

# 新媒体视域下高校思政工作创新路径研究

邓峥嵘 高曼\*

(重庆三峡学院 重庆万州区 404121)

**【摘要】** 自我国推行高校思政工作创新政策以来,如何妥善运用教育资源,创建高效思政教育环境,提高思政教育有效性,发挥“课程思政”育人作用,成为教师需解决思政工作创新问题之一。其中,新媒体作为与传统媒体概念相对的资源亦可融入高校思政工作,赋予有关工作时代性、发展性。本文通过探析新媒体视域下高校思政工作创新路径,以期助推高校思政工作与时俱进。

**【关键词】** 新媒体;高校思政工作;创新

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v2i11.31577

新媒体主要是指以网络为媒介传导图片、文字、音频、文本的信息传播形式,属于新型传播手段,具有多样、高效、共享等特点。在信息化教育改革背景下新媒体逐渐走入课堂,成为教师搜集育人资料,改革教育方法,加强教学评价的重要资源。然而,有些高校在新媒体视域下存在思政工作意识滞后、手段单一、原则不清、体系欠缺问题,影响新媒体资源优化配置综合成效。基于此,为助推高校思政工作稳健发展,探析新媒体背景下的思政工作创新路径显得尤为重要。

## 1、新媒体视域下高校思政工作创新必要性

### 1.1 打造多层次、全方位、宽领域高校思政工作格局

以往高校思政工作机制存在较为封闭问题,仅以本校为依托予以展开,将维护校园秩序,加强校内管理,视为思政工作关键,这与新时代思政工作发展要求不符,为此高校积极引入新媒体,通过网络媒介准备更多思政教育内容,为学生了解国际局势、多元文化、融入市场、回归生活,发挥高校、社会协同育人优势奠定基础,使高校思政工作视野得以拓展,将培育适应新时代国家建设与发展需求的优质人才视为工作任务,打破教育藩篱,实现思政工作立体覆盖目标,使高校思政工作质量得以提高。

### 1.2 提高思政工作质量培育优质人才

基于新媒体的高校思政工作创新强调学生为主,鼓励学生以“自媒体人”身份参与到校内网站、班级群组、学校微信公众号等平台上的互动活动中,以新媒体平台为依托给予学生思想态度正向指引,达到思政工作目的。除学生自主参与外,高校还通过新媒体筛选学生能接受、想浏览、有共鸣的内容,用以开发思政课程,丰富工作模式,解决高校思政工作难题,根据新时代学生认知发展规律改进工作方案,继而提高思政工作质量,为多途径培育优质人才给予支持<sup>[1]</sup>。

## 2、新媒体视域下高校思政工作创新难点

### 2.1 意识滞后

新媒体视域下的思政工作意识要做出调整,在关注本校综合管理情况前提下还需强化学生核心素养,以思政工作为基础贯彻立德树人,同时赋予思政工作延展性、渗透性,与学科、课程、专业、院系关联在一起,基于新媒体打造“大思政”工作平台。当前高校思政工作意识存在发展滞后问题,主要源于国家政策解读深度有限,未能发挥“三全育人”、协同育人作用,思政工作创新阻力重重,加之新媒体资源调配经验有限,无法与思政工作充分对接,影响新媒体视域下的高校思政工作创新成效。

### 2.2 手段单一

新媒体是新理念、新技术的集成产物,离不开IT技术及信息资源的推陈出新,是信息化教育改革行动计划顺利推行必备要素,这就需要多视角运用新媒体,挖掘该要素思政工作创新潜能。受传统工作模式束缚,有些高校虽引入新媒体资源,但并未从根本上改变“由上至下”、刚性灌输思政工作本质,降低思政工作创新思维活跃程度,不利于高校基于新媒体开展思政工作。

