

翻转课堂模式在大学体育乒乓球教学中的应用研究

张东生

(内蒙古大学体育学院 内蒙古呼和浩特 010021)

【摘要】近年来,“翻转课堂模式”以其新颖性、先进性,引起众多高校教师关注。翻转课堂模式进入大学体育乒乓球教学后,不仅可以很好地延伸教学内容,还可以增加有效课时。本文主要围绕“翻转课堂模式在大学体育乒乓球教学中的优势”、“大学体育乒乓球教学中存在的问题”、“翻转课堂模式在大学体育乒乓球教学中的应用策略”这几个方面展开论述,希望通过翻转课堂模式,改革乒乓球传统教学,让教师在减负的同时,可以取得更好的教学效果,让学生学习乒乓球知识的同时,也能获得能力上的提升。

【关键词】 翻转课堂; 大学体育; 乒乓球教学; 应用策略

在大学体育乒乓球教学中,本该让学生感兴趣的教学内容,并没有引起大部分学生关注。究其原因,主要与教学模式有关。在传统乒乓球教学模式中,“课时”、“内容”、“考核”、“师资”等,或多或少都会存在一些局限,学生很难感受到乒乓球运动的内涵和魅力。“翻转课堂模式”的出现,让高校教师开始深刻反思。从传统乒乓球教学走向翻转课堂教学,教师在改变,学生也在改变,沉寂的乒乓球课堂重新焕发活力。

1、翻转课堂模式在大学体育乒乓球教学中的优势

1.1 让教学更完整

翻转课堂模式可以丰富高校乒乓球教学内容,延长乒乓球教学时间,让教学体系更完整。具体来说,一方面,内容更完整。在翻转课堂模式中,教师可以通过课外途径整合乒乓球教学内容,学生也可以通过课外时间拓展所学内容。双方都在努力延伸乒乓球课堂,让课堂内容更丰富;另一方面,时间更完整。在传统乒乓球教学中,教师与学生之间的互动,主要在课堂上,只要下课铃响起,双方就会失去沟通渠道。翻转课堂模式的出现,可以改变这种状况,即使在乒乓球课堂外,教师依然可以通过线上途径,与学生进行多方面互动^[1],时间上的延伸,让高校乒乓球教学更充实、完整。

1.2 让学生更主动

从学生的角度来分析,翻转课堂模式可以创造一个以“学生”为中心的主动型乒乓球课堂。具体来说,一方面,行为更主动。开展翻转课堂模式时,学生需要主动进入乒乓球学习状态。比如说,在课前阶段,学生要主动预习,主动建立问题。在课堂阶段,学生要主动解决问题。在课后阶段,学生要主动拓展所学内容。这一系列过程,都离不开学生的主动性行为;另一方面,思维更主动。在翻转课堂模式中,学生拥有的自由空间更大。基于这种自由性,学生可以对约定俗成的知识现象提出个人想法,甚至打破一些学习中的刻板印象^[2],采用创新方法、创新理念对待乒乓球学习。

1.3 让师生更融洽

为什么高校师生都乐于接受翻转课堂模式?具体来说,第一,师生互动更多。翻转课堂模式鼓励双向交流。什么是双向交流?教师可以向学生提问,学生也可以提出个人质疑。教师可以指出学生学习中存在的不足,学生也可以对教师教学发表建议,双方在彼此互动中,共同完善乒乓球教学;第二,师生理解更多。翻转课堂模式对教师和学生提出的要求不同。作为教师,不能充当知识的搬运工,要将知识形成个人理解,然后有规律、有方法地传达给学生。简而言之,教师要理解学生的认知需求。作为学生,不能做学习中的被动者^[3],要做学习中的主动探索者,

认真钻研教师安排的学习任务,理解每一个教学细节。总体来说,翻转课堂模式可以带来更融洽的师生关系。

2、大学体育乒乓球教学中存在的问题

2.1 学生参与热情不高

面对乒乓球运动,大学生参与兴趣不浓的原因主要有:一方面,互动性不强。部分教师布置乒乓球训练任务后,学生便开始自主练习。在这个过程中,教师与学生之间经常“脱节”、不沟通、不探讨,互动性非常弱。而且,有些性格内向,平时人际关系紧张的学生,根本找不到一起练习的伙伴。在这种情况下,学生只想快点结束乒乓球练习,很难产生深入学习的兴趣;另一方面,内容不生动。讲解乒乓球相关知识、技能时,有些教师平铺直叙,学生很难长时间集中注意力。这样的内容传输,容易陷入两个极端,一个是过于简单^[4],让学生感到枯燥无趣;一个是过于有难度,让学生感到不理解。这些都会影响大学生参与热情。

2.2 教学形式过于单一

当前,部分大学体育乒乓球教学,在形式上千篇一律,非常单一。具体来说,一方面,说教式乒乓球教学。教师先说,学生再练习。这是很常见的乒乓球教学流程。对于基础好的学生,这种统一的说教式教学,缺乏吸引力,缺乏挑战性。对于基础不是很好的学生,很难理解统一的说教式内容。总体来说,说教式乒乓球教学不仅单调,还严重忽略个体差异化;另一方面,练习式乒乓球教学。乒乓球虽然是一项体育运动,但体育运动既包含理论学习,也包含实践学习^[5]。只练习、不学习,或者说,只练习、不思考,都会让学生陷入“头脑简单、四肢发达”状态,难以获得全方面成长。

