

# 老年远程教育发展存在的问题及对策

付佑慧

(黑龙江广播电视大学 黑龙江哈尔滨 150080)

**【摘要】** 世界各国的人口结构均有老龄化的趋势,我国人口众多,老龄化问题也日益凸显,已成为备受关注的社会性问题,人口老龄化对经济发展、财政支出等有复杂的影响。基于终身教育的观念,我国政府先后颁布了一系列与老年教育相关的文件,并将其纳入教育战略部署。远程教育作为一种新兴的教育形式,也逐渐与老年教育融合,发挥其学习灵活等优势,但目前的老年远程教育仍存在许多突出的问题。基于此,本文应用文献研究、实地调研等方法,探究老年远程教育发展存在的诸多问题,并给出了针对性的解决策略。

**【关键词】** 老年教育;远程教育;问题及对策

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35270

经济水平、医疗技术、生活质量的提升,使人类社会步入老龄化时代。根据世卫组织的预测,2020年全球的老年人口超过10亿,而我国的人口发展趋势研究报告认为,新世纪至2020年,我国人口快速老龄化,至2020年预计有2.6亿老年人,2020年后,我国的老龄化增长趋势依旧较快,最终呈现为动态稳定的重度老龄化社会,老龄化人口为3~4亿。老龄化将加剧国家经济负担,造成社会整体投资、储蓄的水平下降,因此开发和利用老年资源,提高老年人综合素质,是我国当前十分重视的一项工作,这将影响社会的可持续发展性和人民的生活水平。老年人群年龄层次、收入、文化程度、健康情况等特征较为复杂,给老年教育带来了巨大挑战,远程教育在老年教育中的应用,备受国家和社会的重视,其包含函授、广播电视、现代网络等不同教育形式,由于老年群体特征复杂、各区域经济发展不平衡,不同地区的发展较为不同,目前多数地区仍以广播电视为主要形式,并积极发展现代网络老年远程教育。而由于远程教育资金投入大,对基础设施、技术力量要求高,加之我国地域辽阔、老年人口分布分散,导致许多地区老年远程教育发展仍存在诸多的问题和挑战,因此各省市及相关社会团体,应当加强域内老年远程教育的规划布局和多方互动,促进各区域老年教育良性、快速发展。

## 1 老年远程教育发展存在的问题及原因分析

### 1.1 问题

(1) 远程教育教学人员不足。相关调查显示,从事老年远程教育的机构较少,其中管理和教学的人员严重不足,其中许多工作者为兼职,且受教育层次不高。

(2) 教学设备不完善。许多老年教育教学机构选择以电视教育为主要教学形式,这一形式下教学投入较少,所用的教学设备简单,而在网络远程教育中,教学设备单一、不完善的状况更为凸显,往往只利用简单的PPT开展教学。

(3) 教育活动少。许多教育机构的老年教育沿用以往的灌输式教学法,教学模式以学生独自通过电视、电脑等设备学习为主,且缺少集体性教学活动,一些机构一年只举办几次教育活动,而活动参与人数也较少。

(4) 教育保障不到位。除了人员配备问题,资金支持不足、学员设备缺少问题也是影响相关机构发展的重要因素,另外,相较于一、二线城市,三、四线城市及县乡区域的老年教育发展更为缓慢,财政资金的投入十分少,缺少合理的规划。

(5) 教学形式单一。电视教学形式占比最大,其次是网络教学,其中网络教学又分为课程教学、直播教学、讲座教学等形式,城市与农村地区各教学形式的接受程度又有差别,农村地区受设备等的限制,更倾向于进行电视教学,而诸多教学形式中,教师往往以灌输式教学为主要方式,虽然老年人的接受程度较高,但不利于老年人群进行知识交流和应用。

### 1.2 原因

(1) 规划设计不完善。一些省市的老年远程教育发展规划,在全面规划、统筹方面存在一些问题,导致后期的资源调度、组织协调无法发挥应有的效果,主要表现在:对老年远程教育未来一段时间的发展目标、发展重点及相关管理、运行体制和保障措施未进行明晰、系统、具体的规划。另外,在整体规划上,缺少对地域各资源主体的有效引导,导致各远程教育平台及学习资源较为分散,未形成合力,立法上也缺少完备的专项法律保障,不利于地方老年远程教育快速、规范的建设。

(2) 各地方政府及教育机构对老年远程教育不够重视。老年远程教育对我国未来很长一段时间的社会稳定具体重要意义,在老龄化更加严重的未来,有利于解决日益凸显的资源分配不均等问题。而事实上,许多省市的老年教育存在发展不均衡、师资等资源不足的问题,特别是边远城市和乡镇地区,甚至没有专业的老年教育机构。另外,由于不够重视、资源分配不均等因素影响,许多地区的老年远程教育无法满足老年人的个性化学习需求,不利于营造公平的老年教育环境。

(3) 远程教育投入不足。首先,许多老年远程教育机构的人力资源不充足,主要表现为教师队伍人数少、专业度低和技术运维不足、支持服务人员少等方面。以黑龙江省为例,2018、2019年的相关数据显示,全省有老年教育资格证的大学及社会机构的教师不足千人。另外,远程教育的实施,与地区宽带服务、信息技术及网

