

大学基础日语教学方法创新分析

阿依努尔

(新疆师范大学 新疆乌鲁木齐 830000)

【摘要】 基础日语作为日语专业的基础课, 对学生日后专业课程的学习有着巨大影响。基础日语的内容虽然较少、较简单, 但依旧涉及到日语基础会话、句型、泛读、听力等多个方面, 对于初学日语的大学生而言, 是非常有挑战性的, 而当下许多院校在基础日语教学中, 存在教学模式陈旧、方法单一等问题, 并不能有效培养学生应用基础日语的能力, 对其之后的进阶学习会产生不利影响。因此需要创新该课程的教学方式, 让学生在学中更好、更轻松的学习语言要点、掌握语言应用技巧。基于此, 本文首先分析现阶段基础日语教学中存在的大量问题, 然后提出针对性的创新措施, 以优化基础日语教学的整体质量。

【关键词】 大学基础日语; 教学方法; 教学创新

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35261

近年来中日在经济、文化等方面深化交流, 因此社会对日语人才需求量大幅增加, 对日语人才的日语应用和日语素养等方面的要求更高。当下大批高校以本科、专业为主, 开设、建设、发展日语专业, 日语教育不同于英语这一外语的教学, 多数学生基本上是从零基础开始学习日语, 因此要想帮助学生更好地学习日本历史、日语写作阅读等核心课程, 首先就需要较好的基础日语做铺垫。许多高校在基础日语教学摸索中, 存在教材落后、词汇量陈旧、词条过于生僻等问题, 不适合初学者学习日语语音、语法等知识, 在教学中存在教学方法传统、单一的问题, 对于日本文化和场景应用的教学少, 不利于大学生转变学习方法, 许多学生依然沿用死记硬背的方式记忆单词、记语, 导致学生日语表达、写作、应用能力较差, 不利于其进行其他课程和语言实践的学习, 也不利于其求职、就业和职业发展。基于此, 急需日语教师将案例教学、情境教学等先进方法, 融入基础日语课的教学中, 提高学生基础日语的学习效果。

1 大学基础日语教学中存在的问题

1.1 教学理念、模式陈旧

因为日语教学不同于大学其他语言学科, 教师往往使用传统的教学模式, 即多数情况以教师自身为主体, 开展教学, 学生处于被动接受状态, 虽然一些学生已经习惯了这一教学理念、方法, 能跟上老师教学进度, 并保持较好的应试成绩, 但这种教学方法会阻碍学生的能动性、创新性、思维发展, 而创新等能力在当代社会工作中十分重要。

1.2 教学方法单一、不合理

基础日语教学中, 教师多通过结构分析、语法翻译等方法, 将语法、语音、词汇、听解等知识授课给学生, 在阅读、写作等教学中常采用词汇讲解、语意剖析和句型练习等方法或流程, 教师自以为将知识讲解的很透彻, 但学生因对这些知识尚未深入理解、掌握, 不仅无法有效的学习教授的内容, 更无法在日常会话场景中有效表达、与人交流。

1.3 教学手段单一

许多日语教师在基础教学中, 尝试应用板书、PPT

相结合的方法进行教学, 虽然一定程度上提升了教学效率、使授课更具流畅性, 但没有与翻转课堂、情景教学等教学方法进行融合, 导致学生学习日语、练习会话时缺乏专业影像、语音材料的支持、刺激, 导致学生对单词、语法、日本文化等知识的理解缺少感性认知。

1.4 教材内容有待优化

当下基础日语教学多选用《新编日语》等教材, 在语音、语法等基础知识上, 涵盖日本社会、家庭等场景下的文化、风俗, 但会话、短文等方面的体裁较少、内容不足, 虽然较之前的教材有很大进步, 但仍需加强情景化的教学内容, 在教材结构上也应做出合理的调整, 使在学习时能更快获得成就感, 推动其将基础知识应用到会话、写作、阅读等方面。另外, 教材内容上也存在词汇陈旧、部分超纲、实用性不足等问题, 导致学生盲目的朗诵、记忆。

1.5 考试方式、教学评价方式单一

基础日语的考试多以闭卷笔试方式进行, 缺乏对学生日语发音、会话等应用能力的考察; 而基础日语教学评价以平时成绩和卷面成绩综合组成, 但平时成绩的占比较少, 且缺乏对学生课堂表现、态度等过程性、形成性指标的考察。这样的考试、评价方式, 更多的是对学生的日语词汇、语法、阅读翻译等知识的掌握情况进行考察, 因此考评不能完全反映学生的日语综合能力。

2 大学基础日语教学的创新方法分析

2.1 创新教学模式

首先应确立以学生为教学主体的理念, 优化教学模式, 如增强教学互动, 通过体验式教学让学生真实地感受日语基础和相关文化。实施互动性、体验型教学模式前, 还需设计不同的体验场景, 然后根据体验教育所需知识, 打破原有教材结构, 灵活组织教材中的内容。其次, 为了使教学环节顺利衔接, 使学生能够较好的复习、适应新模式, 在教学前教师应深入讲解这种方法, 并将教学设计的内容通过 PPT 等形式传递给学生。

