

# 高职护生学业倦怠、心理资本和专业认同的相关关系

尹 杰

(锡林郭勒职业学院 内蒙古锡林浩特 026000)

**【摘要】** 本研究在参考以往国内外相关研究的基础上,探讨护理专业学生的学业倦怠、心理资本和专业认同之间的关系,对锡林郭勒职业学院护理专业341名学生进行调查研究。研究发现高职护生学业倦怠、心理资本和专业认同的相关关系。

**【关键词】** 护生; 学业倦怠; 心理资本; 专业认同; 相关关系

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i2.35247

伴随社会的进步,人民生活水平的提高,人们对医疗服务行业提出多样化、多层次的要求,而护理专业在医疗行业中扮演着重要的角色,现代社会对护理行业提出了更高的要求,对护理人员的专业技能以及各方面的综合素质提出了更高的要求,但是由于护理工作的特殊性,以及对护理行业的偏见,很多学生并非自愿去选择护理专业,更多的是依从父母亲戚的意见或者是考虑将来的就业而选择护理专业,这样学生进入校园后,其学习积极性不高,长此以往,容易出现学业倦怠现象。本研究通过对高职护生的心理资本,专业认同和学业倦怠进行调查,了解高职护生的心理资本,专业认同和学业倦怠在人口变量上的现状,探讨高职护生心理资本,专业认同和学业倦怠三者之间的关系。

## 1 调查内容

选取锡林郭勒职业学院高职护生为研究样本,以班级为单位,随机抽取大一、大二学生共341名学生,利用问卷星进行调查,结果如下(表1):

表1 调查内容

变量	水平	人数 (n=341)	百分比
性别	男	79	23.2%
	女	263	77.1%
年级	大一	210	61.6%
	大二	131	38.4%
生源地	农村	218	63.9%
	小城镇	87	25.5%
	中小城市	32	9.4%
父母教养方式	大城市	4	1.2%
	溺爱型	20	5.9%
	民主型	217	63.6%
	专制型	54	15.8%
	放任型	50	14.7%

## 2 结果与分析

### 2.1 高职护生专业认同、心理资本与学业倦怠的相关分析

#### 2.1.1 高职护生专业认同与心理资本的相关分析

从表2中可以看到:高职护生专业认同与心理资本总分之间呈显著正相关,除专业期望因子与希望因子不显著外,各因子与心理资本各因子均显著相关。

表2 高职护生专业认同与心理资本的相关关系

	自我效能	韧性	希望	乐观	心理资本
专业认识	.226**	.234**	.281**	.314**	.313**
专业情感	.322**	.284**	.352**	.332**	.383**
专业意志	.308**	.249**	.327**	.336**	.363**
专业价值观	.361**	.278**	.312**	.372**	.394**
专业技能	.374**	.265**	.402**	.412**	.433**
专业期望	.169**	.113*	0.100	.106*	.146**
专业认同	.381**	.316**	.404**	.417**	.451**

#### 2.1.2 高职护生专业认同与学业倦怠的相关关系

分析结果:高职护生专业认同与学业倦怠总分之间呈显著负相关。专业认同各因子中,除专业期望因子与情绪低落呈微弱正相关,与行为不当呈弱负相关。

表3 高职护生专业认同与学业倦怠的相关关系

	情绪低落	行为不当	成就感低	学业倦怠
专业认识	-.205**	-.294**	-.262**	-.312**
专业情感	-.270**	-.424**	-.426**	-.451**
专业意志	-.117*	-.312**	-.426**	-.322**
专业价值观	-.131*	-.301**	-.368**	-.307**
专业技能	-.182**	-.289**	-.370**	-.334**
专业期望	0.002	-0.098	-.195**	-0.100
专业认同	-.221**	-.398**	-.460**	-.425**

#### 2.1.3 高职护生心理资本与学业倦怠的相关关系

分析结果从表中可以看到:心理资本与学业倦怠总分之间呈显著负相关,尤其是成就感低因子呈显著负相关。

表 3 高职护生心理资本与学业倦怠的相关关系

	自我效能	韧性	希望	乐观	心理资本
情绪低落	-.201**	-.361**	-.264**	-0.064	-.267**
行为不当	-.406**	-.432**	-.471**	-.273**	-.469**
成就感低	-.625**	-.409**	-.653**	-.697**	-.710**
学业倦怠	-.468**	-.507**	-.548**	-.378**	-.562**