### 2.3 原则不清

新媒体处于蓬勃发展时期,从表面上看思政工作与新媒体并无关联,为确保新媒体资源能优化配置需规设思政工作原则,为构建一贯性新媒体思政工作机制指明方向。当前新媒体在高校思政工作的创新实践经验较少,加之不同高校育才战略及工作制度不同,使思政工作原则存在模糊不清问题,为此需赋予新媒体思政工作原则针对性、可行性、科学性,为充分利用新媒体资源提高思政工作质量奠定基础。

### 2.4 体系欠缺

高校展开思政工作目的并非培育优质人才,这是有关工作的终点亦是起点,为建立思政工作闭合回路,提高新媒体资源综合利用率,高校需健全思政工作体系,保障创新成果能助推高校全面发展,成为“双一流”高校。然而,部分高校因新媒体视域的思政工作意识发展滞后、工作原则不清,出现思政工作体系欠缺现象,不利于新媒体的应用与发展,有碍高校思政工作创新争优<sup>[2]</sup>。

## 3、新媒体视域下高校思政工作创新路径

### 3.1 基于新媒体树立思政工作创新意识

第一,针对新媒体视域下高校思政工作创新可行性进行分析。为使高校教师及管理工作者能接纳新媒体,将其应用到工作过程中需针对新媒体教育工作可行性予以探讨,从新媒体内容、媒介、功能、技术等方面出发深入研究,继而转变高校思政工作者对新媒体的看法,从主观出发尝试应用新媒体,在此过程中积累经验、反观成果,用以印证新媒体视域下的高校思政工作创新实践可行性;第二,将新媒体思政工作视为本校思政教育战略一环。为保障新媒体的引入与高校思政工作目的一致,发挥“1+1>2”育人作用,高校需基于智慧校园规划建设将思政新媒体纳入其中,通过顶层设计,从战略高度认可新媒体,规设与之相匹配的育人方案,为新媒体功能、技术、内容等方面的高效运用指明方向,将高校思政工作与新媒体融为一体,为持续展开思政教育工作创新活动给予支持;第三,剖

析思政新媒体创新战略,解构基于新媒体的思政工作目标。在“大思政”背景下,思政工作并非某位老师或某课程的责任,需基于“课程思政”,增强思政工作渗透性,这就需要高校教育管理工作者均明晰新时代本校思政工作创新趋势,肩负思政教育重担,根据新媒体视域下的思政工作战略明确自身责任,找准工作方向,融入新媒体思政工作环境,继而在多方协助下实现新媒体思政工作创新目标,使新媒体成为高校提高思政工作质量重要力量<sup>[3]</sup>。

### 3.2 创新思政工作模式有效运用新媒体资源

创新是攻克新媒体环境下高校思政工作难关的必要手段,这就需要高校营建教法创新氛围,鼓励教师创新,将创新成果与教师考核机制联系在一起,使新媒体资源得以通过创新释放育人潜能。例如,高校可开设微信公众号,鼓励每位学生以“记者”的视角搜集现实生活中的素材并创写文章,其中的优秀文章可在公众号内推送到用户端,发挥微信公众号点赞、转发、评论等功能,营建以学生为主的新媒体思政工作氛围,同时思政工作者参与到微信公众号运营活动中,旨在引导平台风向,掌控平台舆论,为渗透新时代社会主义建设思想观念,助力学生树立社会主义核心价值观奠定基础,使新媒体平台更为健康,成为学生思想交锋、了解时政、涤荡心灵的重要思政工作平台。再如,高校可组织开展“微电影”竞赛活动,以“9·18那声鸣笛中的血与泪”、“爱国行为从不过时”、“向‘恶魔’低头你就输了”等主题为依托鼓励学生创编“微电影”,通过剧本打磨、协作配合、教师指导、专业审评,最终揭晓竞赛优胜者,同时获奖作品在校内网站等新媒体平台上展播,旨在用学生的智慧结晶宣讲新时代思政教育内容,用学生感兴趣的方式输出正确价值观,增强思政工作影响力,通过创新提高新媒体思政教育有效性<sup>[4]</sup>。

