

新时代大学生就业指导课程创新教学模式探究

王倩婷

(吉林水利电力职业学院 吉林长春 130117)

【摘要】 为促进新时代大学生能够得到充分的就业指导,早日为社会发展贡献力量,本文对新时代大学生就业指导课程存在的问题进行了探究与分析,并提出了针对性的建议。最终希望可以提高新时期大学生就业指导课程的质量,从而帮助大学生可以早日就业,使其可以更好地在社会工作中更好地展现自己,表达自己,为祖国的发展做贡献。

【关键词】 新时代;大学生就业;创新教学;问题探究

现阶段随着各高校对大学生的就业指导深入的关注,就业指导课的开课率得到了极大地提高。但是就业指导课程仍然处于摸索阶段,伴随着毕业生人数的增加,就业体制也在不断的改革,就业指导课程在一定程度上影响着高校毕业生的就业率。所以说,本文是对新时代大学生就业指导问题及解决对策的研究与分析,无论是对教育院校还是面临毕业的大学生都具有非常重要的现实意义。

1、大学生就业指导课的现状

1.1 院校不重视,没有规范体系

目前,许多高校开展的大学生就业指导课程其铲板的教学体系还没有完善。高校虽然认可就业指导课程,但是开办的形式并没有达到相对应的重视程度,在课程教学的内容上更是缺乏规范化的科学指导。目前,大多数高校的就业指导课程只是流于表面,课程设置的内容简单,就业指导课程的教师也不是由专业的教师担任,从而对课程的重要性认识不够充分,无法作为一名合格的教师,不能对学生未来的就业进行正确的规划,不能对未来的就业方向提前进行规划。最终大学生的就业指导课程没能起到相应的作用,无法对学生作出指引和帮助的作用,不够专业的教学还会影响到学生对于专业的认知,对其就业选择更加迷茫^[1]。

1.2 内容枯燥,形式单一

大学生的就业指导课简单来说就是为大学生毕业之后如何选择工作、如何获取工作而进行的一项教学课程,教师运用自己的专业知识,为学生提供有效的方法。部分高校的就业指导课程已经脱离了实际,教师仅对于书本上的教材内容进行宣读,内容枯燥乏味,不能引起学生的重视程度,也没有太多的实际意义,与社会脱节的教学内容不能落实新课改要求的就业指导的教学目标。目前,就业指导课程的教学要求还是围绕着学生的专业知识展开的,一味地要求学生的专业知识,忽略了实际操作能力在工作中的重要性。同时,教学课程设计中灵活性不够,使课程内容只浮于表面,没有深入分析当前的就业形势和专业的发展前景,这样教学降低了课程的品质,无法引起学生的兴趣,严重影响教学的效果。在这种情况下,就业指导课程也就没有产生实际的作用^[2]。

1.3 教学方式实用性不强,没有价值

学生从步入大学校园开始,直到最后准备毕业,这一过程的心理变化会非常大,因此在教学课程的选择上必须结合学生自身发展的规律来选择。目前,大学生就业指导课程的辅助教材有很多,但是都是进行大范围的指导,无法根据学生的专业进行专业的指导。另外在实际的教学课程中授课教师忽略了教学的内容,采用教学的方式也较为老旧,与实际社会应用相脱离,没有针对学生开展针对性地教学,这样导致教学没有产生应有

效果,在当下社会没有切实的应用价值^[3]。

2、大学生就业指导新的教学模式

2.1 重视指导理念,创新型模式

新时期的大学生思维方式更加活跃,富有创新精神,同时对于新的事物接收更加迅速。我们应该通过不断地借鉴西方先进的科学理念和教育模式,建立符合我们高校情况的新式就业指导课程。对于即将毕业的大学生来说是良好的价值观念和择业观是十分重要的,良好的择业观也不是一朝一夕就能够建立起来的,学校应该重视就业指导课程,把学生的价值观、择业观等观念渗透到学生的日常学习中,从各个角度、多个方面来帮助学生获得成长。就业指导课堂中理论上的学习模式不能够让学生理解就业当中的诸多问题,而是应该把学生带入实践的过程中,让理论和实践有机结合起来,让学生在实践中得到教育,在教育中获得更多地成长。所谓的培养学生的择业观,就是让学生能够将自己的专业和理想进行融合,再从社会上众多的行业中选择一种,作为自己未来将要从事的职业的想法和观念。在进行择业观的培养过程中,教师应该积极地进行引导,社会的发展需要也是影响择业观的一种重要的因素。学校作为教书育人地基地,最主要的目标就是能够培养出社会需要的人才。教师在进行就业指导的时候应该激励学生投入基层工作。例如,我国的西部大开发项目,基层的工作单位正是需要大量人才的时候,投身基层可以让学生更好地适应社会,有利于个人价值观的完善,更是为祖国做贡献、干实事。学校应该着重对学生强调就业指导课的重要性,让学生带着目的了解就业的基本知识,帮助学生转换形象,能够更好地适应职场生活。高校应该创新就业指导科的教学模式,将课程贯穿进学生大学生涯的每一个阶段,而不是在面临毕业时匆匆地进行笼统学习。就业指导课要求学生走出校园进入社会,可以要求学生进行社会调研,以问卷调查的形式可以向社会人士进行就业调查,可以让学生更加直观地了解工作后的情况,个人能够对目前的就业形势进行初步分析和总结,可以让学生针对自己的能力在进行更好的拓展和锻炼,为自己即将面临的就业作出充分的心理准备。只有切实的在就业方面对学生提供帮助和引导才是落实就业指导课程的重点,能够为创新就业指导课程教学体系提供有力帮助^[4]。

