

# “土木工程建设监理”课程与思政结合开展教学的实践探索

杨剑冰 黄春燕 王金燕

(广西大学行健文理学院 广西南宁 530004)

**【摘要】** 结合“土木工程建设监理”课程内容,在课堂教学中融合中国古代科技史、历史典型案例等把富有思政元素的监理相关内容融入到课堂中,对学生进行主人翁意识教育,树立民族自豪感,引导学生对建设监理新政策的认同、国家道路发展的认同、核心价值观的认同,激发其社会责任感,培养学生职业精神、团队精神、高度责任感,从而改善教学效果,提高教学质量,发挥课程育人的功能。

**【关键词】** 建设监理;思政元素;核心价值;课程育人

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i2.35234

在全球化发展的大背景下,各种意识形态的交叉发展,互为渗透和影响,且互联网高速发展的当下,不同思潮的传播速度极快。大学生作为接受不同思潮和文化知识最为活跃的群体,在一定程度上会受到西方不良思潮的影响。而作为国家发展中坚力量的大学生如何树立正确的思想价值观,拥有正确的意识形态显得尤为重要。<sup>[1]</sup>土木工程建设监理在建筑工程中起到不可或缺的作用,是确保整个工程项目质量的关键,更是人民生命安全的保障。同时土木工程建设监理工程师属于社会热门职位,很受土木工程类专业学生的青睐,每年均有毕业生源源不断的注入到监理行业。为此,监理工程师是工程质量的把控者和人民生命财产的保障者,拥有正确的社会主义价值观甚为重要,关乎国家的发展稳定和人民生命财产安全。在此背景下,高校在如何提高学生的文化水平,提升学生的专业能力、实践能力的同时培养和树立学生正确的意识形态和社会主义核心价值观已经成为各大高校研究的热点问题之一。将“土木工程建设监理”课程与思政内容有机地融合在一起,在学生建设监理专业知识的同时强化学生对真善美的理解,而且在思政教育中,树立学生正确的人生观,价值观,科学的世界观,实现内在文化的生活观,为学生今后迈向社会打下坚实的基础,为社会培养又红又专的专业监理人才贡献应有的力量。

## 1 “土木工程建设监理”课程改革目标

作为土木工程类专业侧重培养学生实践能力和综合知识应用的专业选修课之一“土木工程建设监理”,在讲授课程的监理基础知识、监理实操流程、监理的责任和法律风险等重要知识点之外,将该思政内容有机地融入课程中,主要为了达到以下三个方面的课程目标:①使学生掌握监理的基本知识和基本技能,为基础课、实践课和专业课架构起桥梁,并培养学生专业的职业素质和职业道德。②通过讲授可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容,让学生充分了解思政内容融合课程的目的和意义,充分认

识到监理肩负的社会责任和使命,认识到良好的政治素质和正确的思想意识是专业才能发挥的基础,激发起学生的个人理想以及建立起社会责任感。③使学生具有吃苦耐劳、团结协作、勇于创新的精神;具有法律意识、工程质量意识、工作规范和环境保护意识;具有科学的世界观。

## 2 “土木工程建设监理”课程融入思政元素的途径

根据课程具有很强的应用性特点,优化教学内容,将思政教育写进教学大纲,学生通过听课、作业和综合实践等环节进一步提高监理知识和技能运用的能力;在课程教学目标中体现思政元素,将教学目标的教育性、知识性、技能性与意识形态、社会主义核心价值观等内容相互交融,培养学生树立正确的职业定位;通过典型实例和事例的讲授,再整合思政内容,培育学生树立正确的人生观和价值观。

### 2.1 结合专业特点挖掘思政元素

把专业课教学目标和课程德育目标相结合,建立专业课和思政教育之间的纽带,将思政教育的政治素养、人文素养和职业素养等内容融入到专业课程相关的知识点中去,做到专业素养与思政素养的有机融合,目的是加强土木工程类专业的思想引领作用。<sup>[2]</sup>

为使学生对建设工程监理的具有正确认识和深入的了解,在课程设置上安排适当课时来专门讲授国外监理制度的历史和发展现状、我国监理制度发展现状以及发展趋势。该部分内容从行业发展历程、发展趋势和发展的必要性引导学生深刻认识建设工程监理是工程项目管理专业化、社会化的重要内容,也是我国对传统工程建设管理体制进行改革的内容之一。在这一部分内容当中融入思政元素,可从众多历史事件中植入思政内容,说明思政教育对推动监理行业的重要性。目的是我国的建筑业管理逐渐与国际建筑业管理惯例接轨,以适应当代国际建筑市场发展的要求,但我国的监理制度是建立在社会主义核心价值观的基础之上才能健康发展的。监理制度的不断完善对我国的建筑行业以及我国经济的发展

起到了非常重要的作用,通过这一部分的教学实践,让学生明白实行建设监理制度,是对我国 40 多年来工程建设事业反思的结果,是历史经验的升华,是发展社会主义市场经济的必然要求,是建设领域深化改革的需要,且有利于我国进一步对外开放。引领学生专业报国意识,增强民族自信,激励学生自觉把个人的理想追求融入到国家和民族的事业中,树立民族复兴的理想和责任。

