

# 模块化教学对高校学生自主学习能力的培养研究

陈明辉 李彦娇 张志录 程世平

(平顶山学院 河南平顶山 467000)

**【摘要】** 模块化教学模式是将联系紧密、教学目标相近的内容相整合,形成的小型化模块课程,其整体功能强于部分之和,随着现代教育的发展,模块化教学模式得到了普及与应用,本文简述了模块化教学基本内涵,并对模块化教学对高校学生自主学习能力的培养进行了探讨,希望可以为学生自主学习能力的培养提供一份参考。

**【关键词】** 模块化;自主学习;课程设置

DOI: 10.18686/jfyzy.v2i11.31646

自主学习是学习过程中突出学生主体地位的一种教学模式,教师在教学过程中启发、引导学生,增强学生的主体意识,使学生学会主动探索,激发学生的自主学习积极性,有效掌握知识,实现自主学习能力的培养目标,学生在走入工作岗位时就会充分意识到在实际生活与工作中需要自学掌握各领域需求新知,这是促进自我发展的必备能力。

## 1、模块化教学基本内涵

首先,模块化教学是我国素质教育改革的一个重要形式,对促进教育改革深化有积极作用,模块化教学不但重视学生对知识的学习,还重视知识的应用能力培养,旨在提高学生实践能力,在传统的教育模式中学生学习知识是为了应付考试,所学知识与生活实践相脱离,而素质教育改革中不要求学生弄清问题,还要学生可以积极提出问题、解决问题,将知识与能力融合,模块化教学倡导新的教学理念,将传统的知识传授转为有选择输出,教学内容也进行了相应整理,以培养学生内力为导向,将知识与能力有机结合。其次,模块化教学对目标的构建比较具体,教学理念、内容、方法形成统一,以具体教学目标为导向,激发学生的主观能动性,提高学生的综合素质与专业能力。模块化教学在内容上突破了思维限制,结合学生的需求将知识进行整合,将生活学习与课堂学习相融合,调动学生的学习热情,实现自主学习与教学目标的统一,有利于提升学生的综合素质,使学生不再受到专业限制,打破了固有思维,培养发散性思维,强化学生的创造性,将理论知识与自主思考衔接,提高学生认识问题、总结问题的能力。再次,模块化教学打破了学科限制,形成了具体教学核心,使教师可以在教学过程中调整教学方式,变得更加有针对性,模块化教学体系中知识是模块化存在,其内容与时间相对比较独立,有模块的存在学生可以更加清晰要学习的内容,有利于合理安排学习进程,而且模块化知识可以结合实际需求进行调整,教学方式更加灵活。最后,模块化教学强化教师实践性与学生自主性,教师需要加深学科知识认识,多角度解读知识,强调知识实践与总结,有助于学生形成终身学习观念,教师提高教学水平,模块化教学对学生自主学习意识、能力有一定要求,学生需要思考模块化知识联系与区别,利用各学科知识丰富模块化知识库,认识到实践是检验真理的重要标准<sup>[1]</sup>。

