

新时代高校思政课程与课程思政协同育人的路径探析

黄 萍

(丽水学院 浙江省丽水市 323000)

【摘要】 本文研究的主要目的是为了明确新时代高校思政课程与课程思政协同育人路径探析的重要性,通过提出一些对策来提升当前高校思政教育的质量,进而推动我国高校教育事业的创新发展。此次研究选用案例分析法,案例分析为文章提供了事实依据。通过对当前高校思政教学模式进行改革,能在一定程度上提升当前高校思政教学的整体水平。

【关键词】 思政课程;课程思政;协同育人

高校思政教育属于大学阶段重要的必修课之一,教师授课的方式对学生提升思政水平具有深远的影响。思政课程主要以立德育人作为整体教育理念,其中理论方面对大学生而言较为枯燥,对课文的理解也过于乏味,需要教师在实际教学中对新型的教学方式不断进行探究和创新,方能增强学生学习的积极性。因此本文此次研究的内容和提出的对策对丰富我国高校思政教学改革的内容具有理论性意义。

一、思政课程与课程思政的异同

思政课程作为大学阶段学生的必修课,是一门以培养学生建立正确的世界观、人生观、价值观为目的的思想政治理论课程。课程思政更为重视对于德育教育的政治提升。二者在目标、功能、要求上大体相似,都隶属于德育,但其实二者的侧重点不同,课程思政更侧重于思想价值的引领作用,而思政课程则更侧重于理论方面的指导^[1]。

二、思政课程与课程思政协同育人中存在的问题

(一) 课堂教学实效性不高

多数高校对于思政课的理论授课教学实效性不高,学生对于思政课枯燥乏味的理论讲解兴趣不高,思政课学生听课不认真的现象时有发生。大学生对于思政课这类思想政治理论课的消极态度主要是因为思政教材内容陈旧,与实际生活关联度不高,学生易产生排斥心理。当前电子产品的发展迅速,对于学生的吸引力高,使得多数学生在课堂上依旧是“低头族”,造成课堂抬头率低的现象。虽然近年来各高校对于思政教学一直在寻求改进,但是思政教学依旧处于课时冗长、效率不高的状态。

(二) 协同育人效应未得到落实

尽管思政课堂一直强调重视价值引领,然而实际应用起来针对性明显不足。思政教师在教学设计上并未结合学生实际情况,教师盲目的按照已有的经验备课,内容既不贴合实际,又过于抽象,使社会经验较少的大学生接受起来相对困难。虽然近年来一直强调思政课程与课程思政协同育人,但是实际教学落实上不到位,部分学校仅仅将协同育人视为口号,并未将其参与进实际教学中,极大程度的影响了新时代高校思政课程与课程思政协同育人的路径探析。

(三) 教师思政教学能力有待提升

部分高校思政教师依仗自己对于思政教学的经验丰富,因循守旧,不愿意进行思政教学改进,固执的采用传统教学模式进行教学,甚至对于多媒体教学都是用之甚少,在一定程度上影响了思政教学的改进^[2]。学校应严格督促思政教师在教学能力上寻求突破、寻求提升,鼓励思政教师合理运用课程思政与思政课程相结合的方式进行的全新的授课。

(四) 思政协同教育认知存在偏差

高校思政教师对于思政课程与课程思政的认知不清,对于思政课程与课程思政协同育人的观念也是半信半疑,课堂的讲解者对于思政协同教育的认知都存在偏差,使得这类教师在课堂上推动思政协同教育相对困难^[3]。多数高校教师认为讲解好理论知识使学生顺利通过考试就足够了,思政课堂德育可有可无,殊不知这种片面的想法是大错特错,身为教师教书育人是职业道德,将自己育人的责任与教学分离开是一种不负责任的表现。高校需要将思政协同教育的教学改进方式传达给思政教师,并安排宣讲使教师充分的了解思政课程与课程思政的认知和差异。

三、高校进行思想政治课程与课程思政协同育人的实施路径

(一) 努力提高思政课堂的实效性

为了努力提高高校思政课堂的实效性,各高校思政教师需时刻牢记思政教学是大学生进行思想政治教育的主战场,在“思政课程”与“课程思政”联合时谨记思政课程居主导地位,课程思政是处于协同辅助作用的^[4]。在实际教学中,思政教师要突出强调思政课的理论特点,在优化思政课程的同时引领学生进行思维层面上的思考,在提高课堂实效性的同时提高学生的理论素养。

例如广东省美术学院为了强信心暖人心,鼓励教师及学生在疫情期间创作出许多有高度、有深度的抗疫美术作品,该校党委书记谢晶晶主讲的文艺抗疫思政第一课,结合疫情防控大局和学校文艺抗疫实例,从抗疫主题的艺术作品和艺术家抗疫的优秀事例展开,将艺术作品与艺术领先人物融入进思政主题教学中,以云课堂的形式向校内全体师生进行透彻的讲解,有效提升了艺术院校思想政治课程的教学感染力,在引领学生聚民心、筑同心上充分发挥了思政教学的作用。广东省美术学院

真正身体力行的做到了努力提高思政课堂的实效性。

(二) 教师需要有深厚的理论功底

高校思政教师作为大学生在大学阶段思想教育的领路人,若是教师本身对于思政课程有一个充分的认识与了解,在教学时才能够做到应对自如^[5]。当然新时代的高校教师除了需要拥有深厚的理论功底也需要不断充实思政新知识,有助于教师更好的将思政课程与课程思政融合在一起,结合社会热点、最新时政与教材中的理论知识进行穿插讲解,有助于提高学生对于思政课的兴趣,对于提高思政课堂的整体效率大有裨益。