因此,要学好课程的专业知识,还需要对行业的发展历史,行业的国内外发展现状和趋势有所了解,重要的是要了解特定意识形态下的行业良性循环发展规律,结合专业实际将思政元素真正引入到课堂中,让专业学习注入灵魂。

## 2.2 结合课程特点增加思政专题教学内容

“土木工程建设监理”课程的核心内容之一就是质量控制、投资控制和进度控制三大控制。怎样运用各种措施、手段和方法,进行进度控制、投资控制、质量控制是教学重点内容,在这一部分的教学实践中,将思政内容融合进三大控制的专题内容。比如,在三大控制环节专题,引入历史经典质量事故案例,警示质量控制不当带来的严重后果和无法弥补的巨大损失,让学生明白目标控制不是空话、套话,而要敬畏知识、敬畏制度,要学好真本事,才能避免类似事故的发生和悲剧的重演。在柯常忠将宏观思政知识与学生就业、今后工作联系起来,提高学生对思政教学的重视,并积极参与到思政教学中,让学生在在学习中消除功利性,明确就业后要遵守的职业操守,明白职业道德的底线,不走错误道路,严格按照“三大控制”中的建筑施工标准和质量测评要求,做好设计工程、把握好施工质量,提高学生学以致用用的能力,让学生体会到该课程的掌握可以为人类社会服务,从而增强自身历史责任感和使命感,把个人价值和社会价值结合起来,利用技术和劳动为社会做贡献。

## 2.3 摒弃“灌输式”的教学方法,采用适合课程特色的教学方法

教学方法多种多样,不同课程需要相适应的教学方法,但不管采用哪一种教学方法,是以教学效果和学习效果相统一作为评判标准。在“土木工程建设监理”采用对分课堂的授课方法,以角色互换的方式,设置场景,让学生参与课程知识点的讨论中,且很大程度激发学生的主观能动性。例如,在讲授第二章“监理工程师与工程监理企业”时,让学生扮演监理工程师来处理近年我国发生的一些典型建设工程问题,教师再进行客观分析,点评案例,分析原委,加深学生对监理工程师的理解,以及新时代中国特色社会主义实施监理制度的认同感,

激发学生积极乐观的生活态度,加深学生对真善美的追求。同时在案例中设置思政教育内容,作为课堂探讨内容的一部分,很多事故的发生都是监理思想松懈,作风不严谨,没有尽到监理职责,监控不到位导致。在课程中设置思政内容的思考,促使知识传授与思政教育的深度融合,让学生在讨论、辩驳中思考,在思考中潜移默化地提高思想意识,从而提升课堂思政教育的教学效果。“土木工程建设监理”课程是一门注重实践能力培养的课程,在教学环节,除了完成现场教学计划外,有意识的让学生参观学习企业文化,思政园地,企业员工的先进事迹和典型事例,以便学生在社会层面认识正确职业操守、人生观和价值观。<sup>[3]</sup>

## 2.4 学习效果考核评价中合理引入思政知识

在专业课程的学习效果考核评价中合理引入思政知识,促进学生专业素养、专业技能与职业道德修养的提高。例如,在“土木工程建设监理”的课程考核改革中,设计大作业同学相互打分环节。大作业以完成某个项目的监理文件为目的,对学生进行分组,在监理文件的编写过程中体现团队的合作精神和创新精神;在项目的考核中,设计同学相互打分环节,培养学生公正、公平和诚信的品质。

## 3 结语

“立德树人”是课程思政的培养方向,深厚的专业知识和高尚的思想道德是高校培养学生的目标。高校学生不但需要学好专业知识,还需要拥有正确意识形态;不但需要学科学,还需要学政治;不但需要学文化,还需要树立正确的三观。在课程中融入思政内容,不断完善教学内容与形式,提升课堂的教学水准,从而建立完善的教学模式,结合当前教育的本意,为培养有知识,有本领,有立场,讲政治的综合性高素质人才。本文将“土木工程建设监理”课程与思政结合,是为了更好地向学生传递正确的人生观、价值观,使学生及时地了解国家关于建设行监理制度的动态,激发其更多的社会责任感,以实现寓教于乐、寓学于乐的一种教育方式,培养学生职业精神、团队精神、高度责任感,从而改善教学效果,提高教学质量,发挥课程育人的功能。

**作者简介:** 杨剑冰(1987.5—),女,广西桂平人,讲师,研究方向:有色金属新材料。

**基金项目:** 广西大学行健文理学院课程思政建设项目:“土木工程建设监理”课程与思政结合开展教学的探索与实践。

## 【参考文献】

- [1] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7): 10-14.
- [2] 孙永峰, 王淑红. 新工科背景下的矿物加工工程课程群改革探讨[J]. 教育现代化, 2019, 6(75): 237-239.
- [3] 郭楠, 李国东, 左宏亮. 基于思政建设的专业课改改革探讨[J]. 教育教学论坛, 2019(26): 42-43.