

新形势下“猪生产学”教学改革探讨

程万莲

(信阳农林学院 河南信阳 464000)

【摘要】结合目前加强大学生思想政治教育的新形势,根据猪生产学课程特点,通过对本校该课程的理论教学、实践教学、考核方面进行分析、探讨、改进,为社会培养出适应现代化养猪生产需求的高素质创新型专技人才。

【关键词】猪生产学;理论教学;实践教学;教学改革

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人^[1]。猪生产学主要讲述的是猪生物学特性、猪品种育种、营养与饲料、种猪生产、幼猪培育、生长育肥猪的饲养管理、猪场建设、养猪场经营管理等基本理论与先进的生产技术^[2]。在这种形式下,猪生产学这类的专业课,很难将学生的思想政治教育无缝衔接到饲养管理技术中。如何让学生在熟练掌握这些专业知识和技能的同时,融入爱国情怀、创新精神、社会责任感、职业素养,是促进教学工作者对课程教学改革的推手^[3, 4]。

1 理论教学存在的问题及改进措施

1.1 理论教学存在的问题

教学内容与时代脱节,教学方法简单,不能满足现代教学需求。教材是教师施教和学生学习的基本依据,而猪生产学使用的教材知识体系陈旧,缺乏最新研究进展和成果,如互联网+、智能化、AI 养殖等^[5, 6]。若完全依赖教材上课,就忽视了其与生产实践的关联性。这种情况造成学生对于生产中出现的問題,绝大多数是束手无策,毫无办法。同时理论教学方法过于简单,大多是老师讲学生听,学生被动地接受知识。这种教学方法体现不出学生的个性化需求,也不能充分调动学生学习的主动性和积极性。其次由于学时有限,老师就专业知识的传授受到一定的制约,更不必论及学生的思想政治教育和价值引领。

1.2 理论教学改革

针对上述问题,猪生产学理论教学改革刻不容缓,教学内容应密切联系实际,与时俱进,这样才能让学生学好猪生产学的同时全面提升学生的综合素质。我们的改革具体有以下三个方面:

首先,注重教学内容的实用性与时效性。猪生产学按照本科人才培养要求,优化教学内容,学习有实际意义的章节,避免造成内容多而不精,学而不用的现象。如将种猪生产作为学习重点,着重讲述后各种猪的饲养管理,种公猪的饲养管理,种母猪不同生理阶段的饲养管理等^[7]。而对于猪场的场址选择,猪常用饲料原料,杂交方式等内

容时,因为学生前期所学“环境卫生”“饲料学”“动物营养学”“遗传育种”等相关课程,所以进行简要介绍。同时随着科学技术的迅速发展,教学内容也应与时俱进,如授课过程中增加对先进生产设备、生态养殖方式、粪污的有机处理方式等内容的介绍。

其次,采用各种教学方法,如课堂讲授、案例教学、现场教学、视频展示、专题讨论等,充分调动学生的学习兴趣^[8]。同时充分利用慕课、微课、虚拟仿真、实景教学等新型教学手段,提高课堂的有效性^[9]。

最后,理论教学过程中加强学生的思想政治教育,做好价值导向和思想引领。以往的教学中也都有所涉及,但仅仅局限在老师的一时兴起,或老师为调动学生的注意力临时添加的一些内容。而在目前,怎样做到育人和教学的有机统一,需要老师首先要提高自身的德育意识和价值教育能力,树立“教好书”和“育好人”的使命感和责任感,同时结合猪生产学内容,深入挖掘课程所蕴含的德育元素,把社会主义核心价值观、做人做事的基本道理和要求融入教学之中^[10, 11]。

2 实践教学存在的问题及改进措施

2.1 实践教学存在的问题:实验内容简单,所受限制较多

猪生产学课程开设的实践教学内容大多比较简单,并且基本都是教师讲解学生验证这种模式^[12]。这样的实验教学方法,很难有利于学生创新思维和创新能力的培养。同时,不同学校实验条件差异很大,但实践教学平台总体上都与现代化生产脱节。在学生实习方面,实习课时比重小,实习场所良莠不齐。猪生产学实习学时所占比例较小,导致难以落实到实处,比如其中一方面学生没有充裕的时间完成全部生产环节。另外实习场所大多为小规模企业,管理落后,设备落后。这导致学生很难将理论与实践进行深入融合,同时学生很难接触先进企业最新的生产技术、先进的生产设备、卓越的管理技术等。

