

信息时代高校金课建设的研究与实践

邓廷勇 张姮好 张 丽 野金花 周晓晶

(黑龙江八一农垦大学 黑龙江大庆 163319)

【摘要】 在当前信息时代下, 信息化教学技术革新发展较快, 新型的教学模式受到推广应用, 借助信息化平台建设金课是高校教育新的发展趋势。通过打造金课促进高校教育转型, 实现教育现代化目标, 是现阶段高校教育研究的重点。本文围绕高校金课建设展开研究, 提出当前高校金课建设亟待解决的问题, 并提出相关的金课建设实践途径, 以期提升高校金课建设的成效, 促进高校教育改革的发展。

【关键词】 信息时代; 高校; 金课建设; 研究; 实践

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35267

2018年, 国家教育部陈宝生部长在高校教育工作会议中指出“全国各高校要全面梳理各门课程的教学内容, 淘汰水课、打造金课, 合理提高学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度, 切实提升课程教学质量。”^[1] 这一会议精神的传达, 明确指出高校教育必须要落实改革, 增加教学压力和学业负担, 不能让学生养成“进入大学万事无忧”的错误心态。同时, 国家教育部吴岩司长在《建设中国金课》一文中提出两性一度的金课标准, 即高阶性、创新性、挑战度, 对高校金课建设提出了深度要求。因此在信息时代, 高校要实现这一金课目标, 就必须拓展在线金课品牌, 打造多元化金课课程, 采用多样化教学方式, 积极利用各种有效信息资源建设金课, 探索金课建设面临的问题以及实践办法。

1 高校金课建设的内涵及意义

金课是国家教育部提出的一个教学新概念, 所谓金课也就是一流化的课程, 是高质量课程的代名词。它主要以课堂教学为核心, 开展课上课下混合教学, 涉及教学师生互动、关注教学过程、严格教学要求等特征。在信息时代, 教育信息化是高校教育发展的大趋势, 通过信息技术整合课程教学, 开发金课、线上课堂, 这些都是信息化在教育教学中的功能。借助信息化打造金课, 推动高校课程教学研究, 转变传统的教学观念, 更有利于高校反思教学改革中所存在的不足。因此, 真正高质量的金课应以其一定难度的课程设计、合理化的课程内容、创新性的教学形式呈现出良好的教学效果, 帮助学生提高学习兴趣 and 效率, 以学生切实掌握实用性知识为主。

高质量的金课能够加快高校教育的转型发展, 通常金课的建设更重视专业课程的质量目标, 要求教师采用各种教学手段和办法提升课程质量, 打造优质课堂, 从而有效提升高校教学能力及水平; 同时建设金课让学生在课程教学中收获更多教材以外的专业知识, 得到更广阔的学科拓展。打造金课课堂, 提升教学质量, 加大高校教育影响力, 更有利于高校实现向一类本科院校进军的办校目标。

2 当前高校金课建设存在的问题

2.1 教师层面

当前, 我国高校金课建设还存在诸多不足, 金课建

设存在理念分化问题。从教师层面分析, 主要存在教学观念不足、教学能力不足两方面原因。金课建设的主体为教师, 开发建设金课需要其做出更大教学改变和调整, 其中包括对传统教学理念的转变、自身从教能力及水平的提升。然而, 多数教师在面对金课建设这一课题上, 缺乏积极主动意识, 自认为目前施行的课程教学尚无重大问题, 根本没有必要花费时间和精力去研究金课的开发建设, 反而会给自身教学工作增添更大压力和负担。显然这些教师还未能从本质上认识到金课建设的重要性, 其建设金课的理念不足。

尽管有少数年轻教师在高校金课建设的推行中, 能够表现出积极的参与态度, 主动对课程进行创新、探索改革教学的方法, 然而这些教师很多可能是刚毕业从事教育工作的大学毕业生, 其实践教学能力本身就欠缺, 让他们来建设金课无疑增加了难度。对于课程内容的提炼和开发, 他们缺乏一定的教学资源和经验, 难以聚焦到学生思维能力的基准点, 无法将学科前沿性、扩展性的问题融入课堂之中, 在课程的设计上缺乏层次递进式的安排, 金课建设高阶性、创新性以及挑战度的标准将很难达成。

2.2 学生层面

从学生群体层面分析, 学生是教育的主体对象, 然而现实中多数大学学生的学习意识淡薄, 尤其是很多学生受到高考的强化学习之后, 其学习心态松散下来。而金课的高阶性、创新性、挑战度标准对学生的要求只高不减, 对于日常学习松懈散漫的学生而言, 他们缺乏学习的主观能动性, 将难以适应金课标准、接受金课课堂, 对高校金课的实施推广形成一定挑战。

3 高校金课建设的实践意见

3.1 提高教师对金课的认知和教学能力

教师对金课的认同感是开发建设金课的关键前提, 对金课建设起到重要性的引导作用。因此, 高校应加强对教师思想的教育引导, 使其在金课认知层面上有一个深层次的理解, 强化教师的金课理念, 提升教师在金课建设方面的成就感。同时, 一流的金课必须要有一流的教师作为建设后盾, 教师作为金课建设的主体, 其教学能力、科研水平是金课建设成功的保障。教师个人能力的提高, 一方面需要院校的鼎力支持培养, 另一方面还

