

# 广西高职院校“双高计划”建设现实与困境应对

杜远阳

(广西经贸职业技术学院 广西南宁市 530021)

**【摘要】** 打造高水平的高职院校和高水平的专业群是“双高计划”的宗旨，通过计划的实施，使职业教育更好地服务国家战略，融入区域发展和促进产业升级。本文认真分析“双高计划”建设的价值，广西高职院校推进“双高计划”过程中所遇到的现实困境，并就如何破解困境提出应对的策略。

**【关键词】** 双高计划 实施策略 困境

高等职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是我国促进经济和社会发展，提高劳动就业的重要要素。自2014年我国就提出了要建设成一批世界一流的职业院校和骨干专业的计划，成为具有国际竞争力的高素质人才培养高地，“双高计划”于2019年3月正式启动，每五年为一个周期，到2035年，最终将建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群，使高等职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量，成为促进社会经济发展和提高国家竞争力提供高素质人才资源的支撑，建成高等职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系，形成具有中国特色的高等职业教育发展模式。

## 一、“双高计划”价值分析

### (一) 建设中国特色职业教育体系的战略要求

习近平总书记指出：“教育是传承过去，造就现在，开创未来，推动人类文明进步的重要力量，职业教育是国民教育体系的重要组成部分，肩负着传承技术技能，多样化培养人才的重要使命。”这充分肯定了职业教育的作用，为职业教育的发展方向指明了方向。近年教育部下发了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《关于加快发展现代职业教育的决定》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》等一系列文件，是我国深化职业教育体制机制改革、坚持产教融合，创新职业教育发展模式，激发职业教育活力，建设中国特色职业教育中心思想的体现。“双高计划”是落实职业教育体系的战略，对各地打造职业教育品牌，提升地方职业教育发展整体水平，促进区域经济社会的发展，具有重要的战略意义。

### (二) 满足经济社会对高素质技术技能人才的迫切需要

地方经济要快速协调发展，人才是关键。教育为社会进步发展提供人才支撑，高等职业教育就必须紧跟经济发展的需要，高职院校为社会培养了一大批高素质技能型人才，为地方经济建设和社会发展做出了积极贡献。我们党提出的“十四五”发展主要目标及2035年远景目标，为高职教育的发展提供了机遇和空间。我们在充分认识高等职业教育的重要作用和战略地位的同时，更深刻认清高等职业教育面临的形势和任务，高水平院校和高水平专业群的建设，是与地方经济发展要求相适应的，将形成地方职业教育发展新格局，从而推进我国高等职业教育的进一步发展，使我国职业教育的布局更趋于合理和完备，可以更好地满足地方经济发展的需要。

### (三) 符合建设高水平院校和高水平专业群的愿景

要成为地方一流的高等职业院校，就必须创新，因而更迫切需要寻找新的发展契机，从而提升办学实力和水平，培养大批知识型和技术型高素质技能人才，增强教育服务产业促进地方经济发展的能力，使职业教育更好地承担起新时代所赋予的使命。实施“双高计划”，能有效激发职业院校发展的内生动力，推动专业建设和教学改革，促进校企合作和产教融合，培养出具有职业特色的师资队伍，搭建育发展研究平台，提升职业院校的技术创新服务能力，以立德树人为根本，提高学校的综合教学能力，构建我国高水平的培养体系，与地方经济的发展高度融合，促进我国职业教育水平整体的提升，为我国建设成为教育强国贡献力量。

## 二、广西“双高计划”建设存在的现实困境

### (一) 内部治理结构不完善，治理水平有待提高

高职院校内部治理结构是现代高职院校制度在治理层面所形成的制度化结构，高职院校的政治、行政、学术、监督四大权力共同构筑高职院校的内部治理结构。目前广西大部分高职院校自我诊断、完善、提升和改进的能力仍有待提高，规范高效的决策、执行、监督三者相对分离、相互合作、相互制约的内部运行机制和执行体系尚未完全建立，学校治理能力与“双高”建设的要求还有较大的差距。特别是院系二级管理体制机制如何实现管理重心下移，激发二级学院的办学活力，科学合理的体现贡献度、岗位差异的绩效考核制度和绩效工资分配制度仍需待进一步完善。

### (二) 专业与地方产业对接欠紧密，专业群建设机制有待完善

经过多年的建设与改革，广西部分高职院校在人才培养、教学标准、教学资源库与实训基地建设等方面取得了显著的成效。但随着科学技术的不断更新换代，新技术层出不穷，促使工作方式与人才需求也发生了转变，但职业院校的专业已落后于地方产业发展需求的情况还是比较突出，人才培养的模式与社会需求相脱节。与“双高计划”对专业建设提出形成与区域产业相匹配的特色专业，建立对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制的要求还有一定的差距。

