

以能力培养为基础，探索线上与线下相结合的“基础护理学”教学成效

甘 纯

(红河卫生职业学院 云南红河州 661100)

【摘要】 随着高职院校建设的不断深入，其内部教学模式也发生了较大的变化，随之衍生出多种教学模式，比如探究教学法、合作学习法、自主学习法等，在实际教学过程中信息技术更是得到了广泛的应用，在此基础上利用信息技术全面构建了线上结合线下的教学模式，这样一来，学生的学习空间和学习时间就不再受到限制，能够在很大程度上培养学生的自主学习能力，本文以高职院校“基础护理学”为例，以自主能力培养为基础，针对线上结合线下教学模式的应用进行了全面的分析，从而在提升高职院校教学质量的基础上，更进一步促进学生综合能力的发展。

【关键词】 能力培养；线上结合线下；高职院校；“基础护理学”

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i12.33068

在高职院校教育体系中，“基础护理学”是护理专业中一门核心课程，该课程教学质量的好坏会直接影响到护理人才的培养，因此，在实际教学过程中，应用信息化教学，融合线上线下、课堂内外、课前课后，实现学生为主体，教师为主导的多元化、立体教学形式，全面强化学生与教师之间的互动，培养学生的自主能力，提升护理专业人才培养质量。

1 线上与线下结合教学模式在高职“基础护理学”中的应用

“基础护理学”是高职护理专业中基础性课程之一，在“基础护理学”教学过程中应用依托信息化平台，尝试开展线上结合线下教学模式，能够有效培养学生的各项能力，促进教学活动的进行。

1.1 线上教学

1.1.1 准备教案

高职护理专业教师按照学期的教学计划，提前准备好所要教授课程的教案，教案设计需要科学合理的设置每一个教学活动环节，如课前资料推送、问卷调查、上课签到、教师问答、学生抢答等，教师先在授课之前给学生发放准备好的学习资料、作业和问题，然后利用教学过程中的互动，来促进各个环节的进展，从而完成互动交流的线上课堂^[1]。

1.1.2 推送资料

高职护理专业教师在“基础护理学”课程实施前，给学生全面推送有关“基础护理学”课程的资料，并合理设置好相应的时间，要求学生在合理时间范围内通过线上平台进行学习，对学习内容进行相应的考核，设置考核权重。学习过程中线上平台会记录下学生的一系列学习行为，教师根据教学平台对学生学习情况的统计分析，了解学生知识掌握情况，根据学生个体差异进行合理分组，进一步优化教学设计。在“基础护理学”技能训练方面，学生可以通过反复观看教师在平台上发布的示教视频，从而熟悉护理操作规范和护理操作流程，为学生在下一阶段的学习奠定良好的基础。

1.1.3 布置作业

在“基础护理学”课程教学完成后，教师要发布作业，作业形式可多种多样，如视频作业，语音作业，试题库作业等。学生通过在线上平台的作业功能中查询到教师做布置的作业后，要求学生必须在教师所规定的时间内完成线上作业。随后教师可以通过平台查看学生作业完成情况，及时对作业进行批阅，反馈作业效果，对存在疑问的作业或操作要点开展线上讨论或线上答疑。通过平台，能够更有效地掌握学生知识点的把握情况，从而进一步了解学生的学习情况^[2]。

1.1.4 在线考试

利用教学平台开展阶段测试及期末考试，理论考核是检验学生学习效果的有效手段。利用平台资源库进行组卷，设置固定时间在平台上发布阶段测试或考试卷，要求学生进行在线考试，教师在后台进行监控，学生考试结束进行提交后，学生可通过线上平台查看考试结果。通过学生平时在线上学习的情况，阶段性考核成绩，活动参与情况，作业完成情况等给予学生一个综合的考试成绩。

1.1.5 讨论课程

在最后的讨论课程环节，学生可以在线上平台发布话题，或由教师发起讨论题目，同学之间进行相互讨论，教师可以通过线上平台在话题区回复学生的问题，课程讨论能够充分提升学生学习的积极性，提升学生对知识点的理解程度和掌握程度^[3]。

1.2 线下教学

1.2.1 基础知识教学

由于高职院校护理专业教师已经在线上平台上发布了课前预习要求和课前学习资料，通过线上平台自主学习后进入线下教学课堂，学生向教师反馈自主学习中遇到的问题，然后在课堂教学中教师便可针对教学的难点和重点来进行全面讲解，并进行全面的辅导教学，这样一来便从根本上提升了线下课堂教学的质量和效率^[4]。

1.2.2 技能操作教学

护理专业学生通过线上平台学习“基础护理学”教学短视频，全面熟悉了操作规范和流程，在线下课堂

教学过程中,教师示范讲解操作流程,重点强调操作中的要点及注意事项。随后学生进入模拟现场进行分组实践^[5]。实践过程中教师巡回指导,纠错答疑,引导学生解决实践中遇到的问题。学生在教师的指导下进行角色扮演,情景模拟。教师指导,记录或录制操作中出现的典型操作行为,上传平台,便于开展平台讨论。通过角色扮演进行任务实施,能为学生进入护理岗位奠定坚实基础,也是对学生爱伤观、团队精神和敬业精神综合能力的有效感悟和有效锻炼,从而有效实现技能操作教学实施。

