

探析“互联网+”时代高校软件技术专业教改路径

乔琴艳

(山西运城农业职业技术学院 山西运城 044000)

【摘要】 高校软件技术专业主要为培养学生掌握移动应用开发技术的能力,确保学生能够更好地适应未来软件开发岗位要求,获得更高的就业竞争力。随着互联网技术发展速度不断加快,软件技术教学资源更加丰富,教学质量得到稳定提升。基于此,本文细致分析了软件技术专业发展趋势,提出高效软件技术专业教学期间存在的各类问题,阐述高效软件技术专业改革目标以及重要改革方式,旨在切实提升高校软件技术专业教学水平,保障软件技术专业教学工作有序发展。

【关键词】 “互联网+”;高校软件技术专业;改革路径

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i11.31679

社会现已步入“互联网+”时代,大数据与云计算数为高校软件技术专业教学工作提供了更加良好的服务。为从根本上提升高校软件技术专业教学水平,为社会输送更多应用型专业软件技术人才,需要认清存在于软件技术教学过程中的各类问题,针对软件技术教学特征以及教学要求,制定出软件技术专业教学改革方式,确保软件技术教学水平不断提升,推动软件技术专业有序发展。

1、高校软件技术专业发展趋势

我国高校软件技术专业主要由二十世纪七八十年代引进,开始以计算数学专业为雏形。随着国际软件市场竞争日渐激烈,为进一步巩固与夯实中国在软件市场中占据的地位,国家开始高度关注软件技术专业开展情况,对软件技术专业教学质量与教学效果提出了更高要求。

软件技术专业教学改革工作主要目的为提升人才培养质量,为社会输送更多应用型专业人才^[1]。在评价高校人才培养质量时,需要依照学生综合素质为依据,分析毕业生群体是否能够更好适应社会以及软件技术岗位要求。因此在软件技术专业发展过程中,高校愈加重视提升软件技术专业的实践性,使学生能够快速融入工作集体生活,早日实现个人价值。

2、高校软件技术专业教学存在问题

现阶段我国高校软件技术教学工作处于起步阶段,与社会经济发展并不协调,软件开发企业缺乏具备综合素质的专业人才,导致软件行业发展速度缓慢。经过实际调查发现,在高校软件技术专业教学过程中,存在以下问题:

第一,教学理念较为落后。在当前软件技术专业教学过程中,存在教学理念较为落后的问题,教师没有正确认识到培养学生综合实践能力的重要性,运用强硬的手法传授理论知识,导致学生学习积极性下降^[2]。没有将软件技术专业教学改革与社会发展实际情况有机结合在一起,在实际教学过程中,所应用的互联网技术较少,难以更好满足电力时代发展要求;

第二,校企合作模式不够深入,合作内容与实际教学目标不符。缺乏高校与企业、行业之间的管理机制,导致学生实践机会较少,无法快速适应工作岗位的要求;

第三,教师综合教学水平始终处于有待提升阶段,部分教师没有正确认知的培养应用型软件技术人才的重要性,实际教学内容与互联网技术没有充分结合在一起,导致软件技术专业改革进程缓慢,实际教学质量与叫声不要存在较大差异。

3、高校软件技术专业教学改革要点

3.1 坚持以学生为中心

在软件技术教学工作中,应严格遵循以学生为主体的原则,确保学生在课堂中占据主导地位。要求教师在软件技术教学期间,采用有效方式提升学生在课堂中的参与度,激发出学生学习兴趣。为有效转变传统被动式教育手段,应当为学生提供多自主探究学习的机会,应用互联网教学方式,结合先进的教学理念特征与要求,明确教师与学生在课堂中的地位。

3.2 以内容为载体原则

为充分发挥出教学改革工作在提升高校软件技术课程教学水平中的积极作用,需教师转变传统以课本为主的软件技术教学模式^[3]。同时,高校软件技术课程主要就是将教学内容以难易程度作为编排顺序。同时,还需要采用以载体的教学原则,通过将专业学习内容作为软件技术教学重点,让学生快速掌握软件技术理论知识与实践技能。

3.3 增强学生实践技能

为从根本上提升高校软件技术教学质量,还需要在实际教学工作中,增强学生学生实践技能,将软件企业与软件技术专业教学工作有机结合在一起,形成社会经济发展与实践教学体系一致的实施动态映射系统。建立起软件技术实践教学平台,确保学生的软件设计、开发以及软件营销等能力能够得到稳定提升,不仅如此,在增强学生实践技能过程中,还应当以培养专业软件开发人才为目标,增加实践教学内容,为学生提供更多实践学习的机会。

4、软件技术教学改革重点

4.1 转变老旧教学理念

为从根本上提升软件技术教学水平,确保学生具有显著的综合素质,应对传统教学理念进行更新,依照先进教学理念,选择更加适宜的教学方式。具体而言,在传统软件技术教学过程中,教师往往在课程中心占据主要地位,利用单向传输管理理论知识的方式,使学生掌握软件技术技能^[4]。虽然此种方式能够使学生掌握一定的软件技术知识,但也导致部分学生对软件技术科目学习的积极性日渐减少。在软件技术教学工作与专业教学的整合过程中,教师需转变传统教学理念,转变课堂地位,引导学生积极参与到软件技术活动中。

