

高职汽修专业“现代师徒制”人才培养模式建设研究

张璘翔

(兰州现代职业学院 甘肃兰州 730050)

【摘要】 随着我国经济高速发展,国内的汽车行业也进入了高速通道,为了促进行业的稳定发展,汽车维修从业者将面临较高的挑战,负责为企业输送技术人才的高职院校也要有所突破,以满足企业对人才的需求。针对我国汽车企业人才标准与高职汽修专业毕业生之间的差异,众多高职院校在汽修专业应用了“现代师徒制”人才培养模式,旨在通过校企联合教学,全面提升高职汽修专业学生的专业技能。本文针对我国汽修人才培养面临的问题,对高职汽修专业“现代师徒制”人才培养模式建设给出了几条切实可行的建议,并阐述了这一人才培养模式取得的显著成效。

【关键词】 高职汽修专业;现代师徒制;人才培养模式

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i2.35253

企业在不断发展的过程中对人才的需求和要求也在不断转变,比如,汽车产业技术的不断升级让汽修人才的衡量标准不断提高,高职院校作为汽修专业人才的培养主阵地,也在思考传统人才培养模式的改革。“现代师徒制”是在传统高职教学模式和传统师徒制的基础上,进行了一种全新尝试,将这种创新模式应用到高职汽修专业的教学中,能有效促进汽修人才的培养计划,实现高职汽修专业人才与汽车企业的无缝对接。

1 “现代师徒制”的概述及重要性

1.1 “现代师徒制”的概述

“现代师徒制”相对于“传统师徒制”而言,它是通过校企合作和双师教学,对学生知识技能培养的一种全新教学模式,这一教学模式已经在国内外院校取得显著的教学成效,现已成为我国高职院校极为认可的一种有效的人才培养模式。虽然我国高职院校实行“现代学徒制”教学模式还处于初级摸索阶段,但已经呈现出了比较喜人的趋势,各种多元化的“现代学徒制”教学类型都在积极发展。“现代学徒制”的高职院校人才培养有四大特征,包括学校和企业对学生的联合培养,让理论知识和实践技能交替结合;学生和学徒的双重身份切换,让学生提前适应工资岗位职责;学习和工作的交替进行,让高职学生处于一种半工半读的学习状态;在实际岗位中成长,“现代师徒制”将学生的成才标准提高到了岗位能力上^[1]。

1.2 “现代学徒制”的重要性

在我国高职教育的传统教学模式下,学生在学校掌握的知识技能与企业对人才的岗位要求,始终有一定的差异,导致一方面高职院校毕业生的就业率持续走低,另一方面企业对人才的需求居高不下,这一矛盾的根本原因在于高职院校的理论教学与实践训练没有有效结合。而“现代学徒制”的教育模式,可以让学校教师负责学生的理论知识教学,让企业师傅负责学生的实操技能传授,为学生提供全方位立体教学,加快理论知识和实践技能的融合,促进高职人才培养的进程。在“现代学徒制”的教学模式下,高职院校可以鼓励院校年轻教师,

拜一些品德高尚、技能精湛的行业前辈为师,弥补自身技能操作方面的不足,提升个人专业修养,这也是“现代学徒制”的一种传承,有利于提升高职师资力量。

2 汽修专业人才培养面临的问题

2.1 传统高职教育培养的人才实操能力欠缺

随着我国经济的发展和人们生活水平的提高,汽车已经成为人们出行的主要代步工具,随之而来的是汽车行业的快速发展,以及汽车行业对专业人才的大量需求,其中汽车售后维修占据了汽车行业的半壁江山,汽修专业人才的培养一直是汽车行业的重中之重。高职教育承担着培养汽修专业人才的重大责任,但在传统的高职教学模式之下,教师单方面注重对学生传授理论知识,培养了学生超前的理念和开阔的思维,但因为实训环节的缺失,导致高职汽修专业毕业生对汽修设备的实际操作不熟练,动手能力较弱,毕业走上工作岗位后不能马上胜任,必须通过几个月的实习期才能慢慢独当一面,这也是汽修专业人才培养面临的一个实际困难^[2]。

2.2 传统师徒模式培养的人才理论知识不足

汽修专业人才培养除了高职教育渠道,还有一种是传统的师徒模式,也就是师傅带徒弟,这种模式下培养的人才具备非常强的实践能力,对各种汽修设备极为了解,也熟知各种汽车故障和维修技能,但是因为师傅在带徒弟的过程中没有系统的理论教学,所以徒弟在基础的专业汽修知识和前沿的汽修理念上,认知不足。这种“传统师徒制”培养出的汽修人才,在面对日益进步的汽车技术,想要提高自身汽修技能,进行更高层次的学习时,会因为理论知识的欠缺而受到一定程度的制约。所以,在汽修专业人才培养的过程中,我们一贯依赖的传统师徒模式也存在着局限性,诸多问题有待解决。

3 高职汽修专业“现代师徒制”人才培养模式的建设

3.1 校企共同制定选拔标准联合招生

在对高职汽修专业“现代师徒制”学习班进行招生时,学校要结合企业对汽修岗位的职责要求和综合能力,来制定选拔标准。通过院校的笔试和面试成绩,企业将

择优组建“现代师徒制”学习班, 为学生安排合适的学徒岗位、分配一定的工作任务、制定详细的考核方案, 并对学生在学徒期间的实习给予一定的劳动报酬。

3.2 校企共同制定培养方案联合实施

在对汽修专业人才培养方案的制定上, 高职院校应结合企业实际的用人需求来共同制定。在对汽修专业的课程安排上, 可以遵循工学交替的原则, 双师联合培养学生理论和技能的双重素养。在高职汽修专业的三学年时间里, 可以安排学生利用第1学年对汽修专业基础课程进行系统学习, 为今后的实践操作技能培训奠定扎实的理论基础。在第2学年可以安排学生在学校和企业之间交替学习, 将第1学年掌握的理论知识应用到实训中, 并进行汽车故障诊断、性能检测、汽车拆装等专业课程的深入学习, 对基本的汽修仪器设备有个初步的熟悉, 争取在第2学年结束后能进行简单的汽车故障诊断和维修。等到第3学年, 高职院校就可以安排学生进入合作企业完全实习, 签署正式的实习协议, 企业将根据学生在实习期间的表现择优录取, 双方达成就业意向后将成为企业的正式职工, 完成“现代师徒制”的最终教学目的^[1]。