1.2.3 课程扩展教学

教师根据“基础护理学”教学内容,设计出合理的问题,学生分组,并分布特定的学习任务,让学生进行分小组学习,然后教师根据学习任务的完成情况,对现存在的知识点进行总结和归纳,在实际教学过程中教师可采取探讨式、翻转课堂等教学方法实现综合教学,在每堂线下课堂结束前的十分钟,教师对本堂课的重点和难点进行总结,并布置好课后的作业内容^[6]。

2 教学效果

2.1 研究对象

以我院高职 2019 级护理专业 2 个班级中的 108 名学生作为研究对象,其中 1 个班级为对照组 54 例,其中女生 52 例,男生 2 例,年龄(20.22 ± 1.34)岁,另 1 个班级为实验组 54 例,其中女生 51 例,男生 3 例,年龄(19.85 ± 1.17)岁,两组护理学生均由同一位教师授课,且基本资料对比,无统计学意义(P > 0.05)。

2.2 研究方法

在“基础护理学”教学中,对照组采用传统教学法,实验组则采用线上结合线下教学法。

2.3 教学评价

①学生成绩。以高职院校护理专业“基础护理学”课程作为考试大纲,以考试的方式来评定两组学生的学习情况,其中主要包括理论考试、操作考试,每项考试的总分均为 100 分,学生得分越高,则表明学生的成绩越佳。

②自主学习能力。采用高职院校自制的《自主学习能力评价量表》,量表中主要包括学习动机、合作能力、管理能力和信息素质等方面,每个维度为 25 分,共 100 分,评分越高,则表明学生自主学习能力越强。

2.4 统计学方法

采用 SPSS21.0 统计学软件来分析数据,其中学生的成绩和自主学习能力用 t 值来检验,学生满意度则用 X² 来检验,最后数据对比结果分析出 P < 0.05,则表明具有统计学意义。

【参考文献】

- [1] 王丹,张琪,周芸,等.基于“互联网+”的混合式教学在“基础护理学”课程中的应用效果评价[J].齐齐哈尔医学院学报,2020,41(12):1537-1539.
- [2] 杨惠敏,马丽丽,陈志兰,等.混合式教学在护理学基础课程中的应用[J].中华护理教育,2019,16(4):254-257.
- [3] 刘佳,冷子花,于奎花.线上线下混合式教学模式在中职护理学基础课程中的应用与实践[J].现代职业教育,2019,(6):26-27.
- [4] 张艳云.混合式教学在基础护理学课程中的应用[J].中华护理教育,2018,15(3):196-199.
- [5] 刘敏,马丽丽.基于 C-PBL 的混合式教学模式在基础护理学实践教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2020,38(3):77-81.
- [6] 余珍珍,庄嘉元,陈毅敏,等.基于案例与小组合作学习的内科护理学混合式教学实践[J].中华护理教育,2020,17(2):121-124.

2.5 研究结果

2.5.1 学生成绩

实验组和对照组护理学生“基础护理学”课程的理论成绩和操作成绩相比较,实验组护理学生的各项成绩更高,说明“基础护理学”课程经过线上结合线下教学之后,能够提升学生的整体成绩,两组对比,具有统计学意义(P < 0.05),具体见表 1。

表 1 两组学生考试成绩对比($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	数值(n)	理论考核成绩	操作考核成绩
实验组	54	94.6 ± 4.85	91.6 ± 4.13
对照组	54	75.6 ± 5.28	79.4 ± 5.21
t 值	/	19.4744	13.4846
P 值	/	0.0000	0.0000

2.5.2 自主学习能力

实验组护理学生的学习动机评分、信息素质评分、管理能力评分和合作能力评分与对照组对比,P < 0.05,统计学意义成立,说明经过线上结合线下教学后,护理学生的自主学习能力有了明显的提升,详情见表 2。

表 2 两组自主学习能力对比($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	学习动机	合作能力	管理能力	信息素质
实验组(n=54)	23.6 ± 1.79	24.1 ± 1.07	22.6 ± 2.85	23.1 ± 1.55
对照组(n=54)	14.9 ± 2.44	16.4 ± 2.45	15.4 ± 3.11	17.5 ± 2.17
t 值	21.1262	21.1647	12.5425	15.4314
P 值	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

3 结语

综合上述结果,线上结合线下教学模式在真正意义上实现了线下教学和线上自主的有效结合,不仅激发了学生的学习兴趣,为学生提供多种学习形式,丰富了学生的学习资源,更重要的是培养并提升了学生的自主学习能力,同时也锻炼了教师的教學能力,从根本上促进了高职院校对人才的培养。

作者简介:甘纯(1985.12—),女,云南石屏人,讲师,研究方向:护理教育。

课题:云南省教育厅科学研究项目“专业教学中教师作为学生学习伙伴开展的教学研究”(项目编号:2020J1123)。