### 3.3 明确高校思政工作创新原则

第一,三全育人。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出,若想提高思政工作质量需做到三全育人,一是全员育人,参与高校教育管理工作的主体均需肩负育人责任,二是全程育人,思政工作需渗入学生全面成长各个环节,三是全方位,在德育、美育、体育、智育、劳育并行前提下打造全方位的思政工作平台。这就需要基于新媒体的思政工作创新加强三全育人,使新媒体成为思政全方位、全程、全员展开教育活动的重要条件,完成综合改革及提高工作质量任务;第二,与时俱进。虽然有些高校为拉近与学生的距离开设微信公众号,

但终端用户数量并不多,平台与学生之间的粘性较差,学生不认可微信公众号上的内容,降低新媒体思政育人质量。基于此,高校思政工作需积极创新,遵循与时俱进原则,根据学生认知能力、兴趣喜好、阅读习惯等客观因素做好素材筛选、内容创编、精准推送工作,提高新媒体与学生互动效率。例如,高校可针对学生喜欢看图文兼备内容这一特点,在通过新媒体平台宣讲思政教育内容时追加图片比率,同时添加音频、视频,满足学生多模态读取信息需求,使新媒体成为拉近学生与高校思政工作者之间的桥梁;第三,突出特色。不同高校育人资源、目的、战略及师资条件等教育因素各异,为此新媒体视域下的高校思政工作亦需突出特色,能优化整合本校教育要素挖掘新媒体思政工作潜能,保障新媒体思政工作与本校育人总体目标一致,继而赋予思政工作创新实践科学性、可行性,为新媒体与本校思政工作体系高效融合给予支持<sup>[5]</sup>。

### 3.4 在新媒体视域下健全高校思政工作体系

第一,深入解读教育信息化2.0行动计划内涵,以“互联网+”教改为导向规设“校本化”思政工作创新对策,保障新媒体视域下的思政工作既契合实际,又具有战略性、前瞻性;第二,以“课程思政”为基点整合新媒体资源,加大思政课程开发力度,为图片、音频、视频引入思政课程给予支持,提高“课程思政”育人质量;第三,在新媒体视域下加强思政工作方式创新,例如通过协同育人将政府、企业、社区、家庭等主体引入到思政工作体系中,以新媒体平台为依托为多方教育联动、资源共享、在线育人提供条件,实现新时代思政工作创新目标;第四,规设客观、公正、科学思政工作成果考评机制,定性、定量剖析新媒体思政工作发展优势及劣势,为思政工作者及时利用新媒体资源攻克育人阻力指明方向,凸显“以评促改”功效,使新媒体视域下的高校思政工作体系得以不断优化<sup>[6]</sup>。

## 4、结语

综上所述,新媒体视域下的高校思政工作创新具有打造多层次、全方位、宽领域高校思政工作格局,提高思政工作质量培育优质人才必要性。这就需要高校基于新媒体树立思政工作创新意识,创新思政工作模式有效运用新媒体资源,明确高校思政工作创新原则,在新媒体视域下健全高校思政工作体系,提高新媒体资源整合调配有效性,继而助推高校思政工作科学发展,使高校学生得以全面发展。

## 参考文献

- [1] 贺全. 新媒体视域下高校思政工作思路创新 [J]. 人文之友, 2020(11):94.
- [2] 杨志伟. 新媒体时代民族高校大学生思政教育工作的特色及其创新路径 [J]. 产业与科技论坛, 2020,19(13):164-165.
- [3] 戴航. 新媒体对高校学生思政教育工作的影响分析及对策 [J]. 南方农机, 2020,51(15):249.
- [4] 何静. 试论基于新媒体环境下的高校思政工作创新策略 [J]. 法制与社会, 2020(17):195-196.
- [5] 马佐. 新媒体时代下高校思政教育工作的创新应对 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020(6):924.
- [6] 余金鑫. 新媒体时代高校辅导员思政教育工作方法的创新 [J]. 文教资料, 2020(6):115-116,204.