实施中, 应考虑如何让学生在互动学习中提升语言应用能力、创造力, 为此教师可结合小组学习、案例分折等教学方法, 让学生通过情境会话、用语重复、目标

语输出等环节体验日语在生活场景中的应用,学生在此过程中不仅能将日语基础知识内化,还能提升自身的日语沟通、团结协作、知识创新等能力。

2.2 优化教学方法

提高教学的互动程度,能打破传统教学观念,但需要通过现代化的教学方法来实现。教师可以使用交际教学法,营造更轻松、自由的日语学习氛围,让每位学生参与教学组织、学习、评估等环节,通过推心置腹的师生、学生间的交流,为基础日语学习创造积极的环境。教师需通过组织角色扮演、辩论、讲故事等方法实现实践教学,在角色扮演等具体活动中,应注重渗透日本文化、传统、历史,增强学生跨文化的交际水平。在教学中,多样化教学方法的应用,其最主要的目的是为了激发学生的语言学习兴趣,让学生放心大胆地在课程教学中学习发音、表达等技巧,锻炼日语口语技能。

在阅读、句型等内容的教学中,可通过情景案例、游戏教学等方法,提升教学的有效性和学生学习的主动性。实施情景案例法,要求教师改变从讲解到给例子,再到学生模仿的教学过程,因为日语初学者常会生硬地翻译自己的想法;例如,在日语课堂中,开展多样化的情景对话模拟训练,将班级学生划分为多个小组,每个小组两到三人,组成一个情景对话环境,教师针对不同小组设置不同的情景对话任务,也可以由相关小组自主在教师提供的情景话题中选择一个话题开展自主的对话,小组学生可以充分发挥自己的想象力,构建一个完整的会话场景,然后教师可以随机的挑选部分小组进行情景对话的创意展示,看看各个小组学生的对话完成情况,还能够在这一过程中,锻炼学生的语言创造力。在教学方法的选择中,要结合学生的日语学习实际情况来选择,确保教学方法优化,提升教学方法的适用性。

2.3 丰富教学手段

首先,教师应充分利用网络资源、多媒体设备,如让学生课后通过微课巩固。课堂上也应多用声音、动画、影视等内容丰富教学内容,提高学生的注意力、参与度。其次,可向学生提供优秀日语学习网站,帮助学生课下更高效的搜索、浏览所需的内容,进行自主学习。最后,应细化教学任务,分步进行,根据学生不同的参与度、学习能力和性格特点,采取差异化的教学、指导。

当前,教育信息化背景下,出现了越来越多的创新课程教学模式,很多新颖的教学手段在日语课程教学中得到应用和推广,在此背景下,日语课程教学也要积极保持与时俱进,学习新的课程教学手段,不断提升教师的信息化教学素养。日语课程教师在教学中,要深化新时期的课程教学理念,提升自身的教育信息化技能。对此,学校要积极开展教师教学信息素养和技能的培训工

作,在教师的课程教学能力培训中,要深化教师信息化素养提升,构建信息化课程思政教学课堂,就如何利用“互联网+”技术打造思政金课的创新进行现场展示。以课堂载体,充分发挥信息化技术手段,围绕课堂进行互动教学的创新形式,落实课堂为线下金课和教学的主阵地。在实操过程中,着重强调信息化教学技术和工具的本质是服务于教师教学,将重点放在教学内容和设计上,指导日语教师掌握课程的信息化手段和教学平台,增加师生上课的教学互动环节,引导日语教师在课程思政中,用课堂互动和教学过程激发学生的学习兴趣,提升课堂活跃度,打造精彩的互动课堂。

2.4 革新教材、教学内容

根据教材中变化的日语文字,教学中随时向学生阐明更新内容,将最新日语词汇、语法教授给学生。此外,关注该课程的其他教材,摘取优秀的部分,合理的整合、补充现有教材的内容。

2.5 构建科学的考试、评价方式

针对基础日语考试、评价方式上存在的不足,应强化对学生口语、听力等能力的考核,并增加出勤率、作业、学习态度、创造性等内容的评价,更多的测验学生的应用能力,加强对学生学习能动性和综合素质等方面的关注。在日语教学评价体系构建中,要结合目前日语课程的教学现状和多元化教学模式需要,相关院校在课程教学中,要构建全方位多角度的评价体系。在日语课程多元化教学中,要结合现阶段的线上课程教学平台,将信息化教学模式应用到课程教学中,能够有效记录学生的课程学习情况,将学生课程预习、课堂表现以及课后作业完成情况等综合考虑在内,为学生提供全方位、多元化的评价,真正做到科学正确的评价,让学生能够在学习中及时了解到自己的学习状况,教师也可以根据学生的教学评价认识到自身教学工作的不足,为教学改革提供有效的指导。

3 结语

综上,目前基础日语教学存在许多不足,不符合现代教学、社会岗位的需求。因此必须优化、创新基础日语的教学体系,从教学模式、方法、手段及考评等方面,更好地达到现代日语教学的目的和要求,培养出基础扎实、应用能力强、综合素质高的日语人才。

作者简介:阿依努尔(1977.3—),女,柯尔克孜族,新疆塔城人,讲师,研究方向:日语教育。

项目:本文系2018年新疆师范大学校级科研项目“日语第二课堂教学有效途径研究”阶段性成果之一(项目编号:XJNURWJD042018B02)。

【参考文献】

- [1] 于秋芳. 基础日语教学中朗读的作用实证研究[J]. 安徽文学(下半月), 2018(12): 255-257.
- [2] 辛宇峰. 浅论基础日语课程改革[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018(10): 42-43.