

高校大学生和谐关系视阈下“命运共同体” 构建研究

包琳

(河套学院 内蒙古巴彦淖尔 015000)

【摘要】 人类命运共同体思想,是以总书记为核心的党中央领导集体为应对全球治理转型期的新情况、新变化和新特点而提出的“再造”世界秩序的中国方案和中国智慧,在这一背景下如何在和谐关系视阈下构建新型的高校师生关系是实现我国教育现代化的要求之一。应该以总书记思想为指导,在四个层面即文化层面、发展层面、制度层面以及生态层面构建参与、互动、开放、自由、持续的“命运共同体”关系,更好地实现高校德育的根本要求,为国家的发展提供人才智力保障。

【关键词】 高校学生;和谐关系;命运共同体

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i2.35262

总书记在党的十九大报告会上提出,“构建人类命运共同体,建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”,从整个社会进程发展的角度看,“命运共同体”是指人们基于某些共同条件所结合成的集体或组织,而高校大学生“命运共同体”主要大学生在高校的场合中,基于共同利益诉求、情感诉求、共同价值,并遵循同一套制度规范而形成的集体。

1 当代高校大学生关系现状分析

当代大学生在人际关系上出现了以下特点,即普遍缺乏主动性,在交往中以自我为中心,交往的动机日趋功利化。而对这些特点的深入了解是构建和谐关系视阈下“命运共同体”的前提和基础。

1.1 人际交往方面缺乏主动性

大学生没有固定的集体概念,大部分人都靠着学生间主动交往或者小社团活动,往往窝在小空间里,甚至有些大学生表示自己患有社交恐惧症等症而将自己封闭,躲避社交,由此造成恶性循环,正如北大社会学教授渠敬东所言,“现代大学生反而是非常容易理解村上春树、尼采、梭罗文字里的疏离感和孤独感觉,但是对那些热情洋溢的文字和青春气息的文字却无从了解”。

1.2 交往存在以自我为中心的情况

当代大学生都是95后甚至是00后,且以独生子女为主,从其生长环境来看,习惯于从自己的立场出发对待人和事物,而且在以往的教育中以考试和分数为主,往往忽视对人际交往技巧的教育,导致往往以自己为中心,不考虑他人的感受,以至于造成自己与集体的疏离。

1.3 交往动机日趋功利化

现代大学生的关系以往是以情感为媒介的,但是随着学生面临着日益增长的竞争和就业压力,越来越多的学生的交友变得功利,甚至有的学生将功利主义作为人际交往的指导思想,而这非常不利于“命运共同体”的构建。

2 高校大学生“命运共同体”构建理论逻辑

2.1 构建文化共同体

中华优秀传统文化源远流长博大精深,作为中华儿女有

其共同的文化记忆。进入新时代,社会的主要矛盾几经变化,但是文化具有其自身的稳定性和螺旋上升发展的特点。当前,社会主义核心价值观是新时代下优秀文化的核心部分,不仅是我国优秀文化的重要部分,也是新时代高校构筑的“命运共同体”的重要组成部分,需要在高校师生内化于心的优秀价值理念,构筑以彰显社会主义核心价值观为目标的文化共同体。

2.2 构建发展共同体

高校是年轻群体从校园到社会的关键时期,也是影响终生的世界观、人生观、价值观的逐渐成熟的重要时期,而高校校园也是学生增长个人的学时才干的关键时期,因此如何在高校中通过和学生构建起发展共同体尤为重要。学校除了要给学生提供良好的学习的硬件环境之外,还需要给他们提供发展自身各种潜能的舞台,如提供宽松的氛围,让其充分表达自己的观点,提供社团组织,供学生们在发掘自己的沟通技巧和能力,以上措施让学生之间及学生和学校之间达成发展的共同体。

2.3 构建制度共同体

高校的各种规章制度是构建“命运共同体”的前提和重要保障,通过成文规范的形式明确师生的权利与义务,维护高校空间和谐运转。随着时代的发展,在规章制度的执行上出现懈怠的情况屡见不鲜,而学生普遍对民主、平等、自由、参与、信任等理念非常认可和敏感,学校应顺应构建命运共同体的要求,逐步实现由“权威管理”的思维向“服务学生”思维转换,这种服务思维要聚合师生双方的需求与智慧,构建制度共同体。

2.4 构建良好的生态共同体

构建良好的生态共同体,需要在高校重视德育教育,因为德育教育会帮助大学生健康成长,而且具有科学健康、全面可持续的模式特点,从而有助于构建良好的生态共同体。高校需要充分地德育教育中利用多媒体等形式将原本抽象的生态道德概念转化为生动形象的语言,以此来更好地阐释人与自然和谐生存的“共同体”观念,从而让大学生们学会以人类共同体的观念、可持续发展的观念、健康生活理念来对待人生问题、处理人与自然及人与社会的关系,从而让学生之间团结友爱,培养良

好的人生观及价值观,符合社会主义核心价值观的社会导向。

3 高校大学生“命运共同体”构建实施路径探讨

“命运共同体”由重要方面组成,即文化、发展、制度、生态共同体组成,本文基于上文对理论逻辑的分析,探索符合社会发展需要和符合大学生自身职业发展的高校命运共同体的建设的可行性路径。

