

体教融合下的体育教学改革研究

王回民

(兰州资源环境职业技术学院 甘肃兰州 730021)

【摘要】随着我国综合国力的不断增强,对国民综合素养的要求也在不断的提高,并提出了“体育强国”战略目标,要求全民能够积极参与到体育运动之中,全面的发展身心健康素质。目前,我国青少年体质存在持续下降的不利现状,学校体育教育开启了体教融合模式的探索,更新体育教育理念,深化教学改革,全面提高学生的身体素质和综合素养。本文就高校体育教学当中体教融合的发展模式进行分析研究,找出相应的对策,为体育工作者提供参考。

【关键词】体教融合; 学校体育; 发展探究; 改革

目前,在我国体育教育发展模式的改革已初见成效。为了进一步推动体育教育的深化改革,加快学校体育教育的发展,为建设体育强国目标做出贡献,综合全面的提高学生的身心健康素质。在体育教学中,开启体教融合发展模式的探索,切实提高学生的身体素质,改变以往的教学模式,建立新的教学模式,引进积极健康的教学内容,并在实践中进行创新,灵活的应用,根据地方拥有的资源优势,因地制宜,区别对待,以充分利用体教融合开展体育教学。

1 体教融合理念提出背景

1.1 体育基础相对薄弱

目前,虽然中国在奥运会、世锦赛等大型赛事上取得了优异的成绩,但是体育的基础设施、综合素养等相对薄弱,特别是由于体育后备人才的不足,制约了我国体育文化事业的发展。从调查情况来看,由于学生运动时间、次数较少,而且运动强度相对较小,我国青少年的综合素质较低。导致耐力、肺活量、上肢力量等各项指标的合格率较低,尤其是男生的引体向上是各项指标中最低的一项。此外,竞赛活动对于学生的综合素质要求较高,需要经过长期专门的训练才能够达到一定的水平,并进行普及性训练,才能够很好地开展竞赛。目前,大多数家长都不太赞同学生在体育活动上花更多的时间和精力。由于人们对体育教育的不够重视,致使体育专业人才的相对缺乏,学生的身体素质也普遍较差,体育后备人才也严重不足。由于体育场地、器材等的缺乏,致使一些体育项目在一些地区无法开展,导致当地青少年对体育运动、训练的项目可选择性受限。相较于发达国家,我国青少年的体育基础理论知识普及程度普遍较低,基本运动技能较弱,体育基础较为薄弱。

1.2 体育教学的系统性

目前,学校在体育教学过程中没有很好地制定教学课

程目标,形成有效的衔接。大学和中小学的体育教学要形成科学、系统的有效衔接,这样有利于高校体教融合的培养模式,有利于学生的发展。在中小学体育教学中,要注重基础知识、基本技能的学习,让学生掌握1-2项运动技能,树立正确的健康观,积极向上的健全人格,发挥好学校体育在教融合中的基础作用。由于中小学体育教学的系统性,学生能够很好地适应高校的体育教学模式。因此,中小学以及高校要系统的制定课程教学计划,使学校能够很好地衔接,学生系统的接受学习、训练等基础性教育。

1.3 教育与体育要协同育人

长期以来,在我国的体育教育发展过程中,体育和教育部门未能够健全协作育人机制。虽然在体育竞技赛场上,我国的竞技体育得到了快速的发展,取得了较好的成绩,但是在体育教育方面,略显滞后,学生的身体素质没有得到全面综合的发展。学生身体素质普遍下降,充分发挥学校体育在体教融合模式的改革,两个部门共同协作育人,将体育和教育进行融合发展,统一认知,建立健全制度机制,为学生的发展服务,提高教学质量,使学生的身体素质和综合素养得到全面的提升。

2 体教融合发展存在障碍

2.1 观念障碍

新时期下,我国的体育教育事业主要任务是更新教育理念、深化教学改革,实现立德树人,提高学生的综合素质。但是,学校体育教育仍处于传统的体育教学模式理念,对体育的认知与时代的要求仍相对滞后,学生的身体素质相对较差。学校体育教学师资、场馆、器材等短缺,教学内容、评价体系的单一,制度机制不够健全等,需要在新时代得到重视,改变观念。

