

浅谈高职课程思政与电工电子技术课程教学的有效融合

杨静文

(呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古呼伦贝尔 021000)

【摘要】全面素质教育理念下,课程思政成为职业院校课程教学的一大热点问题,在专业教学中渗透课程思政教育理念,有利于引导学生掌握专业知识与技能的同时,也能够提高学生思想政治水平,实现全面发展。本文重点探讨高职课程思政与电工电子技术课程教学有效融合相关问题。

【关键词】高职教育;课程思政;电工电子技术;课程教学;有效融合

高职院校办学的目的是为了教书育人、立德树人,“课程思政”理念的渗透在提高教学质量的同时,也能提高学生思想道德水平,实现育人的目的。接下来,以电工电子技术课程教学为例,谈谈对思政课程与专业教学相结合的几点思考。

1 创新课程教学设计,引导学生智力与能力全面发展

全面素质教育理念下,电工电子技术课程专业教师在教学过程中应坚持尊重学生的教学主体地位,借鉴国内外先进的教学理念、教学方法,优化课程教学设计,具体如下:

1.1 增加网络课程比重,采取混合式教学与评价模式

随着网络信息技术的快速发展,线上教学模式在教学领域中的比重正在逐渐增加,电工电子技术教师应注重利用现有的或搭建网络教学平台,将教学资料分享至网络平台,让学生随时随地根据自己的需求进行学习,并通过网络平台实时接收学生的教学反馈,进而有效调整和优化教学模式。其次,由于学生的课堂注意力难以持续集中,教师可利用“ISEP”教学模式,利用网络平台进行随堂测试,并总结评价学生的测试情况,列出学生普遍存在的问题,并进行有针对性的讲解,如此有利于集中学生课堂注意力,提高教学成效。另外,为了激发学生学习兴趣与热情,培养学生良好的自学能力,教师可采用线上线下混合教学模式,针对每章节知识设计自学能力、需要独立完成的作业,要求学生按时保质完成。最后,创新课程考核评价模式,增加网络平台学习考勤、随堂测试成绩、课后线上作业成绩的比重,其有利于通过线上教学培养学生自主学习能力,树立良好的学习习惯和态度,让学生终身受益。

1.2 增加实践教学比重,培养学生创造性思维能力

传统应试教育体制下,电工电子技术课程忽视了实践教学的重要性,虽然很多院校也开展了实践教学,但多以验证性实验为主,实验内容、实验仪器、实验步骤都是教师事先安排好的,学生只要按照步骤进行即可,对于学生

知识和技能的掌握有一定的成效,但不利于培养学生创新意识和创造性思维能力。基于此,教师在实践教学中应注重引导学生自己思考、自己动手,并注重渗透“课程思政”意识,如教师可设计一些开放性、探究性实验,让学生以小组为单位合作探究,共同开展预习报告,如方案选择、参数计算、测试方法、实验步骤等,共同画出实验电路等,教师要全程参与,实时进行指导。如此一来,能让学生由被动学习变为主动学习,同时能激发学生学习的积极性、创造性,并有效培养学生创造性思维能力、团队协作意识与能力。另一方面,要注重激发学生学习兴趣与热情,成立电工制作维修兴趣小组,指导学生自己制作无线话筒、门铃等电路,坚持循序渐进、由易到难的原则,提高学生的电路制作与维修能力,提高知识的实用性、有效性,还能引导学生树立乐观的生活态度、积极的人生观和价值观。

2 教师坚持以身作则,对学生产生潜移默化的影响

首先,全面素质教育理念下,高校办学目标是教书育人,不仅注重传授专业知识与技能,还要注重引导学生塑造健全的人格,树立正确的世界观、人生观和价值观,而教师的言行举止对学生具有潜移默化的影响。因此,电工电子技术课程教师要提高对自己的要求,在“传道、授业、解惑”的同时也要注重用正确的思想、规范的行为来对学生产生积极的影响。教师应树立终身学习理念,严格要求自己,在教师的工作岗位上发挥自己的作用,并时刻以最佳形象展示在学生面前,要求学生做到的,自身必须先做到。不允许学生做的,也绝不允许自己做。如要求学生少玩手机、多看书的时候,教师自己在工作、在生活中少玩手机,坚持锻炼身体,关心国家大事,多学习政治理论知识,做一名合格的公民,在课堂教学中,要积极传播正能量。如在制作PPT课件时,以五星红旗作为背景图,产生视觉冲击,进而潜移默化中引导学生树立爱国主义情怀,增加民族自豪感、自信心,引导学生塑造健全的人格,树立正确的世界观、人生观和价值观。

其次,我国高等院校教师都是接受过高水平的科学文化与思想道德教育,文化水平、思想道德水平高,且很多

教师都拥有良好的学习态度与习惯,在电工电子技术课程教学过程中,教师应充分利用自身学习经历的优势,通过几分钟的时间向学生讲述自己的求学经历、人生成绩单,并分享身边的、往届学生中努力学习的例子,通过学生熟悉的人和事来影响学生,唤醒学生内心真实情感,引发学生强烈的情感共鸣,并以此为榜样,努力学习,真正达到“亲其师、信其道”的目的。