2.2 实践教学改革:采用多种渠道,加强学生综合能力培养

猪生产学实践能力的培养主要在实验、实习两个方

面。在这个过程中,除培养学生猪生产方面的技能外,还应该结合思想政治教育,培养和训练学生健全的人格以及规范生产意识、环保意识、创新意识。

在实验教学方面的改革,强化学校实践教学平台,充分利用本校动物虚拟仿真实验室营造产学结合的教学情境,让学生身临其境的同时提高学习效果。实验开展多以分组的形式进行,在操作实验过程中,强调学生沟通交流、团结协作、职业素养等能力的提升^[13]。在实习方面的改革,安排学生参与到生产一线,鼓励学生直接到大型生产企业,校企合作企业去践操作。同时为了保证学生的实习效果,在学生的实习场地聘请技术人员作为实习指导教师,对学生进行技术指导。当然在这个过程中,老师引导学生在锻炼自己生产技能的同时,强调学生树立正确的职业道德观;提升自己调查、分析、解决问题的实际能力;提升自己的社交能力等。另外定期聘请企业的资深专家、技术人员来校做讲座,让同学们了解生产中新知识、新技术。最后,鼓励学生申请大学生创新创业项目和参与到老师的科研项目中来,以增强学生创新能力的培养^[14]。

3 考核方面存在的问题及改进措施

3.1 考核方面的问题:考核方式单一,不能全面评价学生

猪生产学的考核方式单一,以往主要以学生的期末考试成绩来评定学生学习效果的优劣,平时成绩、实验成绩所占比例较小。而期末考试以标准考题、标准答案来评定学生成绩。这种考核方式完全取决于学生考前突击,死记硬背书本知识,而对学生分析、解决问题的能力,专业技能实践能力,创新能力的培养无分毫作用,而对于学生的

个人素质,品德修养和职业操守没有任何评判。

3.2 改革措施:多元化考核,全方位评价

为了全方位的评价学生,本课程对学生成绩评定如下:课程总成绩由期末成绩(40%),平时成绩(20%),作业成绩(20%),实验成绩(20%)构成。期末成绩由理论和技能知识结合,闭卷考试的形式进行评定。平时成绩主要根据学生考勤、课堂表现及课堂讨论三方面决定,尤其课堂讨论成绩的评定要结合学生之间的沟通交流,团结协作能力。作业成绩根据学生对问题地分析,总结或知识框架的构思、绘画等来进行综合评判。实验成绩由考勤、操作、实验报告三方面来综合评定成绩;实验操作成绩既有学生之间的团结协作,也有个人实践动手能力的评定;实验报告成绩则根据学生分析问题、总结问题的能力来进行评定。相对于以前的以期末考试为主的单一考核方式,这种考核重视学生的学习过程管理、实践考核和能力考核,使考核能更全面评定学生知识、能力和素质水平^[15]。

4 结语

总的来说,教学改革牵涉到方方面面,是个重大问题,需要社会各方面的共同努力。在新形势下,对于猪生产学课程的理论教学、实践教学、考核方式的改革,我们期望让学生在掌握理论知识和实践技能的前提下,具有较高的人文素养,成为适应现代化生产需求的高质量创新型专技人才。

作者简介:程万莲(1979.3—),女,河南信阳,硕士研究生,讲师,研究方向:动物营养及畜禽养殖。

【参考文献】

- [1] 崔广芹,王英浩.将课程思政引入工科专业课的教学改革与探索[J].科技风,2020(6):63-64.
- [2] 刑凯,郭凯军.猪生产学实验教学改革探讨[J].现代农业科技教育,2019(19):252-253.
- [3] 侯大为,丁丽萍,叶国盛,等.课程思政融入“茶叶市场与贸易”课程的探索与实践[J].科教文汇,2020(36):126-128.
- [4] 蔡荣林,胡玲,余情,等.针灸类课程思政元素意蕴及实施路径探析[J].中国针灸,2021,1(41):99-102.
- [5] 白晰,闻爱友,王淑娟,等.《猪生产学》“金课”教学改革探讨[J].安徽农业通报,2020,26(10):146-147.
- [6] 赵云焕,赵聘.《家禽生产技术》课程改革的实践与探索[J].畜牧与饲料科学,2009,30(2):74-76.
- [7] 褚瑰燕,蔡传江,孙世铎,等.MOOC对《猪生产学》教学改革与创新研究中的作用[J].家畜生态学报,2017,3(38):94-96.
- [8] 庞卫军,孙世铎.《猪生产学》课程教学改革与创新研究[J].畜牧兽医杂志,2013,2(32):73-74.
- [9] 王园,刘娜,安晓萍,等.“云实景”教学在“猪生产学”课程中的应用[J].教育教学论坛,2020,12(50):145-147.
- [10] 鹿丰玲.三全育人模式下课程思政问题的探讨[J].文教资料,2018(26):170-171.
- [11] 吴月齐.试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018(1):67-69.
- [12] 赵云焕,唐雪峰,赵聘,等.应用型本科家畜环境卫生学课程的教学改革[J].黑龙江畜牧兽医,2017(10):241-243.
- [13] 金四华,陈兴勇,耿照玉.《家禽生产学》实验教学存在的问题与改革探索[J].畜牧与饲料科学,2018,39(1):99-102.
- [14] 欧阳宏佳,李仕新,运茂,等.家禽生产学教学存在的问题及综合改进措施[J].科教导刊,2020,9(25):135-138.
- [15] 叶幼荣,赵彦玲,王宏辉,等.西藏高校《家禽生产学》实践教学改革的探索[J].综述专论,2020,8(50):17-18.