

混合式教学在应用型本科高校经济法课程中的应用策略探讨

吴慧娟

(郑州西亚斯学院 河南郑州 451150)

【摘要】“混合式教学”结合了传统教学与信息化教学的优势,更好地突出了学生学习的主体地位。混合式教学在应用型本科高校经济法课程中的应用,有效提升了经济法课程教学质量。本文围绕“混合式教学内涵概述”“应用型本科高校经济法课程中存在的问题”“混合式教学在应用型本科高校经济法课程中的应用策略”这几个方面展开论述,希望借助混合式教学,进一步优化我国应用型本科高校经济法课程教学体系。

【关键词】混合式教学;应用型本科高校;经济法课程;应用策略

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i12.33154

在我国应用型本科高校,“经济法课程”具有很强的实践性,与现实生活中的法律问题、经济问题有很大关联。在传统的教学模式中,经济法课程更偏重理论知识,没有充分重视学生的实践能力。混合式教学通过“线上教学+线下教学”的模式,不仅丰富了教学资源,还拓宽了学生的实践路径,更好地锻炼了学生的实践能力。

1 混合式教学内涵概述

“混合式教学”指的是传统教学与信息化教学的结合,强调线上教学、线下教学同步进行。混合式教学将传统的教学过程划分成了不同阶段,根据具体的教学需要,教师可以有针对性地开展各个阶段的教学。在教学过程中,混合式教学更注重发挥学生的主体作用,从“教师为主导”转变为“学生为主导”^[1]。基于混合式教学的特征,混合式教学可以从学习主动性、学习探究性、学习创新性等方面,更好地培养学生的综合能力,促进学生全面发展。

随着应用型本科高校教育教学改革的深入,“混合式教学”开始与各个学科深度融合,成为各个学科的创新教学模式。“经济法课程”具有很强的实践性,混合式教学在应用型本科高校经济法课程中的应用,有效拓宽了实践教学路径,促使经济法课程进入全新的发展阶段,取得了各方面突破。在实际情况中,由于每个高校的实际教学资源不一样,在具体落实混合式教学的过程中,有些高校实施顺利,而有些高校则遇到了一些困难。为了能够更好地发挥混合式教学的作用,探究当前经济法课程教学中存在的问题,具有重要的现实意义^[2]。

2 应用型本科高校经济法课程中存在的问题

2.1 课程设置不合理

当前,我国部分应用型本科高校的经济法课程,在课程设置上存在一些不合理的问题。具体来说,一方面,在经济法课程教学中,我国部分应用型本科高校安排的课时比较有限。经济法课程涉及的内容比较多,知识体系比较复杂,例如:商法、民法、经济法等。在课时不充足的情况下,教师的教学压力会比较大,难以保证教学质量。而且,学生在学习的时候,也会有很大的

压力^[3];另一方面,在经济法课程教学中,我国部分应用型本科高校设置的课程都是“统一教学”,也就是说不管学生的基础水平是什么样的,教师都是统一授课。在这样的课程设置下,有些基础不是很好的学生会“跟不上”,不利于建立学生的学习自信心。

2.2 教学内容存在不足

在我国部分应用型本科高校的经济法课程中,教学内容方面的不足仍然很突出。具体表现在:

(1)在经济法课程教学中,关于教学内容的设置往往趋于统一,缺乏“针对性”。目前,在应用型本科高校的多个专业中,例如:金融专业、会计专业、财务管理专业等,都会涉及经济法课程。不同专业的经济法课程,在教学内容上应该更有针对性。假如没有注意到专业之间的差异性,就会导致经济法课程成了脱离专业实际需求的纯理论型课程。

(2)在经济法课程教学中,关于教学内容的设置依然缺乏“创新性”。经济法课程与现实生活中的经济问题、法律问题等,都有很大的关联。随着社会发展,经济法课程有了更丰富的内涵。如果教师不注重创新现有的教学内容^[4],就很难跟上时代的步伐。

2.3 实践教学不突出

经济法课程具有很强的实践性,目前,在我国部分应用型本科高校的经济法课程中,实践教学不突出主要表现在:一方面,在经济法课程教学中,有些教师不够重视实践教学,将大部分精力放在理论教学上。教师的教学安排会影响学生的判断,学生在“重理论、轻实践”的教学模式中,很难真正重视实践学习,不利于提升学生的综合实践能力。而且,经济法课程的理论知识,主要都是一些法律条文、法律概念等,学生在脱离“实践”的情况下,会感觉到索然无味,不利于激发学生的学习热情;另一方面,在经济法课程教学中,有些教师开展的实践教学比较局限,只是“平铺直述”“纸上谈兵”,没有将法律条文、法律概念等放到具体的生活情境中,结合具体的案例进行分析^[5]。经济法课程的实践性主要表现在分析案例、处理案例上,如果教师不结合案例开展实践教学,学生很难深入理解法律条文的内涵,不利于学生“活学活用”。