络平台等服务基础密切相关,而许多地区的这些支持服务尚不充足。

## 2 推动老年远程教育健康、快速发展的对策探究

### 2.1 提升规划、组织等方面的保障力度

首先,在老年远程教育规划方面,各省、市、县根据上一级制定的短期、长期发展规划,将老年远程教育情况纳入政府工作及考核体系中,建立相应的工作目标、管理制度及责任制度,切实以区域内老年人的学习需求来调整自身的教育服务结构和内容。

其次,政府制定相关政策,组织相关大学及机构形成合力,共同谋求地方老年教育的发展,并建立联席会议制度,来协调各教育主体共同研究解决工作中存在的问题和困境。

最后,政府应在财政预算中制定专项的教育资金,并利用政策推动社会资金流入老年教育行业,从而拓宽老年教育发展的经费渠道,解决办学场所、设备不足等问题。

### 2.2 加强合作,拓展老年远程教育市场

除了政府、社会机构之间的合作,远程教育主体还应与传统老年教育主体加强合作,让更多老年人了解远程教育,并尝试参与其中,这有利于扩充远程教育资源。许多省市的老年教育学校在以往的发展中积攒了许多的教学资源及老年学子,因此,远程教育学校应与传统老年大学积极合作,共享师资、学习资料、支持服务等资源,促进二者协同进步,为区域老年教育营造健康、快速发展的环境。

### 2.3 充分发挥高校作用

高校的教学资源丰富多样,且师资及服务支持相对完善,能满足老年教育的多样化需求,并有利于解决资源不足等问题。各类高校应探索老年教育工作,联合老年大学、广播电视大学建设老年专项远程教育平台。以农业大学为例,考虑到其更受农村地区老年群体喜爱,大学联合县级广电部门开设科普或付费类的高等现代农业课程,让老年人更了解现代农业科技、生产技术,有利于将传统经验与现代知识、技术相融合,推动自身家庭脱贫致富和乡村建设。

### 2.4 优化资源建设,促进地域老年远程教育公平发展

因为资源量和供给形式的限制,城乡老年远程教育的资源差距很大。因此,需要在扩大资源供给的同时,优化资源供给结构,缩小城乡老年教育的差距。资源体系的建设,应在需求调查的基础上,以内容丰富、尊重个性化需求为原则,建设远程老年教育电子信息资源库。相关调查表明,老年人主要对政治经济、社会文化、健身保健、生活技艺、现代科技、地方文化等类型的知识感兴趣,根据资源深度、成本的不同,应以购买、定制、免费共享等多元方式,对不同需求及经济能力的老年人进行针对性的供给。

### 2.5 构建区域老年远程教育资源共享机制

老年远程教育对技术、设备及学习资源的需求较为特殊,特别是网络通讯不发达、网络设备缺乏的农村地区,其远程教育发展的经济投入更高。因此,在当前老年教育整体经济匮乏、资源少的情况下,需要合理共享资源。首先,相关机构提升资源整合及共享意识,老年大学、地方图书馆、教育机构等资源主体相互渗透、协同,通过合同协议合理共享教学资源,盘活已有资源,避免重复建设资源、浪费人力。

然后,在资源共享基础上横向合作,联合开设老年教育课程,设置较为统一的课程、硬件要求及学习费用等,使老年人能更轻松地接受远程教育,杜绝不良的市场竞争。

最后,应建立资源共享的保障机制,使各方利益处于较公平的状态,才能促进各方积极参与,塑造一个健康的老年教育市场。因此政府政策应考虑多方的利益,通过加强教育监督等手段保障师资、学员及办学机构的利益,并以财政政策给与适当的资源共享补偿。

### 2.6 推进老年远程教育平台建设

远程教育依赖于信息化的教育平台,有利于老年学子更灵活的学习。但老年学子的学习需求很大、个性化明显,因此有必要建设完善的教育平台。教育机构可根据自身已有的资源优势,自己建设内容针对性强的学习平台,并逐渐完善教学内容,也可以联合现有优秀的教学平台,通过合作开设教学课程。另外,手机、平板、网络电视等设备逐渐被老年人所熟悉和灵活使用,因此可以借助微信、喜马拉雅等移动端平台,进行远程教育,如有声教育。另外,还应借助线上平台,构建线上与线下的互动交互平台,使老年学子与其他同学、教师能在实际生活中交流互动,有利于老年人结交朋友,线上交流平台可借助微信等优质的交友平台构建,线下平台的建设可与社区服务中心、相关大学等主体合作,举办多元且频次合理的线下交流活动。

## 3 结语

综上,老年远程教育发展是一个系统且漫长的过程。目前各省市的老年远程教育都存在许多的问题及现实困境,本文仅以常见的老年远程教育发展问题,探究老年远程教育发展的不足及其原因,并向政府、办学机构等主体提出了一些发展建议。因此本文存在针对性不强等问题,实际工作中,各主体还应基于区域内真实、全面的市场需求及发展现状的调查,合理地采用本文所提出的对策,制定具体且合理的政策、工作细则,推动地方老年远程教育快速、公平发展。

**作者简介:**付佑慧(1963.11—),女,黑龙江哈尔滨人,副教授,研究方向:数学教育、社区教育、老年教育研究。

## 【参考文献】

- [1] 李永强. 老年远程教育学习资源研发与呈现研究[J]. 课程教育研究(外语学法教法研究), 2018(11): 288.
- [2] 邓慧慧, 王瀛娴. 我国老年人口受教育水平与教育对策分析[J]. 中国成人教育, 2018(8).