时代的变迁也对教师提出了新的要求，通过不断深化，不断改进，可以巩固教学成果，更好地影响学生，以达到铸魂育人的效果。

（一）自觉增强学科素养，做学生成长道路的指引者

打铁还需自身硬，从传播主体的角度来说，思想政治理论课老师首先应该提高自身的思想道德素养。提高政治站位。矢志不移地拥护中国共产党的领导，在重大事件重大言论面前坚定立场，维护好党和国家的利益。扎实地掌握马克思主义基本原理，以正确的价值观引领学生，以宏观的国际视野、辩证的历史观教导学生。以真才实学教导人、以真情实意感化人，做学生人生成长中的引路人。

（二）掌握新型主流媒体，筑牢信息舆论的主阵地

从传播媒介的角度来说，网络便利了人们的获取信息的方式，移动终端的普及让受众主动了解到世界的变化、学科的前沿，还降低了获取信息的成本。思想政治理论课教师一定要利用好这一便利。教师应紧跟时代步伐，积极学习新型媒体的操作方法，在网络和科技的助力下，深入研究怎样把信息用受众喜闻乐见的方式呈现出来，以达到信息利用价值的最大化。用新颖的方式取代传统的口头说教的方式进行思想政治理论教学。及时获取第一手信息，主动和学生分享网络热点爆点和社会关注点。建立良好的师生关系，实现在信息传播过程中始终占据主导地位。

（三）创新传播内容，深入挖掘积极向上的素材

从传播内容的角度来说，在信息爆炸的时代，如何让一条信息对受众产生吸引力，除了信息本身的新颖性还需要传播者对信息进行加工，增强信息的观感，以博取受众对信息的关注度和接受度。当前，新型媒体是受众获得信息的主要来源，思想政治理论知识的传播不再是局限于书本教案上的长篇大论。作为思想政治理论课教师，应该将课本上的理论与受众的实际需要相结合，主动挖掘当下受众关切的时事热点，让受众更有效地接受思想政治理论的熏陶，以提高思想政治理论传播的有效性。

（四）了解受众专业背景，针对性地开展教学工作

思想政治理论课教师不仅要去做学生学习上的指引者，同时也要做学生生活上的引路人。思想政治教育是一个复杂的过程，只有全方位地了解学生才能更好地对学生进行思想政治教育。在了解学生专业知识背景的前提下，有的放矢地开展教学活动。网络时代，作为网络原住民地大学生既是知识的接受者也是知识的传播者。学生的信息储备的更新速度不断加快，因此教师应该紧跟潮流，主动及时地了解学生关注的热点，掌握学生的思想动态。适时引导学生，帮助学生树立正确的“三观”，从而提高思想政治理论课教学的有效性。

结语

思想政治教育过程是以教书育人为要旨的传播活动，教师作为传播主体发挥着举足轻重的作用。新时代，基于传播学视域下思政课教师应该塑造良好的传播者形象，自觉增强理论素养，做学生成长道路的指引者；掌握新型主流媒体，熟练运用现代传媒技术，筑牢信息舆论的主阵地；创新传播内容，密切关注社会现实和民生热点，深入挖掘积极向上的素材；了解受众专业背景，跟踪学生的思想动态，针对性地开展教学工作。教育者应始终秉持“以人为本”的理念，不断提升专业能力和综合素质，以积极向上、奋发有为的姿态提高思想政治理论课教学的有效性。

【参考文献】

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-3-19(1).
- [2] 哈罗德·拉斯韦尔. 社会传播的结构与功能 [M]. 何道宽, 译. 北京: 中国传媒大学出版社, 2015.
- [3] 威尔伯·施拉姆·威廉·波特. 传播学概论 [M]. 何道宽, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2010:52.
- [4] 重庆日报. 打造学生终身受益的思政“金课”——对话西南政法大学马克思主义学院商爱玲教授 [BE/OL]. (2019-10-15). https://www.cqrb.cn/html/cqrb/2019-10/15/007/content_244318.htm

基金：西南政法大学马克思主义学院硕士研究生科研创新项目成果，批准号：XZMYYS2020025