再者,教师要充分尊重学生的教学主体地位。全面素质教育理念下,电工电子技术教师应走下权威的神坛,发挥学生的教学主体作用,当代大学生也是拥有健全人格、完善心智的成年人,他们都有自己的生活、学习目标,主见性强。作为教师,要理解和尊重学生,面对学生的倾向性错误,教师切忌全盘否定,而应正确引导,提高学生自尊心、自信心,让学生正确认识到自己具备成功的能力,并自觉纠正自己的错误与不足,在学习中不断完善,积极坚定和践行社会主义核心价值观,从而成为合格的社会主义建设者和接班人。

3 在电工电子技术课程教学中渗透“课程思政”理念

电工电子技术课程教师在教学过程中,不仅要注重教书,还要坚持育人,以课程教学为基础,渗透思想政治教育内容,培养学生健全的人格,引导学生掌握做人的道理,并在生活中努力践行。以“基尔霍夫电流定律和电压定律”章节教学为例,该章节中蕴含着丰富的思政教育素材。如“电路基本定律”这一知识点告诉我们“无规矩不成方圆”,要求学生在日常生活中遵守规章制度、不违法乱纪,维护社会公平正义,成为一名合格的公民,为建设和谐小康社会夯实良好的基础。再如,“换路定律的适用性”这一知识点的核心在于某种定律的产生是需要一定的基础条件为前提的,教师进行拓展延伸到社会发展领域去,告诫学生,公民在享受自由权利的同时,要以不妨碍大众自由、不侵犯他人权利为前提,作为中华人民共和国公民,要遵纪守法、讲道德,尊重和爱护他人,从而构建和谐、平等、民主的社会发展氛围。又如,“功率因数提高”这一知识点旨在引导学生在日常生活、工作和学习中,面对问题要不慌不乱,遇到问题就要解决问题,学会从不同角度去综合分析问题,从而找到最佳解决方案,将损失降到最低。还有,“叠加定理”这一知识点复杂、系统,在基于符合线性电路的基础之上,可以把复杂系统的、多电源作用下的电路进行有效拆分,得到诸多电源单独作用的电路,再对这些电路进行单独处理后叠加。该知识点在人们

学习、生活中得到广泛的应用,如理科学生所学的“直流电路中一阶电路三要素法”的推导中,叠加定理就发挥着巨大的作用;再如,生活中的“集腋成裘”“不积跬步无以至千里”等古文也深刻反映了叠加定理的本质,通俗地说,叠加定理与量变引发质变的道理相同。作为教师,在各章节知识点教学中,不仅要从专业知识角度来讲解知识,更要从思政理念角度来挖掘育人素材,让学生在掌握知识的同时,也能不断提高自身的思想道德水平,全面、健康、可持续发展。

4 加强课程教学总结和反思

本质上来说,在电工电子技术课程教学中渗透“课程思政”理念的目的就是培养出更多符合社会发展需求的高质量、高素质人才。所以,课程教学要高度重视学生的获得感情况。当下,教师可利用超星学习通、微信、QQ等网络平台向学生、公开课听课教师发放课堂教学质量调查表,及时根据大家反馈的情况来发现教学中存在的问题,并进行反思,从而不断调整和优化教学质量与水平。在教学考核评价时,应坚持以正面、肯定评价为主,坚持人文关怀,并认真、虚心接受学生、教学专家的正面与负面评价,并结合实际情况来不断调整和优化教学内容与模式。其次,随着网络信息技术的快速发展,教师要不断提高自己的信息素养,不忘初心、砥砺前行,将最前沿的知识、先进的技术运用到教学中去,培养学生关注时事、关心社会发展的精神和理念,进而不断提高教学育人质量与水平。

5 结语

综上所述,电工电子技术课程在我国很多高校理工科专业必修课程,该课程具有实践性、技能性,且蕴含着丰富的思想政治教育内容。在全面素质教育理念下,教师应积极转变教学观念与思路,注重在课程教学中渗透“课程思政”理念,创新教学设计,增加实践教学比重,加强对课程教学的总结和反思,坚持以身作则,对学生产生潜移默化的影响,确保学生掌握专业知识与技能的同时,提高学生思想道德水平,引导学生塑造健全的人格,树立正确的世界观、人生观和价值观,成为合格的社会主义建设者和接班人。

作者简介:杨静文(1986.7—),女,蒙古族,河北保定人,硕士研究生,讲师,研究方向:电气自动化。

课题:新工科背景下职业教育课程思政教学改革研究,编号:21017。

【参考文献】

- [1] 张钰玲,许剑新.思政教育与《电工电子技术》课程融合的探索[J].科学与财富,2019(30):336.
- [2] 吴秋平.“工匠精神”融入“课程思政”,提升大学生职业素养——以《电工电子技术》课程为例[J].新丝路:中旬,2019(3):34-35.
- [3] 王克勇.电工电子技术课程育人元素的挖掘——以基尔霍夫定律教学过程为例[J].电子制作,2020(7):93-95.
- [4] 于淼,赫亮,陈志刚.《电工与电子技术》之电工课程在我校机电学院思想政治教学改革探索与研究[J].计算机产品与流通,2019(10):244-245.
- [5] 唐贻发.教学诊改视域下高职院校《电工电子技术》课程思政教育的路径探索[J].数码世界,2020(2):119-120.