

计算机网络教学中项目式教学的实践应用

刘彩霞

(甘肃省税务干部学校 甘肃天水 741000)

【摘要】 计算机网络是教育培训中一门综合性、实践性很强的必修课程, 由于“互联网+”时代的到来, 人们的生活、工作和学习都离不开计算机网络, 因此, 计算机网络教学在教育培训中的地位举足轻重。随着教育体制的深入改革, 计算机网络教学注重创新教学理念与方法, 项目式教学法就是其中一种。本文重点探讨计算机网络教学中项目式教学的实践应用相关问题。

【关键词】 计算机网络教学; 项目式教学; 实践应用

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35316

计算机网络在人们的生产生活中的地位举足轻重, 是今后很长一段时期内人们必备的基本技术, 计算机网络教学理论知识抽象、晦涩、实践性强, 需要教师通过多种方法来增强实践教学, 项目式教学法凸显实践教学, 且符合新课程标准理念, 教学成效显著。下文将谈谈项目式教学法在计算机网络教学中应用的几点思考。

1 项目式教学法在计算机网络教学中的作用

学校计算机网络课程教学需要将计算机技术与信息技术紧密联系在一起, 理论知识抽象晦涩、理解难度大, 需要通过大量实践训练来实现“理实一体化”教学, 将理论知识与实践操作紧密结合起来, 从而培养学员运用所学知识和技能来分析和解决计算机网络相关问题。传统应试教育体制下, 计算机网络教学多以“灌输式”理论教学为主, 忽视了实践教学的重要性, 将理论教学与技术实践教学分开进行独立教学, 且课堂教学氛围沉闷, 教学缺乏活力与创新性, 学员的教学主体作用难以充分发挥出来, 久而久之, 学员极易丧失学习兴趣与热情。且学员来自于全国各地, 由于地域差异、学员成长背景差异、学习能力差异, 导致不同的学员存在不同的计算机网络知识基础, 如果都采用相同的基础教学, 那么计算机基础较好的学员面对基础知识, 容易丧失兴趣与热情, 而那些计算机基础薄弱的学员, 则难以跟上课堂的教学进度, 无法及时解决学习中存在的问题, 容易产生畏惧心理, 丧失学习热情与信心。

新课程标准下, 计算机网络教学高度重视转变教学观念、创新教学模式, 项目式教学法的应用, 旨在将计算机网络教学与真实项目任务联系在一起, 实现“教学做合一”, 教师边讲解理论知识, 边引导实践操作, 设置若干个项目任务, 让学员独立思考、合作讨论, 共同完成项目任务。在教学过程中, 教师需要充分尊重学员的教学主体地位, 作为教学的指导者、参与者, 注重让学员独立思考、分析和解决实际问题, 进而真正实现学以致用, 一改传统教学模式的弊端, 有效提高教学质量与水平。其次, 项目式教学法的运用, 提高了计算机网络教学的实践性、实用性, 学员通过学习, 不仅能够更好

的理解和掌握计算机网络理论知识和实践技能, 还能参与计算机网络项目制作全过程, 进而对项目制作树立正确的认知和理解。众所周知, 项目式教学法基于具体项目的实施, 引导学员充分发挥主观能动性, 深入挖掘学员的内在潜力, 在完成具体任务的过程中, 将理论知识、实践技能与具体任务结合起来。另外, 项目式教学法的运用能在短期内凸显教学成效, 及时反馈教学评价, 教师可结合学员的任务完成情况来不断调整和优化课程教学, 加快课程教学改革步伐。再者, 项目式教学法的实施, 需要团队协作共同完成, 有利于培养学员的团队协作意识与能力、人际交往能力, 并在团队协作、互相竞争中不断发现自身的不足之处, 进而取长补短, 不断完善自己、丰富自己, 进而在完成项目的过程中巩固所学知识和技能, 培养学科核心素养, 通过计算机网络课程的学习来提高综合素质与能力。

2 项目式教学法在计算机网络教学中的应用对策

2.1 建立完善的计算机网络项目教学体系

2.1.1 建立完善的教学流程

在运用项目式教学法以后, 计算机网络教师应积极转变教学理念, 摒弃传统“灌输式”理论教学模式, 充分尊重学员的教学主体地位, 强调计算机网络教学与学员具体专业、实际需求的有机统一, 进而构建“理实一体化”教学模式, 将计算机网络教学内容与学员的所学专业内容深度融合, 进而有效增强学员专业实践的能力、学以致用能力。具体来说, 在计算机网络教学中渗透专业知识, 以市场营销专业为例, 让学员制作品牌营销、产品营销策划方案的 PPT, 实现 PPT 与数据库的有效联动, 不断优化索引功能, 不仅能让学员掌握 PPT 制作等计算机技术, 还能有针对性的巩固专业知识。作为教师, 在教学时应结合实际情况优化教学内容, 事先给学员介绍任务的相关事项, 可向学员展示一篇优秀的 PPT 稿件, 再告知学员工作的流程, 让学员自行利用互联网搜索与市场营销、品牌营销策划方案有关的素材, 整合这些素材准备制作 PPT, 接着让学员根据任务要求、搜集的素材, 小组协作完成 PPT 方案制作, 并确保所做的 PPT 稿

