

# “互联网+”背景下高职信息化教学改革路径探索

潘海铭

(台州职业技术学院 浙江台州 318000)

**【摘要】**在互联网技术与应用飞速发展、信息媒介快速更新换代的社会大背景下,高职院校必须逐步重构教学理念,着手建立全新的信息化教学体系,秉承职业教育核心理念,对教学方法与教学测控体系进行调整,采用信息化教学及相关的教学管理模式,发掘信息科技手段的教学实践应用价值与现实意义,提高高职院校教学体系信息化建设与应用水平。本文主要分析了构建完善的信息化教学体系的现实意义与社会价值,并指出了目前高职院校教育体系信息化建设路径的偏差与问题,总结了克服不利条件、提高教学质量的信息化教育体系建设策略与具体路径。

**【关键词】** 职业教育改革; 信息化教学; 改革路径

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v3i1.36759

为提高课堂教学的授课效率,提高职业教育的育人效果,高职院校教师可以在教学活动中合理利用先进的信息化教学平台,转变课堂教育的传统形式,提高教学活动的持续性与稳定性,方便批量地培育能够适应互联网时代社会生活与行业生态环境的优秀实干型人才,促进高职教学体系的变革。任课教师应当调整具体的课堂授课方式,有计划地使用优秀的信息化教学平台,以及多媒体课件、教学动画和虚拟设备等全新的教学手段,不断提高课堂教学质量与教学实施水平,通过先进的信息化教学平台对高职院校学生的日常学习、生活情况与思想状态进行分析、监管与调控。

## 1、建立信息化教学体系的必要性与现实价值分析

构建信息化教学平台下的人才培育模式,能够促进现代化职业教育的稳健发展,促进教育体制改革的落实,有助于培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。信息化教学发展不仅要求高职院校引进大量先进的高科技教具,还要求任课教师调整教学思路、采用更有实效性的授课方法。对任课教师进行系统性的信息技术及相关的设备操作培训,保证教师队伍的专业素质与教学能力<sup>[1]</sup>。拓展面向高职院校学生传授专业知识的路径与学生自主学习的渠道,方便学生设计个性化的课后自主学习方式,同时可以利用网络上的各类免费资源进行自主性的学习,客观上延长了高职学生进行课后自主学习的时间,保证学习的持续性与有效性,与此同时,通过信息化教学平台给予学生恰当的学习反馈,可以大大地激发学生的学习兴趣。学生可在线上向任课教师提出各类疑问,并进行持续性的问答互动活动,学生可以自主地在数字化自学课程体系内选择符合自身认知能力发展水平的学习内容,以及网络空间中有一定学习价值的资源与信息,完成与教师的问答互动活动,任课教师则可在信息化教学平台内快速更新课堂教学内容与线上网络课程,引入各类名校、名师的特色专业课程资源,促进电子化教学资源在互联网上的高速传播与重复性利用<sup>[2]</sup>。

## 2、实施教学体系信息化改革的基本路径研究

### 2.1 分析实际教学过程,搭建符合自身需要的信息化教学平台

职业教育是一种新的教育类型,利用社会学、哲学、心理学等基本原理,分析和研究职业教育的理论和具体实施过程,是实施信息化教学的前提,只有对实际的教学过程有深刻的认识,才可以搭建符合自身需要的信息化教学平台,通过分析现有教学过程中的教学计划、课程标准、教学内容等要素,重构课程

体系,在此基础上构建的数字化教育资源、构建教学测控过程,促进高职院校教学水平的提高。当然,任课教师可主动搜集互联网上的可用教育资源与素材,将其进行系统性的整理与二次编辑修改,添加富有教育意义的专业内容,突出教学重点与难点,根据不同行业的发展情况选择性地开设各类网上自学课程与融合型课程。对于自主学习的课程,可以赋予高职院校学生足够大的自由度,学生自由查看、下载数字化教育资源,使高职院校学生能够从不同角度思考课上所学的知识,拓展其分析基础问题的视野与思维路径。任课教师还应为高职学生搜集能够满足其学习兴趣的课外知识与学习素材,如真实案例、科普书籍等资料,高职院校学生可利用教师提供的延伸性学习资源进行个性化的自主学习,提高学习质量与学习活动的持续性<sup>[3]</sup>。

### 2.2 利用信息化教学平台,评价监督高职学生的学习过程

在信息化教学过程中,学生学习的状态等信息反馈的速度大为加快,教师可以迅速评估学生具体学习情况,针对个体及班级整体作出教学上的及时调整。在实践中,可以对教学质量考评体系与能力发展考核标准进行信息化处理,顺应教育体制信息化发展的趋势选择有较高实效性的考核指标,如自主探究能力、学习方式正确性、环境适应能力等各方面的综合素质,保证教学质量考评体系能够准确评估、描绘出高职院校学生在各个学习阶段的能力进步程度与思想状态,对不同层次的高职院校学生做出符合其实际情况的形成性评价,通过观测高职学生的学习过程、记录学生在阶段性能力考核与随堂测试中的表现,估测高职学生是否按照任课教师的要求进行能力练习与自主学习,并根据结果调整指导方式与教学思路,灵活运用各类教学方式。