## 2、模块化教学对高校学生自主学习能力的培养

### 2.1 转变教育观念,明确自主学习必备能力

一方面转变观念,培养学生自主意识,模块化教学中教师

要成为学生学习引导者,组织者与协调者,教师的职责不再是教而是引导、指导,使学生成为学习主人,进而实施模块化课堂教学模式。教师也要转变学生学习观念,教学是开放的、互动的,学习过程也变成了探索知识与创造知识过程,学生要主动探究,增强独立思考意识。另一方面要明确学生自主学习必备能力,进行模块化培养,自主学习作为一种综合能力,培养自主学习需要培养自主学习素质,进而渗透各种能力培养,一是激发学习动机能力,引导学生调整学习理念,激发出我要学的动机,例如:在自学质疑环节,教师可以为学生设计与教学内容相关问题,制定学习目标,在交流展示环节,对学生所表达的有意义观点进行表扬,使学生体验成功,进行自我奖励。二是培养自我评价能力,例如:在互动探究中教师引导学生与其他学生的探究进行对比,了解自己与他人的差异,明确自身优点与不足,结合实际情况优化学习方法。三是自我选择能力,引导学生善于选择多种学习工具、多种渠道以及多种方式去学习,例如:通过上网查询、图书馆查阅、专家请教等方式寻找所需资料。四是自我规划能力,计划作为自主学习的基本保障,能够科学自我组织,制定计划是很重要的。五是发散思维能力,就是围绕问题可以从多个角度寻求答案的过程,教师需要引导学生多层次思考问题,逐渐提升其创造思维。六是思维独创能力,包括学生在学习方法中的独特性、思考问题的独特性、表达的独特性等等,教师可以在互动探究中鼓励学生提出质疑,表达与众不同的见解。七是协作学习能力,在师生、学生与学生互动交流中,学生要善于吸收他人合理观点,弥补自身不足<sup>[2]</sup>。

### 2.2 构建自主学习分级模块

认真分析专业人才培养方案,结合专业课程特点构建分级模块。一是专业课程模块化。专业课程模块化要求教师将传统的课程体系打破,从专业培养角度入手,提高学生的专业技能,帮助学生树立自主学习意识。划分模块时应当根据专业特点的不同,将每一个专业划分为若干个模块,每一个大模块下再划分为若干个小模块,这种模块化课程体系有利于帮助教师将实践内容和理论课程结合在一起。与此同时,教师有必要采取项目实训方式,带领学生逐一地完成模块化学习,培养学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。二是对每一个模块进行分段化教学。众所周知,传统的课程设置模式是从学初到学末开设固定课程,或者将同一个模块拆分为几个学期的课程进行教学。这种教学模式导致课程之间的衔接并不是特别紧密,难以达到预期的教学效果。因此,教师应当结合专业人才培养方案,将课程分段化设置,进一步强化对学生的训练。在模块教学结束

后,教师应当对学生的情况进行考核,考核内容应当做到由浅入深或是循序渐进,三是教学过程分级化,广大教师应当从学生的学习成绩以及学习水平情况入手,将学生划分为三个等级,对学生开展分级教学,实现一对一个性化教学,有利于培养学生的兴趣,帮助学生树立创新精神。对于那些成绩不好的学生,教师应当鼓励他们,使他们树立自信心,培养学生的兴趣,对那些学习成绩一般的学生,教师可以要求学生完成相应的任务,调动他们参与教学活动的积极性,并向更高水平努力,对于学习成绩较好的学生,教师可以鼓励他们像深层次的知识学习迈进,通过对不同级别学生设置教学目标并鼓励学生完成的这个过程可以进一步提高教学的效果。四是教师梯队分级授课,在传统的教学模式中通常一门课程由固定一位教师负责,而模块化课程由多个独立单元组成,各个单元都具有较为广泛的知识面,如果应用传统的教学方法难以达到预期效果,因此要将专业组教师分级,每个教师根据课程标准准备自己的模块,这种方式可以让教师更好的备课,发挥专业优势。五是多元化分级评价,这也是教学重要环节,教学评价目的是根据学生的个性差异促进学生的个性化发展,分级模块化教学的评价要结合学生的个体差异,采取动态评价、综合评价,其中动态评价是各个级别学生学习水平是不断变化的,相应的考核评价也需要具有动态性,综合评价是指不但要以考试成绩为标准,也要重视学生学习主动性的提升,开展自评、互评等<sup>[3]</sup>。

