

师范专业认证标准下教师教育职前职后 一体化培养模式研究

汪淑双

(绥化学院 黑龙江绥化 152061)

【摘要】在当前社会不断推行的一体化的观念下,校园教育应该在建立在对教师知识素养引导基础上的同时兼顾对他们的一体化培育,从而提高学生自身的素养。在大学阶段,对任课教师的职前职后一体化培养模式应该以培养全面型人才为根本目的。该文就师范专业认证标准下当代校园教育中出现的问题,以及关于教师职前职后一体化培养模式的策略建议,以供参考。

【关键词】师范专业认证;职前职后;一体化教育模式;教师教学

近年来新课改的普及,其中不但要求老师要将学生培育成全面型人才,而且对老师自身的职业素养建设也提出要求。教师教育一体化培养模式已经成为社会发展的必要过程。随着近年来新课改的普及,教育部门要求学校培育全面发展的人才,因此,高校需要认真贯彻落实对任课教师职前职后一体化的培养模式,不但有利于提升教师自身的教学水平,还可以提升学生主动学习的意识,为祖国繁荣发展贡献自身的力量。

1 师范专业认证标准的含义和意义

师范专业认证是跟随教育界发展的脚步下,针对高校师范类专业对学生的培养状况进行判断的研究过程,意在探究在固定的时间内,高校是否能按照既定的人才标准把学生培养成为新型人才,学生知识储备能否达到标准。它的意义在于推进师范类专业的文化建设和思想建设,为教育事业、为学生、为国家积极贡献自身的力量。

2 教师职前职后一体化模式的含义和意义

教师的主要职责,一为教书,二为育人,教师作为学生们的领导者,其言行举止对于学生的影响是深远的。教师职前职后一体化的培养模式是指师范类高校和教育行政部门共同对高校教师培训模式。主要包括教师的职前培养和职后培养两部分。其中,职前教育是为老师在专业发展方面铺平道路,职后培训则是为教育行业的终身发展奠定基础,目的是提升教师的教育认同感,并且不断完善师范类专业的教育体系。

3 师范专业认证标准下教师职前职后一体化培养模式的重要性

教师职前职后一体化的培养模式是结合了新社会时代特色的现代教学方法,其目的是强化教师对于自身知识储备的应用能力,并且在日后的教学工作中培养出更优质的人才。它的重要性主要分为以下几点:

3.1 培养教师正确教学观的形成

学校不能单单教育教师学习知识理论,还要在他们在校期间培养他们形成正确的教学观,为祖国的发展输送人才。而培养教师形成正确教学观的前提就是在日常教育中注重思想教育课程。教学观对人民教师来说是意义重大的。教师在经历完职业考核的重压之后,难免会对工作逐

渐懈怠,而在教师任职过程中给他们渗透教育精神的讲解,可以帮助他们在教学工作期间保持正确的人生走向。

3.2 完善对人民教师的素质教育

职前职后教育能在很大程度上提高教师的思想品格,一个优秀的高校教师不能只表现为考核成绩优异,而人格品行与成绩相差甚远。学校对他们进行一体化教育就是通过对教师精神的提高从而改变或纠正他们的不良品行,同时也可以激励出他们的工作积极性,辅助他们树立宏远的理想,增加他们对社会的使命感,进而才能推动我们华夏民族的发展。

3.3 可以督促教师的自我管理并保持良好的教学方式

学校要在培训过程中注重培育教师的工作意识,从而促进他们自我管理意识的养成和保持初心的意识,他们才能在这个阶段将重心放在教书育人的上,促使自身加强知识储备。教师职前职后一体化培养模式对于师范类教师群体的影响是深远的,注重培训对他们思想政治方面的教育可以高效改变他们的工作态度,并对他们的某些不良的工作习惯及时发现并且进行指导。

3.4 促进教师群体精神层面的增长

教师职前职后一体化培养模式可以拓宽学习者的眼界,促进其精神层面的增长,同时还可以促进全面提升教师群体素质教育的贯彻落实。提升师范类教师群体生活情操,培养他们人文素养的形成。提升自身的精神层面需要学习者自身的刻苦钻研,教师通过学习培训可以在一定范围内释放日常生活和工作中的压力,在烦躁时转移自身的注意力,调整心态。

3.5 能够增强教师的工作自信心

在一体化培养模式中引导教师与学生良性相处,能够促使教师在这个过程中逐渐提高自身与学生的交往能力,有利于师生之间形成良好的相处模式。积极良好的社会体验有利于增强教师群体的主观能动性,这不仅仅是为了满足当今社会发展的需要,更是为了让他们对教育教学工作有新的认识,只有促进他们工作自信心的提升,才能够发挥出一体化培养模式的优势。

4 师范专业认证标准下教师职前职后一体化培养中出现的问题

4.1 部分老师工作意识淡薄

老师如果缺乏正确的人生价值观念和奉献精神,必然会在日常教学中影响学生的成绩和思想道德素质。现阶段,仍存在着部分老师信仰模糊,在教学过程中盲目追求自身利益,从而影响学生的思想观念和人生走向。

