

# 新文科背景下外语人才批判性思维能力培养策略研究

史 龙

(平顶山学院外国语学院 河南平顶山 467000)

**【摘要】** 在新文科背景下, 外语学科专业人才培养发生了很大变化, 表现为以立德树人为核心任务, 培养“会语言、通国家、精领域”的社会主义外语人才, 而这三个要素的核心所在是学生的批判性思维。外语学科专业人才培养普遍存在着缺乏批判性思维的现象。对此, 本文探索和研究了新文科背景培养外语人才的批判性思维能力培养途径, 希望有一定的参考价值。

**【关键词】** 新文科背景; 外语人才; 批判性思维能力; 培养策略

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i12.33144

任何创新活动都要融入批判性思维, 因此对于培育高素质的创新者来说, 批判性思维必然是不可缺的, 这也是影响学生智力和创造能力的重要因素之一。因此, 如何培养专业人员的批判性思维能力目前已经成为我国大多数高校需要思考并解决的问题之一。本文以外语人才为研究对象, 探讨了在新文科背景下培养学生批判性思维能力的战略, 希望能够为外语人才的培养提供一定的参考价值。具体情况如下。

## 1 我国批判性思维的研究发展现状

从 20 世纪六七十年代开始, 在以美国、加拿大、澳大利亚为代表的西方发达国家兴起了一场对批判性思维及其能力培养的研究热潮, 并将批判性思维列入各级教育尤其是高等教育的培养目标中。20 世纪 80 年代末, “批判性思维”的概念才被引入我国的学术领域, 并逐步对其进行细致研究, 相关的著作和论文才逐渐出现。研究过程主要经历两个阶段: 一是翻译、引荐国外的批判性思维理论及其研究成果; 二是有关学科兴起了以批判性思维为主题的讨论和研究。前者极大地开阔了国内研究者的视域, 进而推动了我国批判性思维及其培养理论的研究, 后者的研究取得了丰硕成果, 但毕竟起步较晚, 与西方国家相比, 我国的研究还处于初期水平。绝大多数论文只是对国外批判性思维某方面研究的科普性介绍和一般性陈述。在这样的情况下, 又适逢“新文科”背景, 外语人才的批判性思维的培养有其必要性和迫切性。

## 2 批判性思维能力对于外语人才培养的重要性

我国的《高等教育法》和《2010—2020 国家中长期教育改革和发展规划纲要》提到: 培养高素质的专业人才, 是我国高等教育发展的重大任务之一。而批判性思维不仅是否定的思维, 而且还具有创造和建设的能力, 由此可以看出, 批判性思维能力培养是创新人才培养的一个极其关键的环节, 它对外语人才培养的重要性主要表现在下列几个方面。

### 2.1 提升智力水平的有效手段

北京师范大学心理学院林崇德教授的一项研究显示, 智力是由包括思维、感觉、想象、记忆和言语等内容组

成的, 而思维是这些组成内容的核心部分。而批判性思维是思考模式的一种高级方式, 因此, 提升外语专业学生批判性思维能力将大大提升其智力水平。

### 2.2 对个体的终身发展具有重要的战略意义

批判性思维可以促进外语专业学生的思考和创新的能力, 培养他们独立思考的习惯。调查表明, 许多外语专业学生认为, 批判思维可以拓展他们的思想, 提高他们的逻辑和创新的能力, 这对他们今后的发展有很大的帮助。具有批判性思维能力, 学生可以不限于专业, 在多个环境和工作中实现可持续发展。这种能力最终的目标是帮助人类提高自身解决问题和决策的能力, 是一种重要的、可迁移的能力。批判性思维能力可以帮助他们提升自己的职场竞争力, 大大提高了他们未来在职场上的成功率。

### 2.3 有助于提高外语学习的效果

批判性思维是促进外语专业学生进行外语学习和提高他们外语能力的强有力动因。批判性思维有助于学生更加积极地参与到学习中, 进而牢牢地掌握外语知识。首先, 批判性思维对外语专业学生加深外语文字的理解有利。在学习知识时, 批判性思维能力的参与会帮助学生积极地判断、分析信息, 甄别假材料和误区, 并将它们过滤成对自身有用的知识, 有助于提高他们自身的素质。其次, 批判性思维有利于使外语专业学生学会外语写作技能, 提高外语书写水平。最后, 批判思维可以强化外语专业学生记忆和理解外语词汇的能力。外语专业学生在进行词汇记忆和学习时, 不再靠死记硬背掌握词汇意思, 而是在批判性思维的介入下来探究词汇的形成与演变, 不仅能加深学生对单词的记忆, 还能加强学生对单词的理解和掌握。

### 2.4 有助于提高外语专业学生对外语的学习兴趣

批判性思维可以充分地调动外语专业学生的主观能力, 促使学生从被动的接受转向主动的学习, 同时还能使学生产生不同的思维观念, 进而使他们对外语学习更加感兴趣。外语有一些很枯燥的但又学习的东西, 如单词、语法等, 如果学生自己对这门外语没有兴趣, 那么很容易就产生抵抗和畏惧的心理, 学习的效果也会大打折扣。因此, 作为一名每天接触到大量的外语学习内容的学生, 他们需要更多的批判性思维。