3 混合式教学在应用型本科高校经济法课程中的应用策略

3.1 通过混合式教学拓展教学路径, 合理设置经济法课程体系

针对课程设置存在的问题, 可以从这些方面去改进: 一方面, 在经济法课程教学中, 应用型本科高校安排的课时比较有限, 而经济法课程涉及的内容比较多, 知识体系比较复杂, 如何拓展教学路径成了关键。在课时不充足的情况下, 高校可以采用混合式教学模式, 将“预习环节”放在课前。^[6]“超星学习通”是一种线上的学习平台。学生通过这个平台, 可以搜索法律资料、学习经济课程, 自主完成课前预习。学生在课前进行线上预习后, 教师就可以将线上教学与线下教学结合起来, 开展高效的课堂教学; 另一方面, 在经济法课程教学中, 考虑到每个学生的学习基础不一样, 教师在设计课程体系时, 要注重因材施教。基于混合式教学理念, 教师可以制作“经济法知识重难点知识微课”, 让学生根据自己的需要, 在线上学习中查漏补缺, 反复地攻克知识难点。然后, 对于学生不理解的知识, 教师再进行线下答疑, 帮助每个学生树立学习的自信心。

3.2 以混合式教学为指导创新教学内容, 优化经济法课程教学内容

如何进一步优化现有的经济法课程教学内容?

(1) 在经济法课程教学中, 关于教学内容的设置, 教师要注意“针对性”。对于不同的专业, 例如: 金融专业、会计专业、财务管理专业等, 都会涉及经济法课程。以混合式教学为指导, 教师可以借助多媒体教学, 整合网络平台上的教学资源。比如说, 会计专业的经济法课程知识通常与企业有关, 教师重点需要整合的资料就是企业法、税法、票据法等, 开展有针对性的教学。

(2) 在经济法课程教学中, 关于教学内容的设置, 教师要重视“创新性”。以混合式教学为指导, 教师可以通过超星学习平台上的学习工具, 创新教学内容, 将教学内容整理成图文形式、思维导图形式, 然后开展线下教学, 便于学生更直观、更生动地理解教师的教学内容, 提高学生的学习成效。

3.3 基于混合式教学理念布置拓展任务, 重点突出经济法课程实践性

为了更好地突出经济法课程实践教学, 可以从这些

方面去加强: 一方面, 在经济法课程教学中, 教师要充分重视实践教学, 通过“实践”检验经济法课程的理论知识, 激发学生的学习热情。基于混合式教学理念, 教师在线下教学之后, 可以制作“经济法课程复习微课”, 指导学生在线上进行复习^[7]。比如说, 在金融专业的经济法课程中, 主要涉及银行法、证券法、外汇管理制度等方面的内容, 教师在制作复习微课时, 可以把这些内容划分成思维导图上的不同分支, 用图文进行说明, 让学生更加直观地理解知识结构之间的关系, 便于学生梳理知识脉络, 巩固学生的学习成效。关于学生复习后的成果, 教师可以通过“说案例、说心得”的方式, 让学生在直播平台上进行分享, 这不仅可以检验学生的学习情况, 还可以锻炼学生的实践应用能力; 另一方面, 在经济法课程教学中, 教师开展实践教学要更全面更丰富, 要重点突出“实践性”。比如, 在学习公司法律制度时, 教师可以通过超星学习平台, 布置实践拓展任务, 以“我们的公司”为任务, 要求学生分组模拟公司的设立、公司的运营等, 以加深对公司制度的理解; 学习“消费者权益保护法”时, 让学生自主选择“消费者”或者“经营者”的角色, 分别以“大学生消费维权意识调查”、“侵犯消费者权益的法律风险”为题, 以小组为单位, 在线上线下展开讨论、交流、调查, 自主完成相关调研报告, 提高学生的实践能力。

4 结语

实践证明, “混合式教学”在应用型本科高校经济法课程中的应用, 不仅能提高教学成效, 还能激发学生的学习兴趣、创新热情。需要注意的是, 在“线上教学+线下教学”的模式中, 不应过于追求形式主义, 脱离实际教学的需求。作为新时期的高校教育工作者, 既要与时俱进学习新理念, 也要脚踏实地钻研教学问题, 要深入理解线上教学与线下教学的本质特征, 在实践中不断总结经验, 逐步完善混合式教学体系, 进一步优化我国应用型本科高校经济法课程教学体系。

作者简介: 吴慧娟 (1976.12—), 女, 陕西旬邑人, 硕士, 副教授, 研究方向: 民商法。

基金项目: 郑州西亚斯学院 2019 年度教改项目: 基于超星学习通平台的“混合式教学模式在《经济法》教学中的研究与实践 (2019JGYB76)。

【参考文献】

- [1] 覃翠爱. 基于职业能力培养的高校经管类专业经济法课程教学改革探析 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 11: 113-114.
- [2] 邵永山. 经管类专业“经济法”课程教学改革的思考 [J]. 中国市场, 2019, 2: 121.
- [3] 陈瑶. 混合式教学在应用型本科高校经济法课程中的实践与反思 [J]. 才智, 2018 (02): 54+56.
- [4] 杨春黎. 基于 SPOC 的混合式教学方法在财经类院校经济法课程中的应用——宁波大红鹰学院的实践 [J]. 现代农业研究, 2018 (09): 81-82.
- [5] 杜世纯, 傅泽田. 混合式学习研究 [J]. 中国高教研究, 2017 (10): 54.
- [6] 郎振红. 线上线“混合式”教学模式实施方案设计——以数据库设计与实现课程为例 [J]. 天津职业院校联合学报, 2018, 20 (9): 45-48+57.
- [7] 魏华. 基于图文信息处理课程的混合式课堂教学的探索与实践 [J]. 科技视界, 2018 (13): 12-13.