

现代学徒制下实践教学改革的探索 ——以乌鲁木齐职业大学印刷媒体技术专业为例

牟 成

(乌鲁木齐职业大学 新疆乌鲁木齐 830022)

【摘要】 基于现代学徒制背景下实践教学模式改革的探索,以乌鲁木齐职业大学印刷媒体技术专业为例,重点分析传统实践教学存在的问题,实施现代学徒制模式后实践教学,对仍存在的不足之处进行简要分析,对推动新疆现代学徒制内涵建设、高职办学的服务地方经济有积极意义。

【关键词】 现代学徒制;实践教学;印刷媒体技术专业;高职教育

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30773

2019年,根据教职成厅函〔2019〕12号文件教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知,目前现代学徒制已成为高职院校人才培养、技能教学的重要途径之一。现代学徒制办学制度旨在将学生以学徒身份,在企业师傅的带领下零距离接触实际生产岗位,在岗位中“做中学,学中做”,区别于传统高职理论学习与实践实践教学分离的情况。

本文以乌鲁木齐职业大学印刷媒体技术专业为例,通过现代学徒制的办学实施,为改善高职印刷类专业实践教学提供一些研究建议。

1 高职印刷类实践教学现状

1.1 印刷专业的特殊性

印刷业属于国家特种行业,本身就具有一定的特殊性,要培养专业素养高的技术人才,顶岗实践显得尤为重要。以往乌鲁木齐职业大学的印刷媒体技术专业采用“2+1”的教学模式,即两年在校内完成理论学习,一年在校外完成岗位实习实践。

这种教学模式虽然能够对毕业就业打下一定基础,但使得理论与实践脱节。根据对于往届毕业生的跟踪调查,普遍存在“前学后忘”,实践内容得不到理论支撑,大部分专业技能由顶岗实习过程习得。同时,印刷专业又属于轻工业,一线生产岗位工作内容比较单调、辛苦,使得学生行业留任率低。

1.2 实践教学的困难

1.2.1 专业特殊性在校园难以保障实践教学质量

印刷专业的特殊性还体现在实践教学的实施过程中,但印刷专业较为特殊,前端设计类软件搭配计算机电脑较容易满足教学要求,而输出端的CTP、胶印机、印后加工类设备大多具有体积大、工位少、实施教学难的特点。当学生实践人数较多时,教学质量无法得到保证。

1.2.2 专任教师的专业技能与企业师傅存在差距

在数字化互联网的融合的时代背景下,印刷类专业前端设计软件的实践教学大多以模拟设计任务单为载体,校内专任教师的技能与行业内前端设计师仍存在差距。

1.3 学生学习现状

虽然在校大学生普遍能完成学习任务,但学习兴趣不高,导致学习积极性不够;另外,学生对于专业的定位

理解仅从企业参观、实训基地观摩中获取,理解较为片面,行业定位不够客观很难激发学生学科学习的兴趣,造成恶性循环。

2 现代学徒制模式下印刷类专业实践教学的改革实施

2.1 现代学徒制模式下实践教学的改革

结合目前高职学生实践学习现状,改善教学环境、优化人才培养方案、激发学生学习兴趣、提升学生专业就业留任率、服务地方产业经济是目前专业教学过程中主要改革方向。

2.2 现代学徒制模式下实践教学的实施

2.2.1 建立领导管理小组,完善学徒制办学管理制度
现代学徒制模式下的实践教学区别于单纯的校企合作,打破学校看就业率和企业解决生产用工“各取所需”的现状,从教学实施的全过程,以校企双方深度合作,分别从管理、实施、监督、评价等多方面建立完善的管理制度。

在实施现代学徒制管理办学前期,先确立顶层架构,完善具体实施管理办法,分别成立领导责任工作组、和教学协调小组。由专业带头人、骨干教师、行业企业技术人员组成的教学协调小组,落实现代学徒制具体工作;由行业企业专家组成的专家顾问咨询小组,对现代学徒制实施给予技术指导。

2.2.2 工大于等于学的改革

乌鲁木齐职业大学印刷媒体技术专业采用“1+0.5+0.5+1”的形式(如图1)。

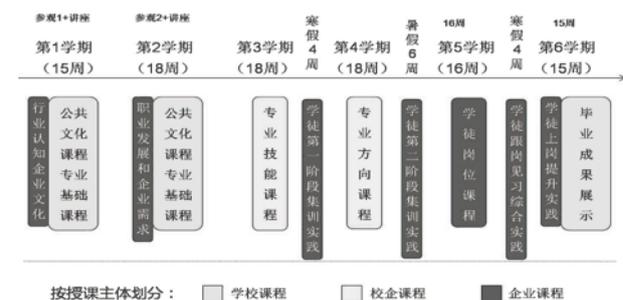


图1 人才培养方案工学分配示意图

从图中可以看出,六个学期里一半以上的时间由企业导师在生产岗位带领完成学习任务,真正让学生在

“做中学”，达到工大于等于学学的改革。

2.2.3 根据企业需求共同制定人才培养方案

现代学徒制的人才培养方案充分结合试点地经济实际情况。合作企业根据业务范围、岗位需求、发展方向等综合因素与专业教师共同制定人才培养方案。

以乌鲁木齐职业大学为例，参与办学的新疆金版印务有限公司是一家以书刊印刷为主营方向的现代化印刷企业，实施实践教学过程主要完成六个对接：

授课教师对接企业导师。每一位学生在实际生产实践学习过程中都具有两名对接教师，一名为校内专任教师，主要负责在校期间专业课程的理论指导、学生工作等；另一名是企业生产岗位的企业导师，作为生产岗位实践教学的一对一指导教师。