利用先进的教学思想与教学理念,从根本上提升教育资源利用率,优化实践教学活动,从根本上提升学生思想素养。在应用网络化教学过程中,需要将学生、教师以及计算机设备联

系为一体,创建人机协作模式,要求运用人的思维及需求操作计算机设备。

4.2 增强软件技术教学活动的重视度

在原有基础上提升软件技术实践教学活动的重视度,为软件技术教学活动与学生职业核心能力的培养工作提供有利条件。教师及学校应大力宣传软件技术实践教学活动的的重要性,确保学生能够认识到软件技术教学对其理解能力、表达能力提升的重要意义。对软件技术教学质量进行严格监管,在软件技术教师内部设立科学合理的考核标准,确保教师能够自觉晚上教学模式,优化教学内容,切实提升软件技术教学水平。

4.3 创新软件技术教学模式

为从根本上提升软件技术教学水平,确保软件技术教学活动能够与学生职业核心能力的培养工作结合在一起,还需对单一教学模式进行不断优化,使学生能够更加积极的参与到软件技术学习过程中,积极完成软件技术学习任务^[5]。举例而言,应用分层教学模式,结合学生软件技术基础的差异性,合理安排教学内容难度,分层布置课后作业,从根本上提升学生对软件技术学科接受能力。

应用先进的信息化教学手段,从根本上增强实际教学质量。首先,在教学过程中应用现代技术手段,通过现代教育媒体对教学理念及教学内容进行物化;其次,通过现代教育媒体开展教学活动,建立智能形式的教学模式;最后,应用教学系统设计技术,对教学过程进行优化,被更为广泛的应用在教学设计智能形态技术中。

4.4 增加软件技术教学实践活动

软件技术教学内容繁杂、理论性较强,学生专业技能学习压力较大,在软件技术教学活动中经常会表现出学习积极性不高、学习态度懈怠等问题,因此需软件技术教师能够增强软件技术教学相关实践活动,分析软件技术教学内容与学生专业学科、实际工作环境存在的密切关联,从根本上提升学生对软件技术学习活动的参与积极性。

4.5 积极应用信息技术

为确保高校软件技术教学工作能够更好适应社会信息化发展进程,还需要在教学改革过程中,应用先进的信息技术,确保学生能够更好适应互联网时代要求。增强教师与学生、学生与学生之间的有效沟通交流,提升学生自主学习以及人际交往能力^[6]。扩建教学资源采集面,不断完善教学内容,创新教学模式以及评价手段,从根本上激发出学生学习积极性,确保学

生评价工作更加朝向资源化发展。增强实际教学质量,教学效率。鼓励学生运用先进的网络技术做好信息采集工作,提升学生自学水平,强化学生终身教育理念。举例而言,要求学生利用网络技术自行开展软件产品设计与开发项目课程研究工作,确保学生职业能力、岗位能力及学习能力能够得到全面提升。

学生在个性化学习、自主学习过程中运用先进学习模式、微课程以及翻转课堂等先进教学手段,切实推动教学理念与教学模式的创新,促使管理创新和质量增强。培养学生终身学习意识,从根本上提升学生是非认知能力,通过教学理念创新等方式完善教学及学习环境,让学生能够在日常学习过程中获得更多经验。学校应坚持创新教学理念,坚持学校与企业合作力度,确保学生能够更好体验工作岗位,促进学生个性化发展。尽量使用开放手段联通各类教学平台,借助网络和技术实现优质资源共享、构建智能学习空间,其中包括国家、企业教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台,学校教学管理平台、评估平台、同步课堂平台以及其他个性化教学应用平台等,用以支撑不同情境下的信息化教学与管理。

4.6 注重提升教师教学水平

教师掌握信息技术能力,提高自身教育素质。在高校软件技术教学过程中,教师不仅需承担起理论知识与专业技能的传授责任,还需作为学习体验的设计者以及学生的引导者,激发出学生学习积极性。因此教师应当掌握更加丰富的专业技能,将教学数据、教学资源以及专业知识联系在一起。教师在开展软件技术课程设计工作期间,应当充分分析学生需求,确保提供给学生的学习资料能够使自主发现问题,通过积极参与探索活动。要求设计出的教学情景应该为学生提供讨论机会,切实提升学生综合认知水平。在利用教学信息资源期间,对校内以及社会等特殊资源吸纳以及总结,通过网络环境为学生提供共性资源。同时,教师在组织学习活动期间,也需明确企业实际工作岗位的要求,为学生提供更多的学习帮助。

5、结语

总而言之,为从根本上提升高校软件技术教学水平,需要细致分析学习时代发展特征,不断优化软件技术教学模式以及理念。细致分析高校软件技术教学特征,设计可行的教学模式,确保学生能够积极投入到软件学习过程中,自觉投入到软件设计实践活动中,更好适应未来工作要求。

参考文献

- [1] 彭洋. 后信息化时代信息技术人才培养理论与实践研究——以邮电高校本科通信类人才培养为例 [D]. 南京大学,2012.
- [2] 贾晓宇. 信息技术应用于高校思政课改革的主要形态及其实效研究 [D]. 杭州电子科技大学,2019.
- [3] 刘静. “互联网+”时代教师个体专业发展研究——以某小学为例 [D]. 深圳大学,2018.
- [4] 王亚南. 高职院校专业带头人能力模型构建及发展研究 [D]. 华东师范大学,2018.
- [5] 曾文英,李斌宇,康思琦,康玉忠. 基于多源融合创新的高职软件技术品牌专业建设研究与实践 [J]. 创新创业理论研究与实践,2018,1(24):76-79.
- [6] 何涛,陈勋,谭旭,霍红颖,魏勇. 高职院校软件类教学团队的建设探索与研究——以深圳信息职业技术学院为例 [J]. 深圳信息职业技术学院学报,2016,14(04):53-57+62.