

基于互联网+课程思政的高校“经济法基础”课程 教学改革研究

马永辉

(石河子大学政法学院 新疆石河子 832000)

【摘要】“经济法基础”课程是高校开展立德树人育人体系中的一重要学科内容,其中蕴含的法治精神、财经素养、职业道德等,都是青年一代大学生应当拥有的基本人格品质和专业的能力素质。在当前互联网技术的推动下,高校思政教学工作也步入了新阶段,以课程思政为主导的德育模式也在不断形成,将该理念模式应用到“经济法基础”的课程教学实践当中,对于推动高校教学改革创新和优化转型,具有良好的现实和战略意义,学校应当围绕意义、路径和实践策略开展相关研究实践。

【关键词】经济法;课程思政;线上线下混合式教学

“经济法基础”是高等学校在经济管理、法学、公共管理等专业中的基础性公共科目。该课程的培育宗旨是培养学生具备一定的经济和法律素养,适应当前互联网时代下经济法律环境的变革。在高等学校的人才培养中,坚持德才兼备、以德为先的原则,是教育工作遵循的基本前提。思政教学始终居于整个教学体系中的优先和关键地位。而课程思政理念的提出,就是改革传统思政教学理念,把思政元素有机的渗透到每一门课程、每一个师生当中,实现从书本到实践的有效转化,做到学以致用。

1 高校在“经济法基础”教学中实施课程思政改革的重大意义

1.1 课程思政理念的简析

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中提出了课程思政的理念,强调高校德育工作要守好每一段渠,种好责任田。课程思政的具体定义,在学术界有着不同的理解,但是总体来说,都是集中到“立德树人”在新时代的教育环境下如何更好的落地见效的问题中来。首先,课程思政就是将该项任务贯穿到综合性的育人过程中去,实现思政类课程和其它专业类课程协同教学,全方位的助力学生在德智体美劳等方面的有效成长和发展。课程思政改革开展要坚持社会主义的办学方向,明确为谁培养人、培养怎样的人、怎样培养人这些根本性问题。另一方面则是确立课程思政的育人定位,它应当在教学过程中起到潜移默化、润物无声的引导和影响作用,而不是为了课程思政去搞形式主义的思政教学,任何专业领域都要上纲上线,这就有违思政教育的初衷,也难以迎合高校青年学生的思想实际和学习需要。

1.2 在“经济法基础”课程中开展思政教学改革的意义所在

该门课程是民商法体系中的一个分支,具有综合性的特征,主要是为财经、会计、金融、工商管理、公共管理类人才做好法学知识的普及和充实,本身的法学学科意义并不强,而是重在实践和应用。结合当下的互联网时代变革的特点和高校学生面临的成长和发展环境,开展“经济法基础”教学改革,融合更多的思政元素显得尤为必要。

一是理论教学为主的课程模式,难以适合市场对人才的需求标准,一专多能的复合型人才在目前经济管理领域仍然面临着巨大的缺口,但是大多数高校毕业生存在眼高手低、实践能力不足的问题,造成了人才需求方面的巨大矛盾,因此必须要从学校端加强教学方法的改革。

二是环境变革的切实要求。在互联网时代下,知识更新迅速,市场环境也瞬息万变,制度机制都处在动态变革中,这就要求学生要及时的跟进时代的变革步伐,更新理念知识,但是法律知识体系复杂、内容琐碎,理解记忆难度大,综合应用要求高,如果仍然沿用传统教学方式,教学实效性难以保证。

三是法治建设的必然要求。市场经济必须要在法律的基本框架下运行,法治精神将成为市场经济主体应当做到的基本遵循。市场内的一切经济活动都要有法律的指导、规范、约束和保障。经济法课程就是为了促进市场中专业人才提升法律和道德素养而设置的,在经济法教学当中,不仅要让学生掌握专业的法律知识和学法用法实践能力,更重要的是有更有道义、正直的法律精神,恪守法律原则和道德准则,把所学知识真正用到为组织、社会、国家创造价值中去,这也是在“经济法基础”课程中融入课程思政教学的初衷。

2 互联网+理念下的“经济法课程”思政教学改革路径

2.1 聚焦法学三观引导,进行课程思政的总体布局

法学三观指的是在“经济法基础”课程内容中凝练形成的学生应当具备的基本思想观念,包含诚信、公平、秩序三大方向。这也是法治精神的一种观念体现。在高等学校针对非法科学生开展“经济法基础”教学,其首要目的是培养学生的基本职业道德观念和法治意识,在具备基本的职业伦理观念后再进行专业的法学知识教学,让其明晰权利义务的行使边界和途径,而后再破除原有的专业知识和部门法学固有壁垒,从社会主义核心价值观的三大层面去分解、整合成为上述的三观教育体系,按照其总体框架开展课程思政教学体系设计。

2.2 深入挖掘教材，合理贯彻渗入

“经济法基础”教材中既有专门阐述法律职业道德的篇章内容，也在各个章节凸显出相关的法律精神。因为教材版本较多，以会计专业为例，该专业的“经济法基础”教学更加强调会计领域的合法合规和职业道德操守，对于诚信、秩序和公正的价值取向要求也更加的严格。那么教师在开展课程教学时，就要立足每个章节中的专业知识，