### 2.3 利用信息化教学平台,提高教学管理水平与指导思路

为进一步提高高职院校的教学效果,必须有完善的高职院校教学测控体系,利用信息化教学平台,可以构建严密的教学测控体系。可以重新设计课程内容体系与指导模式,通过信息化教学平台开展结合线上教育与自主学习的综合性教育实践,重新规划能力培养目标与学习路径,根据学生的学习效率与具体教学条件采用不同类型的教学模式,如案例教学法、对比教学法、互动讨论教学法等,重点培育高职学生的学科思维与信息辨别能力,使之能够与他人进行深入、密切的沟通互动,并采用合理、有效的方式表达自身的思想观点与意见,使高职学生养成使用高效学习方法解决各类常见问题的习惯。随着信息化教育体系的逐步确立,调整教学管理模式也需要调整,进行配套的信息化建设与基础设施改造,方便信息传播与数据共享。同时也可以研发并使用虚拟化教材编辑系统、在线选课系统、教学质量自动分析机制等管理系统,促进教学模式创新与专业教育模式的进一步改良<sup>[4]</sup>。

### 3、阻碍信息化教学体系建立的负面因素分析

一些高职院校教师未能根据时代的变化与技术的发展调整自己的思想观念,继续保持了传统的教学方式及管理方式,无法合理地运用现代化的先进技术设备、教学测控手段。在教学及管理过程中,因为用新设备而用新设备,没有与实际的教学、管理过程融为一体。

教师的信息化教学水平参差不齐,影响信息化教学的进一步应用。常见有两类:由于教师的信息素养不高,所以数字化线上资源得不到周到、及时的维护,快速更新。也有个别任课教师过度依赖于信息技术手段,却沿用了传统的教学方式与授课思路,使线上教学平台成为单向性传播学习资料的工具,无法发挥互联网技术固有的多维互动优势与教学资源整合效果,高职学生的创造力与学科思维发展受到错误教育理念与授课方式的限制,线上教学质量长期无法得到提高<sup>[5]</sup>。

### 4、促进高职信息化教学体系优化革新的可行方法研究

#### 4.1 研究教学过程,构建适合信息化教学课程

目前,信息化教学已经日益深入人心,任课教师必须认真分析自己的教学课程,利用已有的信息化教学平台构建自己的信息化教学课程。例如:讲解专业基础知识的过程中合理使用信息化教具,通过借助信息技术改变专业知识的展现方式,全面提高教学效率与能力训练效果,拓展现有课程体系的知识容量与信息密度,避免浪费过多时间列举理解难度较大、形式复杂的专业知识。通过合理利用信息技术教具,任课教师可将枯燥、乏味的理论知识转化为直观、生动的动态化多媒体信息,刺激高职学生的感官,降低其理解各类抽象性知识的难度,因此提高教学质量与高职学生的学习效果。高职学生能够在头脑中建立稳固、持久的印象,通过记忆形象化的专业知识搭建完整的知识网络,深化自身对各类专业原理的理解与体会。

#### 4.2 利用信息化教学平台,加强与学生的交流互动

采用信息化教学,有一个很大的优势,即突破了课堂教学的地理限制,可以很方便地将课堂延续到课外,而不具体局限于某个教室。除了在课堂上,与学生互动交流外,任课教师可以为高职学生布置各类线上学习任务,并利用课外时间与學生互动交流,也可以组织高职学生利用充足的网络资源进行自主学习,探索未知领域的特殊知识。任课教师可借助数字化线上教学平台面向高职学生发布各类学科发展信息与课后自学任务,高职学生在完成此类学习任务后通过网络视频直播向任课教师进行展示,并提出各类与课后学习活动有关的问题,师生之间可进行持续性的互动并就学科知识点进行讨论。任课教师还可鼓励高职学生利用信息设备在互联网查询有关的拓展性科研资料,开拓学生的思维路径与学科视野,锻炼高职学生的信息处理能力与问题解决能力<sup>[6]</sup>。

#### 4.3 分析教学管理过程,构建教学测控体系

随着信息化教学平台的应用实施,会在平台中积累大量的教学数据,这些数据反映的是教师和学生在实际教学中的活动过程,可以通过分析学校的具体要求,构建指标体系、教学测控体系。在实际的教学运行中,可以依据一定的模型、规则,通过计算分析实际的教学状况,找出差距,提出改善方案,随着时间的积累,也可以分析历史数据,找出更深层次的教学运行规律。

### 5、结语

为有效解决各类教学实践中常见的教学质量低、效果差等问题,任课教师必须主动顺应互联网时代的信息发展潮流,利用信息化教学平台,推进信息化教学,同时相关方面也可以利用信息化教学平台构建教学测控体系,以满足信息社会各行业用人需求为导向全面重构课程体系,调整教学质量评估体系,设计并实施综合性的人才培育计划,构建创新发展模式,发掘不同形式的数字化教育资源与有价值的教育信息,充分提高信息化教学效果与人才培养效率。

### 参考文献

- [1] 山西金融职业学院课题组.“互联网+”模式下教学课程改革研究——以《金融基础》为例[J].辽宁经济,2020(01):76-77.
- [2] 关静红.“互联网+”背景下高校体育信息化教学改革研究[J].新闻研究导刊,2020,11(02):44+61.
- [3] 庞文燕,姜宇,王微微.高职院校信息化教学改革模式实践研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(01):28-30.
- [4] 郭华帅.互联网+时代下高校体育信息化教学改革的实践研究[J].长治学院学报,2018,35(05):84-86.
- [5] 刘辉,周艳玲,李浪.在线开放课程建设中的信息化教学改革及应用[J].产业与科技论坛,2019,18(05):183-184.
- [6] 张雪辉,李之锋,陈颖,黎业生,李晓闲.“互联网+材料分析测试技术信息化教学”的探索与实践[J].高教学刊,2016(15):87-88.