## 2.2 专业认同在高职护生心理资本与学业倦怠中的中介作用检验

建立以专业认同为中介变量对于以心理资本为自变量的回归方程：①建立以学业倦怠为因变量对于自变量心理资本和中介变量专业认同的回归方程；②然后对中介效应进行检验。由于在进行专业认同及其各因子对学业倦怠的回归分析时，仅专业情感进入回归方程，故本研究将对专业情感对心理资本与学业倦怠的中介效应进行检验。

由表 4 可知，对各回归模型回归系数表明：专业情感因子在心理资本与学业倦怠中起部分中介效应。通过上表分析，可得到中介模型及路径分析图，心理资本通过专业情感对学业倦怠的影响效应为 0.3。

## 3 讨论

### 3.1.1 高职护生心理资本的现状和特点分析

高职护生心理资本水平高于平均水平，与其他学者的研究结果相似<sup>[1][2]</sup>。各因子水平分别为：乐观>希望>自我效能>韧性，可见高职护生对目标的实现满怀希望，对问题能进行积极归因，自信可以完成有一定困难的任务，但自我修复力不太理想。

高职护生心理资本在人际关系上差异及其显著，且在心理资本的各个因子上差异均显著。高职护生心理资本在不同录取方式上差异不显著，但在韧性因子中第一志愿录取的学生得分显著高于其他录取方式，第一志愿录取的学生，多根据自己的兴趣爱好自主选择专业，具有较大的热情，在学习过程中遇到困难时，会以顽强的意志克服困难。其他志愿录取的学生可能选择专业不是依从自己的内心选择专业，在遇到困难时，会表现出退缩和消极现象。

### 3.1.2 高职护生专业认同的现状和特点分析

专业认同得分为 4.01，相比于量表评分中 3 分的平

均分，说明高职护生的专业认同感较高。这一结果与之前关于大学生专业认同的研究结果相同。各因子具体水平：专业技能>专业认识>专业情感>专业价值感>专业意志>专业期望。这表明高职护生的专业技能水平较高，职业类教育注重学生专业技能的培养，专业技能是最主要的。学生平时学习中用于专业技能的培训较多，因此学生专业技能掌握的较好。新生刚入学时，学校都会开展专业的入学教育，因为职业类教育学制短，大多为三年，因此，学生在进入社会前必须对专业有良好的认识，才能更好的适应社会的需要。相对于专业技能和专业认识及专业情感，专业意志和专业期望分数相对较低，这说明护生对专业的就业前途期望较低，与当前的医疗环境不太乐观，伤医杀医事件频发等医疗环境有关。

总体上看，大学生专业认同在性别上差异不显著，可能是由于样本选取中女生占全部人数的 76.8%，样本的偏差造成的，如果男女生人数相差不多时，可能该结果与前人研究结果有所不同。

### 3.1.3 高职护生学业倦怠的现状和特点分析

研究得出高职护生学业倦怠均分为 2.67 > 2.5，高于平均水平，该结果与国内学者研究结果相似。

男生倦怠高于女生，这说明男生的学业倦怠程度，特别是情绪低落程度高于女生。出现这种现象的原因一方面可能是由于传统文化及习俗观念中认为照料病人的护理者应该是女性，女性性格温柔、善解人意。男生自我定位比女生低；另一方面，医学知识繁琐难懂，需要记忆性的知识较多，男生缺乏自律性，学习上不如女生用功，对专业不感兴趣，对学习感到厌烦，出现倦怠现象。其他学者也有类似结果。抱有“得过且过”的态度，学习的主动性与积极性不高，社会对女性护理照料者的认可，促使女生对待学习更加认真。

高职护生学业倦怠在不同人际关系上差异显著，在

表 4 专业认同在高职护生心理资本与学业倦怠中的中介作用

	因变量	预测变量	$\beta$	t	F	R <sup>2</sup>
回归模型 1	学业倦怠	心理资本	-0.562	-12.280***	94.571***	0.316
回归模型 2	专业情感	心理资本	0.383	7.629***	58.196***	0.147
回归模型 3	学业倦怠	心理资本	-0.457	-9.864***	104.227***	0.381
		专业情感	-0.276	-5.965***		

行为不当、成就感低因子上存在显著差异,这说明人际关系良好的学生善于与人沟通,有良好的人际氛围,学习上遇到困难时能够寻求帮助,得到支持,因此学业上较少出现行为不当及成就感低的现象,相反,人际关系不太的好的学生遇到学业上的困惑时,得到的帮助较少,长此以往,会出现学业厌烦、逃课、上课睡觉等现象。