教学内容对接工作岗位。在实践教学的过程中，以学生就业岗位为导向；在专业核心课程标准制定时，具体以“调研宣讲、师傅日志、交流座谈、修订成册”四个操作步骤；企业的核心岗位员工将每日工作内容进行梳理，对生产的关键技能点从工作流程、工作内容、操作标准及具体要求四个部分进行梳理，与专业教师合作将梳理结果精练成教学指导书，明确职业能力及核心能力。

学生对接学徒。招生前对现代学徒制校企合作办学进行充分宣传。校企双方共同制定招生与招工一体化工作方案，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份。学徒一年半的时间里与企业员工、工作环境充分接触融合，在企业导师指导下完成生产任务，在实践学习中完成身份转换，成为企业岗位一分子，为毕业就业创建基础。

工与学对接。学校主导人才培养计划，同时引入多家企业生产岗位技术能手作为实践教学的师资力量，培养学生专业技能。由地方行业组织或行业协会牵头组织专业技能竞赛，以赛促学将印刷专业的实践教学推向岗位、赛场。

实践教学评价对接企业管理考核。建立多元化评价的教学管理制度。校企双方负责组织教学、岗位轮训、考核评价和日常管理。①学生实行学分制管理。企业实践课程与学校理论课程学分可以相互置换。②学生在校期间实行班级管理为主、小组管理为辅，以校任班主任作为第一管理者；在企业期间实行小组管理为主、班级管理为辅，以企业导师作为第一管理者的培养模式。③学徒（学生）实行毕业考核评价制度，建立科学的现代学徒制人才培养考核评价体系。

改革意义对接服务地方经济。建立“金版工匠”与“专业带头人”双导师相互渗透。为印刷行业培养企业需要的专业人才，推动祖国西部的印刷产业发展。

2.3 现代学徒制模式下实践教学的成效

充分利用校企开放共享的资源，有效建立了由企业

主导的“积分管理与学分互通创新模式”，取得了较好成效。

学生跟岗期间，严格按照校企合作企业用人管理办法，实施新疆金版印务有限公司积分考核管理制度，与新疆金版印务有限公司共同建立了《新疆金版印务有限公司乌鲁木齐职业大学创新考核评价和督查办法》《新疆金版印务有限公司乌鲁木齐职业大学现代学徒制学分制管理办法》等管理机制，提升学生实习期间的积极主动性。

3 现代学徒制实践教学的反思

乌鲁木齐职业大学印刷媒体技术专业现代学徒制试点专业立项至今，尽管已经通过国家验收，但是在实践教学改革期间，仍存在一些需要完善的方面：

3.1 政策支撑

2019年4月，新疆维吾尔自治区人力资源和社会保障厅已发《关于印发新疆维吾尔自治区实施企业新型学徒制暂行办法的通知》，针对学徒制的组织实施、管理监督等方面已有了较为具体的保障。但笔者认为这远远不够，因为相较于中国经济发达地区，新疆经济较为落后，要切实保障现代学徒制的执行不能一味等待国家政策的扶持，而是要从地方政策上约束具有一定行业影响力的企业参与到专业技能人才培养中来，深化校企合作。适当从年审或评优等环节出台政策激励企业参与行业专业技能人才的培养。

3.2 经费支持

中国国家教育部的现代学徒制试点项目在经费上有七十万元支持，但不足以长期可持续落实执行。当然，人才培养执行单位不能单纯“等、靠、要”，也必须要有响应改革措施才能真正做到落地实施。

3.3 校企利益平衡

校企双方要统一目标，但企业毕竟要讲究效益。在人才培养过程中需要花费大量综合成本，如果学徒最终违约或未能留任就职，难免会影响企业参与的积极性。长此以往，学徒可能会沦为廉价劳动力，进一步产生厌学、甚至抵触行业的情绪。笔者建议，尝试从多角度提供对企业学徒和双导师升职加薪、绿色通道等保障。将学徒培养成为具有一定文化素质的专业技能人才，让导师有动力参与实践教学培养，打破校企合作浮于表面，能够形成企业生产效益、学校输出高素质人才、学徒学有所成的三方共赢局面。

作者简介：牟成（1990.7—），男，山东鄄城人，讲师，研究方向：印刷媒体技术、高职教学。

项目：乌鲁木齐职业大学校级科研课题《现代学徒制背景下印刷专业实习模式的研究》（项目编号：2018XY001）。

【参考文献】

- [1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见 [EB/OL]. 网. (2017-12-19) [2018-02-28]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm.
- [2] 王扬南. 把握质量核心 突出双元主体 扎实推进现代学徒制试点工作 [J], 中国职业教育, 2017 (1).
- [3] 郝跃宁. 职业院校一技师学院一体化物流管理专业现代学徒制培养机制研究——以兰州石化职业技术学院为例 [J], 物流科技 2018 (4).
- [4] 范丽娟. 高职印刷类专业现代学徒制的实践与思考 [J], 广东印刷, 2017 (2).