2.3 教学团队停滞不前

部分大学乒乓球教师不学习、不成长,主要体现在:第一,教学理念不进步。乒乓球教学到底要实现什么目标?这涉及教学理念问题。对于部分乒乓球教师来说,只要学生会打乒乓球,就已经实现教学目标。显然,这样的教学理念过于落后,没有真正领会乒乓球教学的意义;第二,教学能力不进步。有些大学教师谈起乒乓球理论滔滔不绝,一上赛场就手足无措,实践能力远不如一些学生。这样的教师,不仅无法给学生带来积极影响,还会给学生带来一些误导^[6]。其实,大部分乒乓球教师刚从事教学工作时,实践能力并不差,只是在后期教学中,没有主动提升自己,实践能力便一点点退步。

3、翻转课堂模式在大学体育乒乓球教学中的应用策略

3.1 调动学生参与热情

一方面,增加互动性。大部分教师在乒乓球教学中严肃、刻板,不与学生互动,主要因为没有充分的课堂时间。翻转课堂模式将乒乓球教学划分成不同阶段。在课前阶段、课后阶段,教师都可以通过“乒乓球微课”、“乒乓球直播课”等,与学生互动,收集学生问题。等到正式上课时,为学生进行集中性解答,让学生不带疑虑地快乐学习;另一方面,优化教学内容。翻转课堂模式鼓励教师使用多元化、信息化教学工具。举例来说,大学教师可以制作“乒乓球多媒体课件”,将乒乓球知识以图片、视频形式展现出来,吸引学生注意力,调动学生参与热情。无论是什么基础的学生,都可以在生动的多媒体课件中^[7],更深入地理解乒乓球知识和技能。

3.2 科学创新教学形式

一方面,引导式乒乓球教学。大学教师可以借助翻转课堂模式,从说教式乒乓球教学中走出来,采用引导式乒乓球教学。比如说,在课前,学生可以完成“乒乓球运动员”资料收集工作。在课堂上,教师可以开展“谈谈你最喜爱的乒乓球运动员”、“说说乒乓球运动员需要具备哪些品质”等活动^[8]。学生在收集资料、探讨话题的过程中,可以形成个人思考,激励自己做一个优秀的乒乓球运动员;另一方面,理论+练习式乒乓球教学。在翻转课堂模式中,理论与练习都属于重点。比如说,在课堂上,教师可以组织“集体性乒乓球练习”。在课堂后,教师可以布置“评价集体性乒乓球练习中的个人表现”。这样的教学设计,学生不仅可以接受系统化练习,还可以进行独立思考,逐步提

升个人运动素养。

3.3 加强教学团队培训

第一,转变乒乓球教学理念。设计乒乓球教学方案之前,大学可以组织“乒乓球教学目标研讨培训”,启发教师认真思考目标问题。基于翻转课堂模式,教师可以锻炼学生各方面能力,从“运动知识”、“运动能力”、“运动素养”这三个方面出发,制定“乒乓球教学立体化目标”;第二,提升乒乓球教学能力。作为大学乒乓球教师,不仅要能讲,还要能实践。大学可以定期组织乒乓球教学团队培训,以翻转课堂模式为参考,融合理论培训、实践培训,如:“乒乓球教师线上说课培训”、“乒乓球教师线下比赛培训”等,通过培训督促教师,提升教师。

4、结语

综上所述,与传统乒乓球教学相比,翻转课堂模式的确带来许多积极影响,让越来越多大学生开始重新认识乒乓球,建立乒乓球方面的学习兴趣。需要注意的是,翻转课堂只是一种教学模式。作为大学乒乓球教师,在应用翻转课堂模式的过程中,要注意学生实际接受程度。比如说,学生是否理解翻转课堂模式?学生是否喜欢翻转课堂模式?学生是否从翻转课堂模式中成长……这些都是教师要关注的内容。尤其当学生出现“不适应”状况时,教师要及时调整教学细节,让翻转课堂模式符合学生认知规律,真正发挥积极作用。

参考文献

- [1] 邓鹏. 翻转课堂在新疆师范大学公共体育乒乓球教学的实践研究[J]. 当代体育科技, 2017, 7(18): 118-119.
- [2] 石金亮,任莉英,刘晨,等. 翻转课堂在乒乓球教学中的实验研究[J]. 青少年体育, 2018(04): 121-122.
- [3] 李秀焕. 翻转课堂教学模式在高校乒乓球教学中的应用研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(32): 119+121.
- [4] 台盼盼. 高校体育翻转课堂教学模式的应用研究[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(15): 63-64.
- [15] 韩良子. 快乐体育在高校乒乓球教学中的应用研究[J]. 湖北农机化. 2019(19):87.
- [6] 万心怡. 高校乒乓球教学方式多样化改革的可行性研究[J]. 运动精品, 2018, 37(04): 7-8.
- [7] 成凌霄. 体育领会教学法在高校乒乓球教学中的研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(08): 139+141.
- [8] 张云龙,李玮宁. 快乐体育教学策略在高校乒乓球教学中的运用分析[J]. 当代体育科技, 2017, 7(01):9+19.