件可以和数据库联动,并实时更新数据和PPT方案内容,教师在学员完成任务后进行总结评价,并及时纠正学员存在的问题,帮助学员提高PPT方案的制作质量与水平。

2.1.2 合理布置教学任务,创新良好的教学情境

项目任务概述是项目式教学法实施的核心之处,在开展计算机网络教学过程中,教师应基于学员的专业背景来设置任务,做好任务分析工作,利用计算机网络知识来完成任务,寻找不同的解决方案,旨在强化学员的实践技能。其次,教师在课堂教学时,要对一些与专业相关的策划方案项目进行有效分解,分解成诸多小项目,让学员利用所学的计算机网络知识与这些小项目实现内容联动。以旅游管理专业为例,在利用计算机技术设计“某城旅游指南”项目,应先让学员自行在网络中搜索相关内容,并与这些作者在网络上互动,整合诸多素材来制作旅游指南界面,并设计导读内容,添加超链接,从而丰富网页内容,为大众提供更多旅游咨询服务。如此一来,学员通过完成项目任务,很快掌握了网站页面设计相关知识,且在制作过程中又涉及大量的旅游专业知识,巩固学员专业知识的基础,进而不断提高学员的综合能力与素质。

2.1.3 做好教学考核评价

在计算机网络教学过程中,应高度重视教学效果评价工作,教学评价也要以项目任务为核心。不仅要注重对学员的课堂课后学习表现,更要注重引导学员深入思考,利用计算机网络知识在项目案例中寻找切入点,并结合实际情况明确问题解决思路,制定完善的解决方案,进而构建完善的计算机网络知识体系,不断增强学员计算机网络知识学习的效果。

2.2 完善计算机网络项目任务教学配套对策

新形势下,学校开展计算机网络课程教学的过程,应立足于学员所学专业的实际情况,设置集专业特点与计算机网络知识于一体的项目任务,并在项目任务教学中彰显出教学的系统性、直观性,并充分发挥多媒体技术的教学作用,渗透互联网思维,进而培养学员专业思维能力、计算机思维能力和创造性思维能力。基于此,在运用项目式任务教学法的过程中,并注重引导学员构建完善的计算机网络项目教学体系。构建完善的知识框架与体系,能够在专业教学中强化学员的计算机实践操作能力、团队协作意识与能力。其次,教师的专业知识储备、职业素养、教学经验等都会在很大程度上决

定计算机网络课程教学质量与水平,因此,学校应注重构建完善的教师队伍结构,增强师资力量。当下,学校很多教师的跨学科综合实践融合能力比较差,尚不能将项目任务教学法渗透到计算机网络教学中去,进而无法有效提高项目任务的有效性、教学内容的实用性。基于此,学校应不断增强师资力量。首先,注重提高教师准入门槛,多招聘一些学历水平高、专业功底扎实、职业素养高、业务水平突出且教学经验丰富的年轻教师,为本校教师队伍增添新鲜血液。其次,加强对在职教师的培训,为在职教师提供更多外出进修深造的机会,定期邀请专家学者、行业精英到校内召开专业讲座,并深化校企合作模式,为教师争取到在优秀企业内部挂职锻炼的机会,进而能够全方位、多角度来丰富教师的计算机网络知识储备,提高计算机网络知识运用能力。值得一提的是,要注重提高教师的项目式教学思想理念,从而在教学过程中能够积极采用项目任务式教学法,注重创新教学方案、丰富教学内容,多设计出与专业教学理念一致的计算机网络教学方案,以具体专业相关企业内部的具体案例作为教学方案,基于此,不仅能够培养学员良好的计算机网络能力,还能培养学员利用所学知识解决实际问题的能力,从而有效满足社会发展对人才的实际需求,培养出更多高质量、高素质、计算机能力强的人才。

3 结语

综上所述,随着教育体制的深入改革,学校为了顺应时代发展潮流,积极响应全面素质教育理念、新课程标准理念,在计算机网络教学中积极采用项目式任务教学法,旨在引导学员根据具体任务,运用所学计算机网络知识分析和解决问题,进而能够巩固和理解所学知识。作为教师,在教学过程中,应积极转变教学理念,正确认识到项目式任务教学法的重要性,构建完善的计算机网络项目教学体系,注重完善计算机网络项目任务教学法的配套措施,增强师资力量,进而能够不断优化教学氛围,激发学员学习兴趣与热情,全身心投入到学习中,充分发挥项目式任务教学法的作用,真正培养出更多符合社会发展需求的高素质、高质量人才。

作者简介:刘彩霞(1973.9—),女,甘肃天水人,讲师,研究方向:计算机及应用。

【参考文献】

- [1] 陈春. 项目教学法在计算机网络技术实践教学中的应用[J]. 科教文汇, 2016, 352(6): 65-66.
- [2] 廖宇. 计算机网络教学中项目式教学的实践应用[J]. 课程教育研究, 2017(26): 169-170.
- [3] 陈臻. 计算机网络课程中的项目式实验教学思路分析[J]. 电脑知识与技术, 2016, 12(25): 100-102.
- [4] 全菲. 浅谈项目式教学法在中职计算机网络教学中的应用[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(12): 1-2.
- [5] 马翔. 项目驱动式教学在应用型本科计算机网络教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(9): 220-221.
- [6] 周翔. 项目式教学在高职计算机网络教学中的应用探究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2016(11): 409.