

大学生思政教育中红色文化的应用研究

黄日干

(南宁师范大学 广西南宁 530001)

【摘要】 思政教育对于学生成长至关重要,是学生终身学习课程,习近平总书记指出,教师需加强思政教育改革,帮助学生系好人生第一粒纽扣,增强学生综合素养,通过思政教育贯彻立德树人。其中,红色文化是思政教育重要资源,是中华民族精神传承与发展的载体,为此值得在大学思政教育中有效应用。本文通过探析大学生思政教育中红色文化应用方略,以期提高大学思政教育质量。

【关键词】 大学生;思政教育;红色文化

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i11.31587

红色文化主要是指革命年代由人民群众、先进分子、共产党人共同创造并具有中国特色的文化形式,是政治、历史、民俗、经济等因素共同作用下的产物,蕴含历史文化内涵及民族精神。作为重要文化资源,红色文化分为非物质文化遗产、物质文化两大类,革命战争旧址、革命诗歌等均是红色文化传承载体。然而,在高校大学生思政教育进程中却存在红色文化应用理念陈旧、方式单一、体系欠佳问题,影响红色文化资源在教育领域优化配置成效。基于此,为提高大学生思想政治教育质量,探析红色文化应用方略显得尤为重要。

1、大学生思政教育中红色文化应用必要性

1.1 传承文化了解过去启迪未来

我国红色文化具有特殊性及中国特色,文明传承功能突出,主要源于红色文化在马克思主义“本土化”发展进程中不断凝聚而成,是中国共产党指导思想经过实践淬炼下的产物。除凝聚马克思主义、毛泽东思想等党政指导理念精髓外,红色文化还是中国共产党革命精神的写照,能体现西柏坡精神、井冈山精神、延安精神、长征等精神,是激励人们创新实践、开拓进取的精神支柱。在和平年代红色文化内涵得以充实,引入抗洪抢险精神、“两弹一星”精神、大庆精神、抗震救灾精神、航天等精神,使红色文化成为实现民族复兴伟大理想的精神动力,在思政教育中有效运用能启发大学生学习实践、探索发现、创新争优,在红色文化引领下成为国家新时代建设者。

1.2 提高思政教育改革综合质量

红色文化表现形式丰富,一把革命时期的步枪或一封陈毅家书均能勾起人们对往昔革命岁月的回忆,在心中泛起涟漪,对大学生思想行为带来积极影响。红色文化使思政课堂变得生动鲜活,与思政理论相比,真实历史、真实人物、真实情感更能引发大学生共鸣,在思政教育中渗透德育、美育、劳育等内容,引领学生全面发展,继而提高思政教育改革综合质量,在引领大学生传承红色文化基础上加强立德树人,推动大学思政教育工作稳健发展^[1]。

2、大学生思政教育中红色文化应用难点

2.1 理念陈旧

虽然红色文化是重要教育资源且表现形式丰富,但与学生认知能力、生活背景、学习兴趣融合性相对较差,需教师通过教学设计赋予红色文化思政教育渗透性。在国际文化不断涌入国门背景下红色文化立足空间随之紧缩,有些教师因未能深入

体悟红色文化及其新世代传承必要性,加之过去强调自身教学活动主导地位,未能关注学生红色文化体悟实况,一味灌输红色文化,师生互动质量降低,红色文化应用效果弱化。

2.2 方式单一

基于大学生思政教育理论性内容较多,为此育人方法以理论输出为主,通过考核检验学习成果,有些学校为保障学生顺利完成考试任务还会为学生划清考点,学生在考试前突击背诵知识点的学习现象较为常见,思政教育与学生生活及情感关联度极低,无法引发学生共鸣,红色文化传导链路阻塞,不利于发挥红色文化教育作用,为此需教师转变育人方式,为应用红色文化提高大学生思政教育质量奠定基础。

2.3 体系欠佳

通过对红色文化进行分析可知,它不仅囊括革命时代精神内涵,还与和平年代中华民族精神成果关系紧密,体现红色文化传承性、发展性。红色文化不会过时,为赋予其教育渗透常规性、科学性、系统性,成为大学生思政教育一部分,大学院校需看到自身思政教育体系欠佳客观事实,以红色文化高效传导入脑入心为出发点加大教育体系建设力度,旨在提高大学生思政教育质量^[2]。