### (三) 传统的育人方式未能突破，人才培养模式有待创新

目前多采用“2+1”或者“2.5+0.5”工学结合的人才培

养模式,即第一阶段在校内进行理论学习,第二阶段到企业进行跟岗实习或顶岗实习。学生在校期间,通过老师的教授,虽然掌握了一定的专业知识,但专业技能多是在实训室在相关软件上训练到的。流程都是为了方便教学而设计好的,学生只能熟悉掌握“适合教学”的程序性知识技能,接触不到产业行业的先进技术,缺少应变能力和创新能力,导致学生在企业进行实习时,仅懂得简单的操作,短期内无法熟练运用所学知识和技能解决实际的问题,不能很快的适应新的环境和融入团队工作。

#### (四)“双师”型教师培养机制需进一步完善,人事制度改革尚待深化

“双高计划”建设提出要以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。培育引进一批行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人,建立健全教师培训体系,提升教师教学能力和科研能力,创新教师评价机制,促进教师职业发展。广西高职院校师资力量与东部发达省份比较,仍存在着教师年龄结构不合理,队伍总量不足,更缺乏在全国行业内具有较大影响力的专业带头人,高水平专业团队建设有待提升,高水平“双师”型教师队伍培养机制、教师的综合考评制度有待建立和完善。

### 三、广西高职院校推进“双高计划”建设的策略

#### (一)以党委领导下的校长负责制为核心,构建科学的内部治理体系

要在高职院校内部达到高水平的治理,就必须对高职内部各方利益主体的权力进行科学分配,使高职院校内部权力实现合理运行。在原有的基础上,完善党委领导下的校长负责制,构建学校班子成员的沟通协调制度,进一步规范决策机制与议事规则,提高学院治校办学能力。建立健全学院院系二级管理体制,制定完善二级院系改革实施方案,建立和完善二级院系内部质量保障、管理监控、目标责任制考核等体系,提高学校管理效能。更进一步优化职能部门的设置;建立与专业群建设相匹配的高效专业群治理结构;同时

以与专业文化素养相吻合的特色文化建设为主线,充分整合育人要素,推进制度标准和流程建设,构建形成科学有效的思想政治工作体系。落实“三全”育人综合改革实施方案,全方位推进各关键领域的改革与创新,建立公平与绩效结合、体现岗位差异和贡献度的绩效考核制度和绩效工资分配制度。

#### (二)建设具有核心竞争力的特色专业群,对接地方产业

加强对地方的社会调研,收集和掌握地方人才需求数据。

对接地方产业发展,加强校企合作,引入区域内龙头企业参与到专业结构的调整中,优化学院专业群的专业设置,共同制定与经济发展相适应的人才培养方案,建设特色鲜明、引领产业的特色专业群,培养适应产业行业发展的的高素质技能型人才。建立共享型信息化教学资源,加快推进教学资源电子化建设,推动线上线下教学改革。

#### (三)创新人才素质培养模式,提高人才质量

把握职业教育规律,依托“双高计划”的实施,围绕技术技能型、发展型和创新型的要素,加快人才培养模式和专业、课程体系改革,不断修订完善人才培养方案,促进高职院校人才培养的水平和质量的提高。把社会主义核心价值观贯穿于职业教育的全过程,坚持立德树人根本,不断改进和完善办学机制、育人方式,构建面向新时代的高职通识教育体系,培养品德与技能兼备的社会主义接班人和建设者。深化产教融合,建立科学合理的德育+通识+技能+职业素养+职业能力拓展的课程体系,推进与智能时代素质能力更匹配的教学内容更替。拓宽高素质技能型人才培养路径,对接现代产业岗位发展要求,推进落实1+X证书制度试点,促进证书内容与课程的互通融合,培养与区域经济融合的创新创业能力,服务学生成长,持续提高高职毕业生就业质量和自豪感。

#### (四)以高新科技为引领导,培养高水平的教学团队

进一步强化人才强校战略,深化人事制度改革,完善“双师”型教师培养机制。坚持理想信念教育,重视教师队伍的师德师风建设,构建师德评价和监督体系。内培并引进高层次专业人才,建立长效的大师工作室运行机制,充分发挥“技能大师”或“技术大师”在教育教学实践和专业领域研究上的引领作用,培养一批在专业领域能起示范引领作用的大师级教师。努力提高“双师”型教师比例,在培养引进“双师型”教师的同时,还要提高教师科技科研能力,使教师不仅是专业教学能手,而且还要成为专业技术技能能手。实行教师全员培训制度,适应广西深度参与“一带一路”建设,引入国外知名权威教育培训机构开展教师队伍培训,提升广大教师的国际视野、国际化教学能力和水平;大力支持教师团队协同创新和进行研修,努力推进教师和企业行业专业人才的双向交流合作,建立教师与企业行业专家兼任任教互换常态化机制,切实提升高职院校教师队伍建设和整体素质。

杜远阳,1972年2月出生,广西南宁市人,男,硕士研究生,广西经贸职业技术学院,广西南宁市,530021,副教授,研究方向高校德育,现任广西经贸职业技术学院党委副书记。

### 参考文献

- [1]《习近平总书记教育重要论述讲议》,高等教育出版社,2020.3
- [2]《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)
- [3]教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》的通知(教职成[2019]8号)
- [4]吴思,李佳圣,吕国全.“双高计划”背景下高职教师“五力提升”与“五师导向”发展研究,湖北职业技术学院学报,2020.9:20-22