

大数据推动高职教育信息化管理的价值和 方法研究

刘 伟

(武汉交通职业学院 湖北武汉 430065)

【摘要】 在信息化高速发展的今天,科技日新月异,教育也在不断进步,将科技应用于教育逐渐成为新的发展趋势。而利用大数据将信息化管理推进到高职教育中仍面临较多的问题,基础设施不足、相关知识和观念不够普及等问题影响着信息化进程,不利于提高高职教育的教学水平。结合高职教育的现状,综合考虑多方面因素,本文就大数据推动高职教育信息化管理的价值和研究方法进行了详细的讨论和阐释。

【关键词】 大数据;高职教育;信息化管理;价值和方法

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i2.35218

随着时代的变迁,我国各领域发生了巨大的变化,大数据迅速发展。在这种形势下,原有的高职教育管理体系已经不能满足时代发展的要求,很多方面的管理工作不能有序开展,同时还会存在问题和纰漏,不利于众多高职院校的持续健康发展,影响教学和管理水平的提高。因此,将科技引入高职院校教育中,借助大数据推动信息化管理,更利于解决管理工作中出现的问题,从而推动高职教育管理水平的不断提高。

1 大数据在当代社会的应用价值

新时期,信息化成为我国社会发展的主要趋势,大数据在各领域都发挥着十分重要的作用。信息化教育资源库是借助信息技术,根据教育行业相应的条例、标准、规范,对互联网平台上的信息化教育资源按照高校课程的需要,进行收集、归纳、整理及结合课程实际进行加工,在此基础上为高校的课程教学工作构建一个内容丰富、应用简便、信息及时的教育资源共享服务系统。首先,大数据不同于人工操作,它具有庞大的系统,可以更加全面地掌握不同领域的信息,可以在短时间内提供所需要的信息,更加便捷。其次,大数据的应用降低了人工成本,一定程度上缩减了工作人员研究登记的时间,应用价值较大。最后,大数据的应用也促进了人们思维方式的变革,数据思维逐渐代替了原有的思维模式,可以更好地对相关信息进行整合,一定程度上改善了信息碎片化的状况。在这种情况下,大数据在高职教育信息化管理中有较大的应用价值,与此同时,要求也更高。

2 高职教育信息化管理的现状

当下,高职教育信息化管理逐渐成为大趋势,越来越受到许多院校的重视,也在不断普及。但在这种情况下,信息化管理仍面对许多问题和挑战。信息化管理并没有得到较大的进步,许多学校只是停留在纸上,并没有进行一定的实践。如何更加合理地利用、分配教学资源,如何完善相关的基础设施,如何改变原有的管理观念等都是急需解决的问题。在这种情况下,学校为提高管理水平需要及时采取一些措施。

3 大数据在高职教育信息化管理中的作用

3.1 提高管理工作的效率

高职院校中学生数量庞大,带来的是繁多复杂的信息,而人工管理所需要的时间长,效率低,管理不当就会出现信息的错乱,更严重地可能会丢失相关信息,损失较大。比如,在新生入学季,大量新生需要填写相关的信息。如果没有大数据,则很难进行整体的登记,同时也很难在众多信息中寻找一条具体的学生信息,出现错误也很难发现。在这种情况下,为更好地提高管理的效率,需要借助大数据对信息进行全面的管理和统计,提高应对信息爆炸式增长等突发情况的能力,从而提高整体工作的效率。

3.2 使管理工作更加规范

伴随着时代的进步,人们对大数据等相关信息的认识能力不断提高,许多高校更加注重信息管理的规范化,逐渐加强相关的管理和研究。在这种情况下,大数据思维发挥着十分重要的作用,它贯穿于信息管理的全过程,影响着每一步的工作。因此,在对各方面信息的收集过程中,对其进行较为专业的规范化处理,能更好地提高管理质量。

3.3 使管理工作更加精准

将大数据运用到高职教育信息管理中,主要是为了提高管理质量和教育水平。大学生是一个大的整体,大数据思维在逐渐成型,而更好地运用大数据,对于推动学生全面综合发展、提高个人素质等方面有着十分重要的作用,有利于学生的健康成长。与此同时,借助信息化管理,跟踪学生的日常和学习状况,从而根据他们不同的特点制定较为精准的教学方案,提供更加完善的教材资料,为教师提供更加全面的教学方法,更好地提高教学质量。

3.4 使管理和相关决策更加科学合理

大数据在学校管理的各个环节上都发挥着十分重要的作用和不同的功能。原有的校园教学管理模式不利于操作,在过程中会出现各种各样的错误,一定程度上影响着最终结果的科学性和合理性。而大数据避免了相关问题的发生。利用大数据在高职院校信息管理中进行相关的技术改革,有利于避免传统操作过程中可能会出现

的问题,推动了相关信息管理平台的改革和完善,在信息的存储和获取等方面更加便捷,便于决策的同时使相关的管理程序更加科学合理。

4 当下高职教育信息化管理的特征

4.1 传授性

许多高职院校开设了多个领域的专业课程,而与计算机有关的课程也成为学生必须掌握的重要内容。新时期,我国进入信息化时代,互联网得到更加广泛的应用。这种情况下,相关大数据的知识内容得到丰富和更新,逐渐形成了较为科学合理的教学和考试体系,使学生对知识有更加深入地学习,在高职教育中发挥着更加重要的作用。