3、大学生思政教育中红色文化应用路径

3.1 转变教育思想

第一,将红色文化与新时代思政教育工作关联在一起。教师需深入体悟红色文化精髓,探析其与新时代国家发展的关系,以引领学生做到“两个维护”、加强“四个自信”为出发点在思政教育中应用红色文化,使学生能自觉拥护共产党,明晰我国制度、方针、路线、政策先进性。基于此,教师可渗入解析国家政策,如《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》、《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等,为思政教育、红色文化、新时代三位一体、有机融合指明方向,保障大学生思政教育中红色文化应用科学高效;第二,将红色文化与学情关联在一起。育人为本是教育改革灵魂,为使学情能接纳红色文化,对有关文化增进了解,教师需做好红色文化“过滤”工作,旨在选取学生感兴趣、能理解、有共鸣的文化资源,有效充实思政教育内容,确保教师能根据学生有效运用红色文化,继而提高红色文化教学改革质量;第三,将红色文化与立德树人教育目标关联在一起。大学生在具备专业素养同时还需强化个人综合素质,如道德修养、人文素质、创新能力、合作精神等,这些学生未来学习生活及社会实践必备素养均需在思

政教育中予以渗透,发挥“课程思政”作用,达到立德树人目的。这就需要教师深挖红色文化内涵,从学生行为习惯、思想感情、价值观念等角度出发给予启发,使学生能全面发展,在思政教育中收获更多^[3]。

3.2 丰富教育方法

为优化配置红色文化教育资源,将红色文化与思政教育关联在一起,同时满足学习期待,贯彻立德树人,大学院校需丰富思政教育方法,助推学生全面发展。例如,大学院校可在建军节、国庆节、青年节等与红色文化相关的节日中组织学生群体开展歌咏会、戏剧表演、诗朗诵、舞蹈竞赛等活动,多渠道引领学生体悟红色文化,以歌舞等艺术形式为依托了解、学习、传承红色文化,将红色文化与学生思维观念、行为习惯融合在一起。再如,大学院校可组织学生展开“红色文化研学之旅”,通过参观革命根据地旧址、重走长征路、重温延安精神等途径将学生的所见所感转化为道德修养、人文素质、学习能力、爱国意识,拉近学生与红色文化距离,在思政教育中充分运用红色文化资源。若大学院校并无组织研学旅行条件,亦可积极与地方文化博览馆、历史博物馆、大型图书馆等具有公共教育功能的机构合作育人,通过共享红色文化资源充实思政教育内容,赋予教学活动直观性、参与性、启发性。与单纯输出红色文化教育形式相比,借助公共教育资源扩展思政育人思路,能多角度刺激学生感官,使对红色文化印象更加深刻,成为学生精神养料,助力学生树立正确价值观,作为红色文化传承者,不断鞭策自己、学习进取、与时俱进。大学院校还可创建校内红色文化博览馆,以本校文化、区域革命历史、合作育人企业理念等内容为依托统筹教育资源,引领学生在参观同时写下观后感,作为本校红色文化思政教育重要一课,奠定良好的理论结合实际教育基调,继而提高大学

生思政教育方法改革质量^[4]。

3.3 健全教育体系

第一,明确教育目标。通过对红色文化价值功能进行分析可知,其具有历史印证、文明传承、政治教育、经济开发等价值功能,为此在大学生思政教育中的应用可培育学生综合素质,例如利用红色文化开展“文创”活动,将有关文化资源与创新创业结合在一起,挖掘红色文化经济价值,为此基于红色文化的思政教育需将立德树人视为根本目标,使在学习传承红色文化过程中能敬党爱国,政治立场明确,塑造艰苦朴素、追求卓越、合作共赢等优秀品格,助力大学生健全人格,继而实现育人目标;第二,加强教育管理。以引入校外红色文化教育资源为例,大学院校需建设配套教育管理制度,如《思政研学旅行管理规定》、《博物馆教育资源引用须知》等,保障思政教育活动顺利展开。通过教育管理抬高红色文化思政教育标准,为提高思政教育质量奠定基础;第三,强化师资力量。教师需肩负传承推广红色文化责任,积极学习研究有关文化,基于“课程思政”加大红色文化渗透力度,做好课程开发工作,继而健全思政教育体系^[5]。

4、结语

综上所述,大学生思政教育中红色文化的应用具有传承文化了解过去启迪未来,提高思政教育改革综合质量必要性。基于此,大学院校需转变思政教育思想,树立红色文化传承意识,丰富教育方法,多路径输出红色文化,同时明确教育目标、加强教育管理、强化师资力量,在健全教育体系基础上助推大学生思政教育活动稳健发展。

参考文献

- [1] 孟家辉.新形势下地方红色文化资源在高校思政教育中应用现状的调查研究[J].南方农机,2020,51(11):157.
- [2] 周晓晶,王忠春.新时代红色文化在大学生思政教育中的价值及其应用探究[J].理论观察,2019(9):60-63.
- [3] 郑立.浅谈红色文化在大学生思想政治教育中的应用[J].科学与财富,2020(17):389.
- [4] 陈筱莉.文化自信视域下红色文化资源在高职思政课教学中的应用[J].科教导刊,2020(12):79-80.
- [5] 李海涌.论红色文化在高校大学生思政教育中的应用[J].湖南科技学院学报,2018,39(11):72-73.