2.2 制度障碍

体教融合模式的瓶颈主要是建立、健全制度机制。体教融合的实施,主要是依托于我国学校体育教学制度的建

立健全。完善学校法规制度,为学校的体育教育的发展提供有力的法律保障,为学生运动伤害提供综合保险机制,政府、学校、家庭共同参与,强化安全教育。改善教学条件,开足开齐体育课,配足配齐体育教师,聘用优秀退役运动员任体育教师,增强师资力量,完善体育教学模式,开启新的体教融合模式的探索。不同地区,根据实际情况高质量开展体育教学,普遍建立家庭、学校、政府、社会共同支持学生健康的机制,充分利用社会资源、制度等,全面提高学生的身心健康素质。

2.3 管理障碍

不断完善管理机制,建立完善的家庭、学校、政府、社会共同支持学生身心健康发展的激励机制,使学生处于良好的体育教学环境之中。将学校体育发展纳入政府发展规划,关注学生的体质、学校的体育教学。不断探索新的体教融合模式,协同育人,不断完善体育教学机制,普遍建立完善的教学、训练、竞赛制度机制,建立课堂内外、校内外、校际联赛等竞赛体系,发展学生的运动能力,综合发展学生的素质。

2.4 学、练、赛矛盾

由于体育训练、竞赛需要学生花更多的时间和精力去训练和比赛,而运动训练和竞赛的强度会更大,相应地会影响到学生的学习,这就需要建立健全运动训练竞赛机制和评价体系。合理安排运动训练、竞赛,促进体教融合发展模式,提高效率,在学生中普及这种教学模式,围绕提高学生的运动能力,体育素质的提高。将学生的综合体育素质纳入到教学评价之中,引导学生养成健康的生活方式,将体育课程与学生的专业相结合,培养社会需要的高素质人才。

3 高校体育体教融合措施

3.1 搭建赛事平台体系

在进行中小学以及大学的学校体育教学模式进行改革创新时,因地制宜,利用地方资源优势,建立健全体育竞赛体系。建立一系列的赛事,学校体育教学比赛、学校内部竞赛、校级联赛、选拔性竞赛等,并与社会俱乐部开展合作,共同开展教学、训练、竞赛,促进竞赛

的深度融合。这样不仅能够使得竞技体育教育回归到教育中,也能够对学生的训练结果进行评价。不同阶段的学校体育教育,可以建立相对应的赛事体系,打造层次分明,适合各个阶段的竞赛,活跃开放的赛事氛围和校园文化。

3.2 理清体教融合发展本质

高校在开展体教融合发展模式时,坚持健康第一的教育理念。确立学校体育主体地位的发展理念,实现以体育人,发挥体育教育独特的功能,学生的全面发展起到不可缺少的学科,能够实现综合育人的目标。将训练、竞赛纳入到学校体育教学之中,发展学生的运动能力,养成良好的锻炼习惯。对学生身体素质基础较差的,进行有针对性的练习,提高学生的综合素质。还要加强教师自身的专业素质的提高,加强体育教师培训、研修访学等,促进体教融合教学模式的发展。

3.3 优势互补实现资源共享

体育部门和教育部门各自充分发挥优势,深度融合,促进青少年的文化学习和体育锻炼协调发展,培养出高素质的综合性人才。利用训练场地,组织竞赛的经验,开展相应的赛事,使体育教学利用资源优势,深化学校教学、训练、竞赛制度的改革,促进学生提高运动能力和养成终身锻炼的习惯。体育和教育的深度融合,优势互补,实现多渠道,多层次的教学、训练、竞赛体系,夯实学生的综合素养。

4 结语

总之,实施体教融合模式是深化学校体育教学的改革,完善学校的教学、训练、竞赛机制体系。体育与教育部门的深度融合,将体育回归到育人的本质,实现立德树人的根本,能够在提升学生运动能力的基础上强化文化知识的学习,从而为社会培养高素质的人才。同时,体教融合的实施,推动我国体育实施深化改革,为实现体育强国目标奠定基础。

作者简介:王回民(1981.10—),男,甘肃静宁人,硕士研究生,副教授,研究方向:体育教学训练理论与方法。

【参考文献】

- [1]刘和军,张武生,张天良.“体教融合”理念下学校体育发展模式研究[J].文体用品与科技,2020(6):70-71.
- [2]曲美儒,周浩.高等体育院校在体教融合背景下教学改革的思考与展望[J].休闲,2020(22):8.
- [3]国家体育总局网站.关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见[EB/OL].[2020-08-31].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/202009/t20200922_489794.html.
- [4]体育政策研究.体教融合更多期待[EB/OL].[2020-08-21].<http://mp.weixin.qq.com/s/DpmwIB9BpEkzYsvb8Taeow>.
- [5]新华社.关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[EB/OL].[2020-10-15].
http://www.gov.cn/xinwen/2020-10/15/content_5551609.html.