需教师自身提高提升觉悟意识。因此,高校要积极促进教师队伍的改革,将“育师”作为“育生”的前提,作为金课建设的根基,培养一支师德师风高尚、教研能力强、专业素养良好的金课团队。此外,作为教师个人应具备“育人先育己”的教育意识,积极提升自我思想,抱有“活到老学到老”的精神,不断提升、更新专业学科的教学知识体系,增强自我在专业教学领域的深度和广度;跟紧专业领域前沿步伐,引领专业教学发展,始终保持教学内容的高度适用性、领先性;主动更新教学相关理论知识、教育观念,积极融合现代信息化的教学手段,革新教学方式方法,确保教学的科学先进性。只要院校具备计划性的教师培养制度,同时教师个人具备高度自觉统一的提升意识,那么培养出优秀的金课师资将指日可待。

3.2 提炼课程内容,拓宽课程维度

课程内容是课堂教学的核心,是金课建设的基础。建设金课首先要对专业课程的核心素养、知识要素进行提炼。高校各门专业课程要想开发金课,教师必须先深入研究该门课程教学所培养学生的专业核心素养和能力是什么,以此为金课建设的切入点,定位课程的教学方向,从而避免金课的开发建设偏离专业教学的本质目标,有效排除课程建设中的“水分”,提炼金课的纯度,从而提高课程质量,达到专业课程核心素养及能力的培养目标^[2]。

众所周知,传统教学模式以教师为中心,其课程内容的构建以专业学科知识体系为主,侧重对专业理论的系统完整性进行教学,教学内容贪全求多、不够注重学生个人能力的培养以及社会发展的需求,单纯的关注教师教的怎么样,学生考试成绩如何。然而,在素质教育深化改革的当今,课程教学必须体现以学生为中心,课程构建要取决于专业核心素养及能力的培养程度,注重学生的个人能力提高以及社会的发展需求,力求课程教学精炼有效,关注学生学到了什么,获得怎样的成果导向。经过提炼的课程内容必须要具备高阶性、创新性以及挑战度,要让学生感到有一定的学习阻力才能产生更大的学习动力,积极开展深度的思考探索,让学习不是简单的对表面理论知识进行单纯记忆。与此同时,专业应用型人才的培养必须以适应社会实际需求为导向,方能引领带动社会行业的发展,所以课程内容的提炼还要有专业学科的前瞻性、先进性,要将最新的专业理念、理论知识、实践经验融入课程之中,让学生充分发挥出创新思维和意识,有效培养学生对问题的发掘及处理能力。

3.3 融合信息化技术,构建智能化课堂

当前信息时代,互联网、大数据、云计算等正在悄

然改变着我们社会生活生产的方式,同时对传统教学模式、教学理念形成巨大冲击。高校要实现教育的转型发展就必须顺势求变,将教育与信息化深度融合,抓紧教学改革的良好契机,搭载上信息化技术的列车完善现代教学的轨发展,积极推动课堂教学的优化调整,借助科学智能技术的优势提升教育水平。教师必须要结合课程内容、课程目标及特点,创建线上线下混合教学,运用大数据、云计算等优化整合网络教学信息资源,建立智能化课堂,拓宽课堂的深度和广度,以满足现今大学生个性化、移动化的学习需要,让教学成为随时随地的移动课堂,在高校形成处处有课堂、可考核、能学习的育人环境;应用微课、慕课等构建智能化课堂,及时了解学生学习开展的进度、情况和效果,挖掘学生的学习兴趣点、发现学生的学习疑惑点,以此做到因人而异、因材施教,开展个性化育人模式;借助线上课堂的互动交流模块,随时开展师生、生生之间的学习交流、分享学习心得经验、引导学生展开多维度深层次的讨论,以此激发学生的创新思维能力。

3.4 改革学业考核评价,提高学生的学习动力

考核评价是检验金课建设质量的重要环节,也是课程建设的支撑体系,通过对学生进行学业考核评价,促使学生产生学习效应,提高学生的学习动力。教师要摒弃传统的单一化、结果性考核形式,将考核的重心指向学习过程、结果相结合的综合性评价,以此完善考核评价体系,避免应试教育的问题再度出现。通过专业课程的学业综合考核倒逼学生,让其转变学习心态和观念,扭转多数大学生松懈散漫的学习局面。不让学生在学习上再抱有投机取巧、临时抱佛脚的心态,合理取消清考、杜绝补考放水,建立严格的考核评价关卡,切实让学业考核评价回归严肃,从而紧逼学生在学习上下功夫、忙起来。在实施评价考核的过程中,教师要注重学生学习和精力投入程度、实际学习成果,将日常课堂表现、学习研讨中的发言质量、频次等作为考核参考的重要依据;在评价考核指标的设立上,要尽量规避一些零散化、单一式、记忆性的知识点考核,须以课程中基础化、核心化的内容作为考核重点,考核学生在专业基础理论、专业问题分析、专业技术应用等方面是否达成学业目标。使过程性考核评价覆盖课程学习全程,回归考核的本质目标,才能起到良好的学习促进作用。

作者简介: 邓廷勇(1980.10—),男,山东宁津人,研究生,讲师,研究方向:数学教育。

项目名称: 黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题:信息时代“高等数学”金课建设的研究与实践,项目编号:GJB1320234。

【参考文献】

- [1] 王贝. 信息时代下高校“金课”的探索与实践[J]. 山东化工, 2019, 48(22): 205-206.
- [2] 杨运庚.“金课”建设的维度[J]. 安康学院学报, 2020, 32(4): 1-5.