3.3 校企共同参与培养过程联合教学

在对汽修专业人才的培养上, 学校不再是唯一的教学责任方, 企业的参与让整个人才培养过程变成了联合一体化教学。在教学课时的安排上, 可以采取“4+1”的教学模式, 将学生一周5天的学习时间分成两部分, 4天在学校学习理论知识, 1天在企业进行岗位实习, 根据学生理论知识的学习推进, 可以更改为1天的学校学习时间, 加上4天的企业实习时间。学生在校学习期间, 教师也可以利用校内的实训基地对学生的专项技能进行实训, 与学生在企业进行的岗位技能训练相结合, 达到最佳的教学效果。在这种学校与企业交替教学的过程中, 校企可以针对汽修人才培养进行深度交流, 及时调整培养方案, 提高“现代师徒制”教学模式的教学质量, 为企业培养实际需要的高素质人才。

3.4 校企共同组建教师队伍联合授课

“现代师徒制”对教师的教学水平提出了较高的要求, 高职院校与合作企业可以发挥各自的教学优势组建教师队伍, 进行联合授课模式。高职院校的教师有着非常扎实的理论基础和前沿的教学理念, 可以负责学生的汽修理论知识教学, 而合作企业的优秀技术工作者有着非常丰富的实操经验, 和高超的维修技能, 由他们负责学生的实操技能传授, 这种联合教学模式为学生提供了最强师资力量, 从书本到岗位, 让学生在高职学习期间全方位接受汽修专业学习^[4]。

4 高职汽修专业“现代师徒制”人才培养模式应用效果

4.1 提升了学生的实践技能, 增强了就业竞争力

在就业形势比较严峻的大环境下, 高职院校毕业生也面临着较大的就业压力, 在汽修专业的教学中应用“现代师徒制”的全新模式, 学生专业技能相比传统教学模式有着明显提升, 正好弥补了传统高职教育在人才培养上的不足。“现代师徒制”的教学模式在保证学生理论知识教学的基础上, 增强了对学生实操能力的培养, 满足了企业对高职毕业生具备一定岗位工作经验的要求。所以, 在高职汽修专业应用“现代师徒制”人才培养模式, 增强了学生的就业竞争力。

4.2 加强了校企的合作力度, 实现了双方互利性

“现代师徒制”的人才培养模式在整个实施过程中, 都离不开高职院校和企业的紧密合作, 从制定人才培养方案, 到参与人才培养的联合教学, 以及对联合教学效果的评估, 企业将全方面参与高职院校的人才培养过程, 这对于校企双方来说实现了互惠互利。高职院校可以将合作企业作为亮点招生, 吸引学生进入院校学习, 顺利通过校企联合的考核毕业后将有机会留在企业就业, 企业则可以通过院校扩大影响力, 联合院校有针对性地进行专业定制人才培养, 为企业发展提供高素质人才的支持^[5]。

4.3 节省了校企的资源成本, 完成了三方均受益

高职院校汽修专业在对学生进行实操训练时, 需要具备相应的实训基地, 购置相应的教学设备, 这对高职院校来说是一笔不小的预算, 汽修企业在进行技术研发时, 需要大量专业人才的投入。高职汽修专业开展“现代师徒制”教学模式, 可以将学生的实操训练放在合作企业进行, 这种现成的校外实训基地补齐了校内的资源短板, 而高职院校具备高学历的教师可以加入企业研发团队, 降低企业的人才成本。学生则是“现代师徒制”教学模式的最大受益者, 他们获得了理论与实践相结合的双重教学, 在提高自身专业技能的同时, 还有机会在合作企业, 通过优秀的实习表现解决就业问题。

5 结语

就我国高职院校汽修专业对“现代师徒制”的实施现状来看, 虽然大部分高职院校对这一人才培养模式还处于摸索阶段, 也面临着较多问题, 但已经取得了一定的经验和成绩, 高职汽修专业毕业生的专业技能有着显著提升, “现代师徒制”人才培养模式将被应用到更多的高职专业中。

作者简介: 张璘翔 (1987.12—), 男, 甘肃兰州人, 讲师, 研究方向: 汽车运用与维修。

【参考文献】

- [1] 舒华, 王黔. 高职汽修专业“现代师徒制”人才培养模式探索与实践 [J]. 汽车博览, 2019 (2): 32.
- [2] 刘勇. 现代学徒制人才培养模式在高职汽修专业中的研究 [J]. 汽车与驾驶维修: 维修版, 2018 (7): 137.
- [3] 杨湛. 现代师徒制在高职院校中的应用探析 [J]. 科技创新导报, 2020 (17): 214-215.
- [4] 庞敬礼, 彭桂枝, 范祖庆. 汽车检测与维修技术专业“师徒制”人才培养模式实施评价体系研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019 (3): 56-57.
- [5] 孟凡荣, 张琳琳. 现代学徒制人才培养制度的建设与研究 [J]. 科学咨询, 2019 (5): 62.