从中去挖掘相关的思政元素，结合具体的法律条文、实践案例，让学生去理解、讨论、反思：其中蕴藏的法律原则、法学精神以及价值取向是什么，同时也要注重与当下互联网经济背景相结合，了解网络中环境下的经济法律关系的基本原则，明晰网络也不是法外之地。比如在诉讼法中关于诉讼时效的教学中，可以按照表1的方法来融合相关的思政教育知识。

表1 诉讼时效的思政元素融入方法

教学目标	知识点	思政元素	素材嵌入	实际应用
掌握诉讼时效届满的法律后果。	诉讼时效的抗辩权发生说。	诉讼时效届满不还钱虽然符合法律，但不符合道德，法律鼓励债务人主动履行债务。	温州诚信老人替子还债的案例。	对于助学贷款，毕业后应主动还款。

2.3 以学生为中心开展线上+线下“双线”教学改革

课程思政实施的理念依然要坚持以学生为本的原则，在“经济法基础”中进行该项思政改革，应当突出学生的时代特点，把互联网和信息技术的优势加入到课程思政改革当中，迎合他们的数字化理念和意识的需要。作为千禧一代，当代大学生的互联网思维意识已经十分的成熟，“不懂上百度，购物用淘宝”已经成为了很多学生的一种生活方式，他们习惯于从互联网获取知识、信息，利用互联网进行社交、生活，对于互联网有了一定的依赖性。针对这种情况，《经济法基础》的教学也应当及时的做出改变，采用学生更加偏好的渠道和方法，把线上的课程思政教学与线下的面对面沟通教学结合起来，做到优势互补，各取所长。

在线上线下双线联动的课程思政教学平台打造过程中要注意做到以下几个方面：一是老师要加强监督，防止学生借着线上学习的借口变相的去从事其他的网络娱乐行为，对线上的独立学习思政内容、时限做出明确的要求，同时也要做好防火墙建设，防止一些不良思想比如如何利用税法制度落实的空白去偷税漏税等“手法”等悄无声息的进入到学生的脑海中，造成严重的负面影响。二是强化线下面授的协同配合，线上教学具有效率高、响应快速、不受时空限制的特点，重点在于新知识的获取，虚拟场景构建和匿名交流等，但是内容的充实、交流渠道的搭建和沟通的模式仍然需要人去设计，老师要做好内容的把关，同时要及时的弥补线上教学存在的不足和弊端，着力在情感交互、思想状态把控、师生合作互动方面发力，切实做到线上、线下的相互联动，让课程思政在全时全域内与经济法课程融合。

3 “双线”教学法在“经济法基础”课程思政教学改革中的实践策略

3.1 做好线上教学总体设计

线上教学分为了两大板块，一方面是作为线下课堂的补充和辅助，包括“智慧树”“超星”等优质网络教学资源的利用和扩展，进行前期导学、中期内容拓展、后期复

习巩固。这一模块的内容多是以老师引导为主，重点在于让学生开拓视野，进入状态，提升现场教学的效率。因此可以将老师作为主体，以知识的讲授为主干。另一方面是学生开展独立的探究学习，该项模式的目的在于激发学生对课程学习的兴趣，提升他们的学习主动性，变被动接受为主动探究。因此在教学模式的设计方面，应当突出趣味性、探究性和深度，以此来点燃学生的学习热情，使其更主动投入其中。

3.2 构建线下合作学习形式，引入竞争元素

双线模式下的线下教学应当注重课堂氛围的改善，小组合作学习形式可以让每个学生都能加入到课程思政学习探讨之中，做到无死角全覆盖，同时还可以培养学生在组织工作中的集体意识、团队意识和协同配合精神。老师在分组时要注意打乱原有的小团体界限，比如不能分配同一宿舍，这样可以让学生去适应新的队友，提升他们的适应能力，也扩大了他们的交际范围。在主题设置上，可以把主动权交到各个小组上，让他们去选择当下的热点话题和面临的一些疑惑，老师再进行筛选和改进，或者老师为他们确定一个大的方向，由小组成员合作进行延伸拓展。比如当前比较热门的是“营改增”之后金融企业应当如何健全会计管理制度，“合理避税”的法理意义和道德评判，怎样看待经济法中的“契约精神”，如何看待当前的网络主播打赏行为、怎样规范和约束使其健康发展等。这些话题与生活紧密相连，更能引发学生在思政教育与“经济法基础”教学中的共鸣。

4 结语

高校“经济法基础”的教学承担着培养德法兼修的高素质人才的重大使命，在互联网时代下，结合当前经济法知识内容繁多、专业性抽象性强的特点，应当利用线上、线下结合的方法，融入课程思政元素，推进教学改革的顺利开展。

作者简介：马永辉（1977.2—），新疆库车人，讲师，研究方向：经济法。

【参考文献】

- [1] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路：基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育, 2018(3): 64.
- [2] 邵将, 伍婵提.高校专业课程思政的探索与实践：以《经济法》课程为例[J].教育现代化, 2019(4): 145.
- [3] 何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想政治教育研究, 2019(10): 130.
- [4] 沃耘.高校法学“课程思政”教育教学改革路径与对策[N].天津日报, 2019-3-4.