### 3 外语教学中批判性思维能力的培养路径

自 2018 年初《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》正式颁布以来,各种外语教学标准都明确规定:外语教学应注重培养思辨力、创新性能力和自主性能力的培养。教师是影响外语人才批判性思维能力培养的指导因素,学生是影响外语人才批判性思维能力培养根本因素。本文以现有的批判性思维理论研究为依据,结合我国当前外语专业的教学环境和特点,总结了新文科背景下外语人才批判性思维能力培养策略。

#### 3.1 建立以学生为主体的教学模式

传统以教师为中心的教学方式对于培养学生批判性思维能力并不利,因此要培养学生批判性思维能力,就必须对教学方式改革,从以老师为主体转变到以学生为主体。首先,外语教师应能够充分发挥其对学生在外语课堂上的引导作用,这就必然需要外语教师积极地进行引导和主动鼓励并让学生主动探究发现和解决在外语课程教学中的实际问题。其次,教师也应该督导和培养独立思考,而不应该人云亦云。最后,教师也应该从学生的视角来考虑和看待问题,以便更好地扮演学习参与者、指导人和推动者的角色。例如,灵活地利用误差分析,这有利于激发他们的学习兴趣,帮助学生养成积极主动的学习习惯。

#### 3.2 采用多元化的教学方法

为了更好地培养外语专业学生的批判性思维能力,教师在课堂上就应该充分采用各种多样化的课堂教学方式,如各种翻转课堂、互评型课堂教学、群体式和合作式等,这些教学方法都是非常行之有效的。为了能够使学校秉承“以学生为中心,产出导向,持续改进”的外语教学发展理念,使这种多元化的外语教学方式更好地完全融入外语课堂教学,外语专业也可以试着在基础课程中分别设置外语实践、创新、翻转等特色课程,这样可以为他们建立一个展示批判性思维能力的平台,以更好地培养外语专业学生的批判性思维能力。

#### 3.3 开展多样化的课堂教学环节

教师应从教学环节设计,教学内容设置,学生自主选择的学习材料等多个环节来充分思考如何培养批判性

思维能力。为学生安排合适的课前预习任务,以培养并提高他们自主学习能力、学生团队的合作意识和能力。同时,教师也要对课程的设计进行多种不同的创新,通过讲课、演说、点评、交流等方式,使学生能够真正地融入课堂的每一门课中,进一步活跃教学课堂的氛围,以提高课堂的教学效率和效果。此外,教师在课后应更好地利用网上教学的现代化手段,通过慕课、微课等方式进行在线教学,利用互动性、探索式的网络讨论区,与学生互动、探索式的学习,促进他们对批判性思维能力的认识、创新性和自主性能力的训练。

#### 3.4 采取有效度的考核方式

目前,许多大学正在对课程评估方式进行改革。传统的“卷面考核+课堂出勤考核”的评分模式,并不能客观地展现学生的真实学习情况。就外语教学考试而言,应以“多元化、重过程、考能力”为指导,加大过程考核的力度,通过讲课、读书报告、团体撰写研究报告、翻译文献、口语训练等方式,有效地考察外语学习效果,使外语的学习效果得到立体性考察,使外语的学习变得更加立体化。

## 4 结语

当今,经济合作与文化交流在全球范围内迅速发展,因此,外语专业人员的重要性已经是众所周知的。而综上所述,批判性思维的能力对培养创新外语人才起着非常重要的作用,这就需要我国大多数高校的外语学院把如何培育学生批判性思维作为教育的重点,并且也要对教师的课程设置、教学方式等问题加以考虑,同时教师的改革工作也要敢于实施,在实际教学过程中充分挖掘学生的批判性思维,如此才能源源不断地为我国外语人才培养持续地注入新动力。

**作者简介:** 史龙(1979.2—),男,甘肃民乐人,博士研究生,讲师,研究方向:西方文艺理论,英美文学。

**基金项目:** 本论文是 2020 年度河南省教育科学“十三五”规划一般课题 2020YB0226 新文科背景下外语人才批判性思维能力培养策略研究的部分研究成果。

## 【参考文献】

- [1] 程秀苹. 大学生批判性思维观念培养策略研究[J]. 赤峰学院学报(哲学社会科学版), 2019(04): 173-176.
- [2] 陈知武. 融批判性思维能力为一体的外语教学设计[J]. 山东农业工程学院学报, 2019(05): 151-153.
- [3] 戴维·希契柯克. 批判性思维教育理念[J]. 高等教育研究, 2012(2): 33-54.
- [4] 姜智彬. 新文科背景下中国外语人才培养的战略创新[J]. 外语电化教学, 2019(189): 3-6.
- [5] 刘学东. “美国大学生批判性思维能力培养研究——以斯坦福大学为例”[J]. 高教探索, 2018(9): 44-50.
- [6] 缪四平. 美国批判性思维运动对大学素质教育的启发[J]. 清华大学教育研究, 2007(3): 101-105.
- [7] 杜威, 著, 姜文阁, 译. 我们怎样思维: 经验与教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 1991.
- [8] Paul, Richard. Critical Thinking—Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life[M]. New York: Prentice Hall, 2001.