大学生学业倦怠在不同学习成绩上差异显著,学习成绩优秀的高职护生得分显著低于学习成绩良好、中等及以下学生。学习成绩优秀的高职护生得分显著低于学习成绩中等及以下学生。这说明成绩优秀的学生,学习成绩较好,对专业知识学习兴趣较高,学习行为积极,较少出现逃课、玩手机等课堂行为不当问题。

大学生学习倦怠在不同就读原因上差异显著。调查检验发现,在情绪低落、行为不当、成就感低等因子中,自己喜欢这一原因得分显著低于父母要求及好找工作。这说明自主选择专业的学生,由于是按照自己的喜好及兴趣选取专业,学习上会积极努力,主动性较高,有自己的学习计划,处理情绪,学习精力充沛。学业上遇到困惑时会有顽强的意志克服困难,很少会出现对学习厌烦的现象。由于父母要求或好找工作的学生,其对专业缺乏兴趣,加之医学专业知识深奥,逐渐会出现学业倦怠问题。

## 3.2 高职护生心理资本、专业认同和学业倦怠的相关性分析

### 3.2.1 高职护生心理资本与学业倦怠相关关系

本研究结果表明,心理资本与学业倦怠除情绪低落与乐观因子外,各因子间呈显著负相关,可见护生的积极心理资源越多,出现学业倦怠现象的几率越低,有学者研究表明(姜芬,吴艳平,张青海)学业自我效能与学习倦怠各维度呈显著负相关,学业自我效能是学生在学业方面对自己能力的一种认可心理品质,也是一种积极的心理特质,学业上自我认可度高的学生更倾向于克服学业上的困难,学业上出现行为不当、情绪低落等行为几率较少。

### 3.2.2 高职护生专业认同与学业倦怠相关性分析

专业认同与学业倦怠呈显著负相关。该结果与前人研究一致。根据刘月琴,王笑研究表明专业认同与学习投入呈显著正相关,说明专业认同越高,越愿意将精力投入学习之中,所以,学习付出越大,学业成绩可能

越好,越认可该专业。其中专业认同与成就感低呈显著负相关,尤其是专业认同中的专业情感因子和专业意志因子与成就感低呈显著负相关。这说明在教育教学中应注重培养学生对于专业的深厚感情,在专业学习过程中勇于克服困难,在克服困难的过程中会增强自信心,对自己的实力抱有积极态度,自我效能感不断增强。

### 3.2.3 高职护生心理资本与专业认同相关分析

本研究结果表明,心理资本对专业认同有正向作用,除希望因子与专业期望因子间正相关统计不显著外,其他各因子均显著相关。可能因为目前的社会环境使得护理的社会地位较低,护患关系不太和谐,护生对专业的期望值不高,虽然护生对护理专业充满希望,但并不能提高其专业期望值。其中,乐观是影响专业认同最大的因素;希望、韧性对专业情感具有显著正向预测作用;乐观、希望对专业技能具有显著正向预测作用。护生心理资本各因子中韧性和自我效能感得分较低,专业认同各因子中专业意志和专业期望得分较低,由此可见,高校应注重培养学生的韧性和自我效能感品质,从而有利于培养对专业的深厚感情,提高对护理专业的期望值,提高专业认可度。同时更要注重培养学生的乐观品质,坚持度护理专业未来发展的积极憧憬,提高专业的认可度。周金莉(2017)通过对高职护生专业认同和心理资本的研究得出:希望是影响专业认同最大的因素,希望因子对专业情感影响最大,乐观与专业技能、专业期望无相关性,与本研究结果有出入,可能与取样的来源不同有关系。

心理资本水平高的护生拥有较高的自我效能感、归因积极、对目标的实现满怀希望且在面对困境时能够继续坚持目标的实现。他们在医学知识学习中可以积极改进不良行为,制定符合自身条件的学习目标,在学习过程中遇到难题能够积极应对以及克服困难,从而可以提升其自身成就感。专业认同感高的护生对专业有浓厚的感情,学习上更投入,寻求自我发展与专业前景的吻合度。因此,心理资本通过专业认同间接影响学业倦怠,护生专业认同在心理资本与学业倦怠间起中介作用。

**作者简介:**尹杰(1985.7—),女,山西大同人,讲师,研究方向:医学教育医学生的心理资本。

## 【参考文献】

- [1] 齐丙春. 我国西部地区高校学生专业认同度的实证研究[D]. 重庆大学, 2010.
- [2] 杜丽花. 高校护理生专业认同与学习倦怠的相关研究[D]. 河北师范大学, 2013.