

探析网络学习空间在高校智慧课堂教育中心的应用

黄进红

(赣南师范大学 江西赣州 341000)

【摘要】 自“智慧校园”建设理念推行以来,如何运用高新科技打造人性化、信息化课堂,成为高校需直面教育管理挑战之一。其中,网络学习空间作为学生自主学习平台,强调人与人高效沟通,能为学校管理者、家长、学生等多个主体提供交互良机,为各主体之间沟通、分享、反思、探讨给予条件支持,网络学习空间应用价值可见一斑。本文通过探析网络学习空间在高校智慧课堂教育中心的应用方略,以期提高高校信息化教育改革质量。

【关键词】 网络学习空间;高校;智慧课堂

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i11.31586

网络学习空间可从两个方面予以解析,从广义上讲是以网络为基础,运用信息技术打造的现代化、虚拟化、信息化学习平台,网罗一切学习资源,能为学生线上学习提供便利条件,从狭义上讲网络学习空间是一款软件,是构成“三通两平台”一部分,由管理平台(办公、学生、学校、安全等)、服务平台(评课、荐课、教研、作业等)、资源超市(上传、下载、积分、微课、推荐等)、社交平台(互粉、微博、点赞等)组成。然而,有些高校智慧课堂教育中心却存在网络学习空间应用意识薄弱、模式单一、评价缺位问题,影响“智慧校园”建设成效。基于此,为提高高校智慧课堂教育质量,探析网络学习空间应用方略显得尤为重要。

1、网络学习空间在高校智慧课堂教育中心应用的必要性

1.1 贯彻党政方针,实现“智慧校园”建设目标

为提高高校建设质量,灵活运用高新科技资源,推动高校育人活动朝着智慧化方向发展,我国颁布政策指引高校构建“智慧校园”,如《全国教育信息技术研究“十二五”规划》、《智慧校园总体框架》等,赋予信息技术及网络资源渗透性、生本性、高效性,在此基础上形成智慧课堂教育中心,从教育角度出发输出信息资源,满足“互联网+教育”需求,继而实现“智慧校园”建设目标。

1.2 坚持育人为本,提高智慧课堂教育管理质量

网络学习空间与传统教学空间不同,主要源于前者以互联网为依托,还需运用人工智能、大数据、物联网等技术手段开辟学习空间,同时强调学生学习主体地位,围绕学情整合及集成网络资源,在分享、交互、探讨基础上助力学生完成线上自学任务,提高学习效率,使教师与学生之间可实现信息无缝传递,落实育人为本教育改革目标,加之网络学习空间具有教育资源共享、师生在线探讨、维护网络安全等功能,为此可提高智慧课堂教育管理质量^[1]。

2、网络学习空间在高校智慧课堂教育中心应用的难点

2.1 意识薄弱

与传统学习环境相比,以网络学习空间为基础创建的智慧教育中心应用时间较短,硬件条件、软件条件还存在不足之处,影响智慧课堂育人成效,这主要源于部分高校认为智慧课堂建设需要投入一定成本,同时收效周期较长,信息化教育机制更迭计划并未纳入校园管理方案,出现智慧课堂教育架构较为稳固及信息资源流通率较低现象,无法高效驱动智慧课堂,降低

网络学习空间应用质量。

2.2 模式单一

网络学习空间较为常见模式是学生线上自学,这虽能突出学生教学主体地位,但单一网络空间应用模式会使学生逐渐丧失学习兴趣,无法将其视为自学工具,长此以往还会排斥网络学习空间。这就需要高校立足智慧课堂教育中心探索网络学习空间更多应用路径,在丰富应用模式基础上提高网络学习空间育人有效性。

2.3 评价缺位

教学评价在育人过程中不可或缺,科学全面的评价能敦促学生成长,为立德树人奠定基础,然而通过对高校智慧课堂教育中心网络学习空间应用过程进行分析可知,该空间存在自主学习有余、教师评价不足问题,师生互动效率降低,学生无法通过网络学习空间有效强化综合素养,与新时代智慧课堂教育管理初衷相悖,有碍智慧课堂教育中心良性发展^[2]。

3、网络学习空间在高校智慧课堂教育中心的应用路径

3.1 树立应用网络学习空间意识

第一,加强顶层设计,结合高校智慧课堂教育中心发展规划,以“智慧校园”建设发展战略为基,针对网络学习空间应用规划发展方案,从应用条件、目的、原则、标准、制度等角度出发予以明确,使该方案更具推行价值,确保智慧课堂教育与网络学习空间开发协调同步,使之成为教师、学生、高校管理者、协同育人企业等主体线上交互、联动育人重要工具;第二,教师需解构网络学习空间规划发展方案,肩负“互联网+教改”责任,看清网络学习空间在智慧课堂教育中心的应用前景,制定应用目标,创建网络学习空间应用目标执行体系,使该空间能在教学管理中高效渗透,满足高校智慧课堂教育中心应用需求;第三,赋予网络学习空间灵动性,及时引入新技术、新软件、新理念,为网络学习空间升级迭代提供有力条件,从主观出发助推该空间与时俱进,同时高校需在引进新资源基础上组织师生学习有关技术与软件,掌握网络空间学习方法,提高该空间应用效率,避免出现网络学习空间新颖度有余、学习性不足现象,继而提高网络学习空间在高校智慧课堂教育中心的应用质量^[3]。