4.2 辅助性

我国信息技术的应用经历了不同的发展阶段,从一开始的机房到多媒体教室再到现在的信息图文中心,管理方式更加多样化,管理模式更加固定。虽然许多新的教学资源在不断运用,但信息技术和相关的管理并没有得到较大的改变和完善,仍然只是发挥着辅助性的作用。

4.3 游离性

从高职院校信息化管理的实践中可以得出,信息技术仍然只是发挥着辅助性的作用,在学校的信息化管理中不能达到充分的应用,在相关的教学和管理模式中难以更加深入地融合。这种情况导致信息化管理在高职院校和外部企业之间难以形成合力,使其很难在学校的教学和管理中发挥应有的价值和作用。

4.4 滞后性

从整体来看,我国信息化发展迅速,各行各业日新月异,多种新技术将逐渐得到广泛运用。从小范围来看,借助大数据推动高职院校信息化管理仍然受到各种限制。不同的学校高层领导和管理者对信息技术的认知程度不同,信息技术在一些领域可以被其他的替代,同时一些学校的相关基础设施不足,相关设备不能及时地进行更新,这种情况使教师的授课受到限制,相关的技术不能完全发挥作用,严重影响了管理水平和质量的提高,存在一定的滞后性。

5 借助大数据推动高职院校信息化管理的途径

5.1 借助大数据提高相关平台数据的实力

大数据应用到高职院校的信息化管理上,可以极大地提高学校管理的能力、水平和效率。但良好的信息管理,离不开相关硬件的支撑,需要更为专业、完善的基础设施。对此,为更好地借助大数据推动高职院校的信息化管理,相关高校需要预留出足够的资金,购买更加专业、高级的信息设备,完善相关的基础设施。与此同时,充分发挥人才的作用,根据实际情况制定较为合理的人才培养方案,建立一支高素质、能力较强的人

才队伍,从而不断提高软实力。教师需要树立一定的大数据思维,在实际的人才管理中,有意识地应用大数据进行管理,不断提高管理的能力,从而更好地推动高职院校管理平台的运转。

5.2 借助大数据推动相关管理程序创新

为更好地提高管理效率,需要及时对相关的管理程序进行更新和完善。因此,高职院校的管理平台需要完善管理系统的纠错程序,提高管理工作的正确率,保证工作的正常进行。同时,在管理工作中要建立较好的分析思维,及时借助较为先进的方法或技术对信息进行管理和检测。在日常管理中,还要注重管理信息的共享,对信息资源库进行有序的管理,便于及时地进行反馈,从而推动相关管理程序创新,使高职院校的管理模式更加灵活,可以及时变通。

5.3 推动高职院校信息化管理方法创新

根据时代的变迁,相关的大数据技术和管理方法都在不断地更新。如果高职院校在当下仍然沿用传统的管理方法,就会出现一系列新的问题,大数据思维不能发挥其应有的价值。在这种情况下,高职院校需要根据学校实际情况制定较为科学合理的管理方法,切实做好管理程序的创新,根据情况的变化尝试新的管理模式,从而不断提高管理的质量和水平。

5.4 推动信息化管理和决策更加科学合理

大数据在当下各领域都发挥着十分重要的作用,而对大数据的应用也提出了更高的要求。在高职院校信息化管理中,决策发挥着十分重要的作用,影响着管理的各个环节。对此,高职院校需要使决策和管理更加科学合理,综合考虑各方面的因素,营造良好的决策和管理的氛围,从而便于更好地制定科学的决策,顺应时代发展的潮流,不断提高信息化管理的质量。

6 结语

在科学技术迅速发展的今天,信息化水平不断提高,大数据得到更加广泛的应用。在这种情况下,高职院校的信息化管理需要不断顺应时代发展的潮流,借助大数据进行一定的创新。构建大数据思维,推动信息化管理平台的完善和创新,构建高素质的人才,提高信息化管理的软实力。同时,推动相关管理程序进行创新,完善管理和纠错机制,减少过程中出错的频率,提高管理的质量和效率。学校应综合考虑,完善相关的基础设施,构建科学合理的大数据体系,不断提高决策的科学性。借助多种措施,充分挖掘大数据的应用价值,提高教学水平的同时推动其更好地发展。

作者简介:刘伟(1976.6—),男,湖北应城人,研究生,副教授,研究方向:供应链采购管理,教育信息化。

【参考文献】

- [1] 王赫男,王莉莉.大数据推动高职教育信息化管理的途径[J].新一代,2020,25(18):201.
- [2] 王越.大数据学生画像技术在高职人才培养中的应用研究[J].无线互联科技,2019,16(6):147-148.
- [3] 李晶.职教集团信息共享网络平台建设与实践研究[J].现代职业教育,2018(23):1.
- [4] 王一婷.吉林省高职院校科研管理信息化建设研究[J].长春师范大学学报(人文社会科学版),2018,37(6):129-131.
- [5] 陈永.大数据时代学习分析与高职院校教育改革[J].成人教育,2014(7):60-62.