例如哈尔滨远东理工大学于2020年4月24日公布了2020年度校级评选出的教师将“思政课程”与“课程思政”结合的优秀案例进行展示,其中包括《大学英语》进行课程思政的教学案例、思政教育融入《管理学》课堂、《思想道德修养与法律基础》课程的思政教学实践等。该校对于思政课程与课程思政协同育人优秀案例的鼓励,事实上对于在教学中有效推进思政协同教学起到了促进作用。

(三) 提高思政课堂的创新授课方式

为了提高思政课堂的创新授课方式,近年来各高校在教学方式上做了许多改进,现如今的思政教学中运用许多新式教学方式,如案例式教学、互动式教学、参与式教学等^[6]。多数思政教师在实际教学中采用多媒体教学希望寻求学生思辨能力的提升。

例如东华理工大学在疫情期间为提高广大外语教师在思政教学中实际讲解的能力,推出了“高校外语课程思政教学理念与实践”的公益课程,吸引了全国众多外语教师的注意,外研在线讲堂重磅推出了立德树人、润物无声的教辅课程,激励了广大外语教师对于思政教育的认知能力。对于教师率先采用创新授课方式,有助于避免思政课堂的创新授课方式在传授给学生时产生过多的错误尝试。

(四) 建立教师交流分析小组

为了在思政教学中取得成效,多数高校建立了教师交流分析小组,通过思政教师一起讨论商量如何将思政课程与课程思政结合在一起的方式寻求共同进步。正所谓众人拾柴火焰高,校内思政教师集结在一起讨论互动,一定可以选出一个不错的方式进行思政教学。教师们商量出一个结论:思政教师需要将思政知识与专业相结合,建立一些适合该专业学生独特的活动,可以有效提高学生对于思政课的思想理论教育的实践。

例如广州大学特意为小学教育专业的学生进行基于《中小学教师职业道德规范》的课程思政探索。该校教师通过这门课程的分析找准课程融入思政的切入点,将“三美”作为切入点,

通过美德发现与发展为切入点,践行对于学生社会主义核心价值观的教育,满足学生发展的实际需求,将思政教育与学生专业需求结合在一起,有效提高了学生对于思想道德教育的领悟能力。

四、实施课程思政与思想政治课程协同育人的意义

(一) 增强思想政治教育的效率

传统的思政课程仅仅是单一的向学生讲解思想政治理论方面的内容,并没有结合学生自身需求和所学专业进行适当调整,导致学生认为思政课枯燥乏味。高校教师往往教书不育,多数都是仅仅传授教材上重点内容的讲解^[7]。

而课程思政思想理论的疏导恰恰解决了思政课程的问题,二者互为补充相辅相成协同育人,有助于增强高校思想政治教育的效率。实施课程思政与思政课程协同进行可以有效提高思政课的教学质量,可以使学生感受到课堂颇具人文关怀的氛围,使得思政课堂变得鲜活起来。

(二) 促进师生之间的良性互动

在思政课堂进行思政课程与课程思政协同育人的教育方式可以让学生在接受理论知识的同时在思想觉悟上有一个精进的过程,在这样的情况下,思政课程转变成为与实际关联度大的课程,对于提高学生的课堂听课效率非常有帮助,可以使学生更好的融入课堂之中,在教师借助社会实例讲解思政内容时,学生可以与教师共同分析讨论,能够有效促进师生之间的良性互动,有助于学生将思政与时政结合理解,大大提高了学生的时政了解程度和分析能力。

(三) 引领大学生健康成长

将思政课程与课程思政融合在一起,是为了更好的对大学生进行德育教育,让大学生通过思政课程的学习学会做人^[8]。正所谓不成功便成仁,培养一个人的品格比技能的培养更重要。高校最重要的任务就是培养人才,培养人才就意味着需要培养大学生品格,而思政课程就是各高校培养大学生正确思想的重要途径,通过思政课程与课程思政结合的教学改进,以协同育人的方式势必会对大学生的健康成长起到引领的作用。

结论:通过文章的分析和研究得知,大学阶段思政教育的改革是推动大学生素质教育的重要手段,本文中提出的几点建议,主要围绕思政教育,注重对大学生的思政教育才能更好的提升其自身的综合素质,这对新时期大学教育教学的改革和创新具有重要的意义。在我国教育事业不断发展下,将会出现多元化的教学模式,作为大学阶段的思政教师,应重视自身教学能力的提升,进而为学生提供优质的教学服务。

参考文献

- [1] 方莹,欧怡麟,白婧婧. 思政课程与课程思政协同育人机制创新 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41 (02): 185-186.
- [2] 马春影. 高校“思政课程”与“课程思政”协同育人体系构建研究 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021 (01): 106-109.
- [3] 赵凌,陈美琳. 新时代高校“思政课程”与“课程思政”协同育人检视 [J]. 广东第二师范学院学报, 2021, 41 (01): 1-9.
- [4] 黄秀玲,吴再发. 新时代高校思政课程与课程思政协同育人的路径探析 [J]. 福建教育学院学报, 2020, 21 (12): 10-12+44.
- [5] 欧甜. 高校“思政课程”与“课程思政”协同育人体系研究 [J]. 时代报告, 2020 (12): 122-123.
- [6] 万晖. 思政课程与课程思政协同育人实施路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19 (24): 171-172.
- [7] 王毅. 高校课程思政协同育人机制构建路径及策略分析 [J]. 教师, 2020 (32): 3-4.
- [8] 涂刚鹏,刘宇菲. 思政课程与课程思政协同育人的三维路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2020 (21): 50-53.