2.2 教学指导规范,模式多样化

为了更好地帮助大学生提高就业机会、提升学生们的就业率,国家才专门在大学中开设了就业指导课程,目的是为缺乏社会常识的学生们进行专业性的指导,这就需要就业指导课上能够更加侧重学生的专业特点,进行有针对性、有计划地教学,教师必须树立全新的教学理念。因为就业指导课程和别的专业学科教学体系完全不同,不单单只是知识层面上的讲解,更要注

重教学实际当中的多样化,依据社会需求进行专业的教学。教师应该帮学生结合当下的就业形势和自身能力,进行专业的预估,从中寻找适合学生从事的行业,并且帮助学生理清行业的发展前景和发展规划,让学生对于即将毕业的社会生活充满向往,并且有奋斗精神。在一个专业部门的就业辅导课上,也不能单单只进行普遍性的就业指导教学,教师应该努力做到因人而异,尽量给出更多、更好的专业建议,教师可以根据学生的个人特点,在教学当中采用情景模拟类的形式进行教学展示,让学生分别去扮演考官、面试者,认真模拟面试过程中可能会遇到的各种问题。教师再从问题当中帮助学生答疑解惑,从而激发学生对于求职的欲望和学习的积极性,只有教师进行科学的、规范化的指导教学,才能够帮助学生在发掘自身的优点和缺点,进行发扬和改正,为学生以后步入社会缓解焦虑情绪。开展适应职场需求的各类素质训练。引入鲜活的实际案例,引导学生积极参与讨论,启发他们主动思考,缓解学生因为就业产生的焦虑情绪。除了课堂教学外,教师还应该鼓励学生走出课堂,多多参与校园招聘活动,提前感受求职经历;鼓励学生积极参与假期社会实践活动,在实践中发掘自身的优缺点并弥补不足之处^[6]。

2.3 结合专业知识,更新就业政策

在社会飞速的发展下,传统的教育模式已经不能满足高校学生的需要,在进行大学生就业指导教学时应该充分利用社会上的资源,结合现实进行指导。学校应该多多展开相关专业的就业讲座,专门聘请相关的知名招聘单位、人力资源专家来举行指导讲座,请他们根据当今社会的需求结合实际情况,以不同角度来提出、分析并解答学生们的问题,使学生们能从中受到激励,尽早的了解到工作单位对所需人才的要求。其次,教师应该积极鼓励学生参加学校举行的各种招聘会,让学生参与

其中,了解企业的招聘模式,提前让学生感受就业危机感;教师可以引导学生和自己喜欢的用人单位进行沟通,了解企业招聘的内容,自省自己的能力,为自己的职业生涯有一个初步的规划。校园的招聘活动,是大学生们寻找工作的一个重要方式,学校应该及时向学生们传达新的相关政策和就业形势,及时更新最新就业政策。学校还应该在就业指导的时候加强学生对于警惕招聘骗局的安全意识,讲解正规的招聘流程,减少和避免学生们被欺骗的情况的发生^[7]。大学教育的就业指导的课程,还应该延伸到对毕业参加工作的学生进行跟踪调查,导师应该积极地参与毕业生的后续调查,把学生步入社会的情况和用人单位对其的评价及其建议,及时地整合,把有用的建议和想法及时地反馈给学校,及时地对就业指导课程进行修订和创新,争取早日完善大学生的就业辅导课程。使学生在正式求职的时候,减少其出现的各种问题,提高大学生初入社会的适应能力,帮助学生摆正自身的价值观和工作时的态度,为其以后可以更好地融入工作中^[8]。

3、结语

综上所述,现阶段高校毕业生的就业问题是社会稳定发展的关键,高校应该不断的进行思路的创新,提高对大学生就业指导课的重视,树立学生们科学的就业意识,结合时代要求对大学生就业指导进行创新与改变,帮助学生进行全面的自我规划,引导学生实现个人美好生活前景。这样才能不断地提升新时代大学生的就业能力,为推动社会经济作出贡献。

课题:《大学生多元需求背景下就业指导与生涯教育的创新策略研究》编号 JJKH20211028JY

参考文献

- [1] 高校辅导员创新创业教育与就业指导教学能力提升策略研究[J].李云凤, 闵晓阳. 创新创业理论与实践.2020(06)
- [2] 新时代混合式教学模式在高校思政课教学中的应用探析[J].赵亚锋, 简志娟. 当代教育实践与教学研究.2020(02)
- [3] 数字教育资源公共服务供给机制研究——基于1996—2018年教育信息化政策变迁的研究[J].高铁刚, 张冬蕊, 耿克飞. 电化教育研究.2019(08)
- [4] 作为构建新时代“全面培养的教育体系”必由之路的教育信息化——全国教育大会与教育信息化笔谈之二[J].章晶晶, 王钰彪. 中国电化教育.2019(01)
- [5] 教育信息化促进教育系统性变革路径研究——基于教育部首批教育信息化优秀试点案例的分析[J].郭炯, 杨丽勤. 中国电化教育.2019(05)
- [6] 试论心理健康框架下的生涯教育——以中职“心理健康与职业生涯”课程标准编制为例[J].俞国良, 李天然. 中国教育科学(中英文).2019(04)
- [7] 大学生职业生涯规划课程考评体系研究[J].李仁伟, 王力尘, 韩彦朝. 辽宁工业大学学报(社会科学版).2018(04)
- [8] 新时代加强“00后”大学生的理想信念教育——以《思想道德修养与法律基础》为例[J].张筱. 吉林工程技术师范学院学报.2019(02)