3.2 创新网络学习空间应用模式

创新是攻克网络空间应用阻力必由之路,亦是网络资源集聚及调配重要途径,为此教师需树立创新意识,探索智慧课堂教育中心网络学习空间应用模式,旨在提高网络学习空间应用

有效性。例如,高校可推行“小组合作+网络学习空间”应用模式,在智慧课堂教育中心贯彻分层教学理念,统筹线上学生自学数据信息,利用大数据技术予以剖析,将学生群体分成若干层级,明晰学情界限,在此基础上践行组内异质、组间同质原则,以8-10人为标准分设线上合作学习小组,各组成员围绕共同任务(目标)在网络学习空间交流互动、分析探讨、质疑反思,最终完成自学任务。与固有网络学习空间相比,引入小组合作学习模式能提高学生学习探究效率,打造良性线上学习“生态圈”,提高网络学习资源集聚效率,学生探究互动积极性更高,同时能培育学生合作互助品格,与高校网络学习空间发展需求相契合,有效渗透立德树人。再如,高校可推行“校企合作+网络学习空间”应用模式,在该模式中高校特聘合作企业岗位精英联动育人,利用网络学习空间有关功能上传学习资料,为学生及时了解岗位动态、前沿资讯、市场环境提供条件,支持学生“双创”,提高育人质量,同时企业员工(特聘线上教师)与学生群体可推行新师徒制,围绕教学案例、基础知识等内容在线探讨,帮助学生从岗位实训角度出发充分掌握专业知识及技能,提升学生职业素养,使网络学习空间能在高校智慧课堂教育中心发挥教书育人作用^[4]。

3.3 基于智慧课堂教育中心加强网络学习空间教学评价

教学评价是根据育人目标针对教学过程及相关结果展开价值性判断活动的教育手段,在网络学习空间中进行教学评价能明晰学生线上学习综合成效,为引领学生妥善应用网络学习空间强化综合素质给予支持,这就需要教学评价关注如下几点:第一,发挥教学评价作用。参与智慧课堂教育活动主体,如合作育人企业、行业专家学者、在校教师、教育管理者等,需通

过线上教学评价发挥教学调节作用、学习诊断等作用,通过评价使学生能调整学习目标,端正学习态度,参与学习活动,激发学习兴趣,掌握学习方法,同时引领学生反思自省,发现学习短板,并在教师帮助下解决学习难题;第二,优化教学评价原则。部分教师及其他参与智慧课堂教育主体以往习惯运用终结性评价法,根据学生考核成绩进行评价,使评价结果过于片面,为此若想充分运用网络学习空间需赋予评价全面性、可行性、生本性,践行科学性原则、客观性原则、发展性原则,落实“以评促学”目标,使学生能在网络学习空间中不断成长;第三,针对网络学习空间教育指导效果进行自评。参与教育活动主体需立足网络学习空间对自身表现加以评价,看清自身在教育资源共享、教学评价指导、教学活动策划过程中的不足之处,在此前提下高效教研,拓宽高校智慧课堂教育中心网络学习空间应用渠道,继而助推网络学习空间应用与发展^[5]。

4、结语

综上所述,网络学习空间在高校智慧课堂教育中心的应用具有贯彻党政方针,实现“智慧校园”建设目标,坚持育人为本,提高智慧课堂教育管理质量必要性。基于此,高校需立足智慧教育中心树立应用网络学习空间意识,创新该空间应用模式,同时加强教学评价,使网络学习空间可发挥教书育人作用,继而提高高校智慧课堂教育质量。

基金项目:2019年江西省高等学校教学改革研究项目(项目编号:JXJG-19-14-14)

参考文献

- [1] 李鹏飞.从慕课走向智慧课堂——论媒介融合语境下的高校课程模式[J].阜阳师范学院学报(社会科学版),2018(6):147-150.
- [2] 邢冠英,陈颖.激发自主学习能力,提升翻转课堂效果——评《高校外语课堂中的自我指导式学习》[J].中国教育学报,2019(5):后插1.
- [3] 唐烨伟,樊雅琴,庞敬文,等.基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略研究[J].中国电化教育,2017(7):49-54,65.
- [4] 杜亮亮,苏林猛.国内网络学习空间的研究现状及发展趋势——基于CiteSpace可视化知识图谱的计量分析[J].软件导刊·教育技术,2018,17(7):34-38.
- [5] 石奎,庄欣娜.研究生思想政治教学中智慧课堂模式构建[J].教育评论,2018(7):126-129.