### 2.3 课前指导与课堂教学模块

首先是课前预习方法的指导,课前预习需要完成三各个层次目标,基本目标为阅读识记,是课前预习的基础,中级目标是梳理专题知识脉络,制定知识结构图,是课前预习的关键,也是衡量学生自主学习能力的载体,高级目标是学生可以主动发出质疑,通过学生的问题教师可以了解学生的个体差异,便于采取针对性教育。其次是课前预习单的制定,想要通过模块化教学培养学生的自主学习能力,要在课前预习指导基础上为学生提供课前预习单,涵盖知识树、发现与探索以及课堂记录等,要求学生在泛读学习材料基础上,明确教材内容之间的关系,自主完成知识树,构建知识体系,明确模块学习目标与方向,学生在梳理知识树时可以实现发散思维训练,有利于培养学生的创新能力。最后是开展课堂教学模块,课堂作为学生学习的重要阵地,课堂教学模块一般包括以下几个模块:意识情境导入模块,学习是在一定情境下通过人际协作活动进行意义构建的过程,在模块化课堂教学中及时要结合学生的认知基础

创设教学情境,帮助学生完成学习任务,好的情境具有激发兴趣的作用,可以吸引学生的注意力,使学生进入最佳学习状态。二是小组合作模块,当学生的自主学习兴趣得到激发,其发散思维就会发挥作用,由于每个个体都会存在不同的见解或者思想碰撞,教师就可以适当的引导学生以小组形式进行合作学习,小组讨论过程中教师要加强巡视,对于合作效果比较好的小组进行鼓励,及时发现学生讨论中存在的问题,寻找动态教学资源,在讨论过程中引导学生积极表达自身观点,善于倾听他人观点,培养学生的求异思维,通过思维碰撞取长补短。三是组间交流模块,小组合作受到多种因素影响难以实现全方位学习,因此要开展组间交流弥补不足,在小组讨论结束之后,教师要引导学生将个体质疑变为组间辩论,拓展学生的思维,提高学生的自主学习能力<sup>[4]</sup>。

### 2.4 自主学习模块

一方面是模块化自主学习组织,虽然学生是学习的主体,但也要重视教师的引导作用,无论何时教师都具有管理与指导职责,教师要从模块设计、辅助方式以及评测方式三个方面组织模块化自主学习,培养学生的自主学习能力,其中模块设计是指教师设定模块主体,学生结合自己的个性化需求进行二次设计,形成完整的知识模块,内容设定上教师可以采取边界线原则统计学生个性化模块,寻找知识平均度,并与教学评估与指导,也要在广度上发散学生的思维。辅助方式上教师需要进行灵活指导,例如:利用网络教学平台、微视频等方式让学生可以选取不同模块学习,在评测方面教师要提供形成性评价,重视学生学业评估。另一方面是模块化自主学习过程,包括学前测试、模块选择以及相互评价等,其中学前测试是指学生在选择模块前进行测试,结合测试结果选择符合自身能力的模块,在选择模块时可以重复选择,便于学生开展针对性学习,在评价时可以将相同选择的学生组织在一起交流评价,更好的促进学生自主学习<sup>[5]</sup>。

## 3、结语

总而言之,模块化教学这种全新的教学模式,在高校教学活动中的应用,对于培养学生的自主学习能力,使学生树立终身学习意识,具有非常重要的意义。因此高校教师应当对模块化教学这种全新的教学模式给予高度的重视,采取多种措施将该种模式应用到具体教学活动中。

## 参考文献

- [1] 王海莉. 新时代背景下应用型本科院校大学英语模块化教学的策略 [J]. 西部素质教育, 2019,5(24):146-148+151.
- [2] 李翠花, 段惠敏, 谭敏, 周泽华. 项目驱动模电课程模块化教学实践 [J]. 教育现代化, 2019,6(37):158-160.
- [3] 李忠成. “互联网+”背景下程序设计课程模块化教学探究 [J]. 浙江万里学院学报, 2019,32(02):102-106.
- [4] 曹晓进. 大学英语模块化教学改革实践的若干思考 [J]. 才智, 2019(02):154+156.
- [5] 吴义平, 杨本宏. 普通化学案例教学与学生自主学习能力的培养 [J]. 大学化学, 2017,32(06):27-30.