3.1 用文化的感召力来提升凝聚力

文化的本质内核是价值观,文化也会因为价值观的不同而不同,因此建设符合我国发展需要的校园文化是需要建立在社会主义核心价值观的基础上,构建学生间共同的文化归属感和认同感。

首先,需要明确将思想政治教育课堂作为宣传社会主义优秀文化的主要阵地和首席战线,这对思政教育提出了新的要求,需要任课教师通过多样的课堂表现方式、互动形式、创新的教学模式来贯彻建设高校共同体建设的基本要求。

其次,在社会实践活动中融入文化建设和文化自信,并且号召学生与老师充分深度参与其中,在参与社会实践的过程中领会理论和实践相结合。学生通过亲身体会,增加学生对社会的真实了解,从内心增强对命运共同体及社会主义核心价值观的理解,不断增强学生的责任感与社会认同感。与此同时,高校在推进过程中,要充分发挥社会主义核心价值观和校园文化活动相结合,如开展座谈会、知识竞赛、辩论赛、演讲比赛等形式,让学生在友好竞争的环境下共同进步,提升团队协作归属感,增强高校文化共同体的凝聚力和自豪感

3.2 打造愿景,营造平等公正的文化氛围

各高校应该思考如何为高校在校大学生提供良好的成长环境,积极通过打造愿景来引导学生们跳出功利主义的狭隘思维陷阱,为学生们的发展和成长提供良好的氛围。高校可根据现有的国家及教育部等文件规定精神,作为建设校园文化共同体的指导纲要文件;同时,需要进一步了解和调研当今大学生的时代特点和职业规划要求,构建向往美好生活的共同愿景。

3.3 通过顶层制度规划的完善,强化学生的参与度

顶层制度规划对高校命运共同体建设具有决定性意义,由于其设计的合理性会影响校园共同体建设的成效。因此,高校应该从校园共同体建设的全局出发,使高校制度设计与大学生的新特点和新需求相结合,从根本上

为校园的共同体发展提供基本的保障,逐步由传统的管理思维向治理思维转变。高校在设计制度时一定要充分结合国家法律法规及学校文化共同建设的实际情况来制定,应该让学生及教师充分参与进来,本着平等自愿公正的原则参与校园共同文化秩序的建设,一方面可以实现高效校园治理学生平等参与校园治理的主体性;另一方面,为高校建设共同体建设提供未来预期与制度基础。

3.4 德育教育需要充分结合校园文化建设

习近平总书记2018年5月在北京大学师生座谈会上的讲话,曾引用自北宋政治家司马光的典故“才者,德之资也;德者,才之帅也”,同时强调做人做事都要遵循“人无德不立,育人的根本在于立德”,由此充分指出了人才培养要以德为先的重要意义。

在高校进行校园的命运共同体构建的路径中,需要以德育为核心的生态共同体建设是帮助年轻人树立正确的思想观念的关键手段。建议高校在进行共同体建设中可采取如下策略:

首先,必须重视学生的思想政治教育水平的提升,从思想水平、心理素质、政治素养等方面加强培养,帮助在校生提升整体的素质及思想水准,并提供给学生找到文化认同的路径及发展方向。

其次,优化高校管理者及教工群体的专业水平和整体素质,将德育教育内化于高校工作者的言行举止中,提高自我要求,做好表率作用,不断提升自己的政治素养、专业水平,以此更好地满足大学生的现实需求,能够将“命运共同体”的各项理念渗透高校教学的各个环节中,用教职工自身的素质和能力影响力和感召力来潜移默化地影响学生及感召学生。

最后,倡导校园生活“绿色化”与“自律化”。将“命运共同体”理念与大学生的日常校园生活联系起来,通过共同参与和创建“和谐寝室”“和谐校园”“绿色校园”等校园文化活动,将“社会主义核心价值观”“命运共同体”中强调的各种关键理念,如文明团结、健康卫生、协作参与、自由责任等让学生们通过良好地竞争学习,将理论内化于内心,师生共同建设文明健康、团结共进、宽松友好的校园文化,由此加强学生的共同体意识,提升学生与校园文化同呼吸共命运的意识。

作者简介:包琳(1969.12—),女,蒙古族,辽宁彰武人,研究方向:高等学校思想政治教育研究。

【参考文献】

- [1] 杨苗苗. 高校大学生和谐宿舍人际关系构建的路径研究[J]. 内蒙古电大学刊, 2020(1): 88-90.
- [2] 吕俊玲, 张美兰. 新时代高校辅导员与大学生和谐关系构建研究[J]. 南宁师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(1): 61-66.
- [3] 张燕. 和谐视角下高校大学生良好宿舍人际关系的塑造途径[J]. 年轻人, 2020(8): 39-40.
- [4] 石艳. 新时代背景下高校辅导员与大学生和谐关系构建途径研究[J]. 经济研究导刊, 2019(26): 94-95.
- [5] 方婷. 新时代高校辅导员与大学生和谐关系构建[J]. 数字化用户, 2019, 25(28): 283.
- [6] 袁一. 高校辅导员与大学生和谐关系构建的路径探析[J]. 滁州职业技术学院学报, 2018, 17(3): 32-35.
- [7] 石徐, 朱桂丽. 自媒体时代西藏高校大学生和谐民族关系构建策略探析[J]. 教书育人(高教论坛), 2018(9): 4-5.