4.2 部分老师思想理论素养不够

部分老师依据自身的高学历,在教学中过于重视学生考试成绩和教学质量的提升,缺乏对学生思想政治观念的教育,并与学生缺乏沟通,最终致使一些学生思想出现偏差。

4.3 缺乏正确的教师道德操守

部分老师过于注重利益,缺乏事业心和责任心,因此在工作中并不敬业,责任意识淡薄,没有把人民教师当作是崇高的事业。有的不注重课堂质量,有的把精力放在社会兼职等收益性的工作上。

4.4 部分教师缺乏创新的工作精神

受传统教学观念的影响,部分老师观念陈旧,在日常教学中缺乏创新精神,工作方式简单固化,忽视学生才能,不提升自身教学水平,对教育改革不积极践行,危机意识不强。

5 师范专业认证标准下教师职前职后一体化培养中的策略建议

5.1 学校加强专业培训,发挥教师的标榜作用

如果任课老师本身专业素养不高,教学管理方式简单粗暴,那么学生就会口服心不服,从而产生逆反心理。因此,只有从源头上增强老师群体的培训,使他们自身立志成为一个有理想、有责任感、有道德情操的人民教师,为学生树立良好的榜样。强化老师将自身的理想与教育工作紧密结合,不断完善本职工作。长此以往,教师才能不断处理好个人与学生之间的关系,将传播知识和培育人才为己任,并用自身言行不断引导学生全面发展。

5.2 学校关注教师日常需求,解决教师工作中的困难

学校只有先解决老师工作中所遇到的困难,优化他们的工作环境,并且尊重老师的想法,尽全力为老师提供施展人生理想和抱负的平台,老师才能全身心投入对培训的学习中去。与此同时,要注重增强教师的主角意识,才能让他们积极主动地参与到职前职后一体化培养的学习中去,逐步成长为新时代教师。

5.3 利用互联网增强一体化模式教育的互动性

互联网的出现极大程度上丰富了当代人们思想政治教育的内容。并且广泛应用于我们生活的方方面面,为教师培训教育也搭建了一个大量资源的平台。在信息化技术的今天,我们需要结合互联网的优势,探索出符合现代化社会发展潮流的教师职前职后教育模式。比如,可以通过组织教师观看其他院校的培训视频、资深教师对职前职后一体化模式的观点和感悟等,促使教师群体对培训模式有更深入的了解,从而提升自身对培训的认同感。

5.4 学校为教师创建人尽其才的工作氛围

教师群体师的普遍特点是拥有很完善的知识层面结构,因此,教师都期待自身能够在教育、教学过程中取得

优异的成绩。学校应该注重给教师营造人尽其才的工作氛围,优化他们的工作环境,尽全力为这阶段的老师提供施展人生理想和抱负的平台。例如,优化校园内教学设备设施,增加教学实验器材的投入等。

5.5 院校发挥领导的组织作用,并且不定时采取督促措施

学校领导要将培养教师的师德师风建设作为主要目标。各个部门要依据部门的工作特点,全面履行自身的职责,互相协助,为教师的教学提供有效优质的环境。院校还可以不定期地进行问卷、互相听课、意见栏等措施,对老师的培训成效进行检查,并对其中不合格的老师加以警戒,以督促自身工作素养的提升。

5.6 院校建立合理的奖惩激励制度

院校要将奖惩、津贴、晋升等制度,与职前职后一体化培训建设紧密结合,从而全面提高教师教育教学的积极性,并且要保证相关制度的公平、公开性。其中主要考核教师的师德师风建设,并且对师德师风不符合标准的教师不予重用。

5.7 完善教师队伍体系管理

院校应根据社会发展形势,不断完善教师群体的体制规范,着重加强现代教育管理的方式,端正自身态度,开展教育引导工作。在职前职后一体化培训过程中,应该尊重每个学生、每位教师的想法,制定更全面、让他们更信服的综合指标。在培训的过程中融入以教师为本的观念,激发他们的主观能动性,在更正自身不足之处的同时,让他们树立正确的工作素养。

5.8 鼓励教师参加院校或者社会上组织的教学经验交流活动

院校可多给教师提供专业学习培训的机会,增加他们的实践体验,只有与其他优异的老师多沟通多交流,积极学习其他教师的先进的教学经验,才能改善教学中的不足,从而不断提升自身的教学水平。

6 结语

随着新时代文明的到来,社会需要的是全面型的人民教师,因此,我们要不断规范教师队伍的培训模式,提升现阶段师范专业教师群体的工作素养。与此同时,积极帮助教师解决培训或生活上的困难。教书育人,不能只教书,更重要的是为学生树立一个良好的榜样,并且在此过程中,不断提升自身的思想道德修养,积极带动学生,牢记党的使命,自觉推进素质教育改革目标的实施和全面落实,不断严格要求自己成长为适应新时代发展的新时代老师,为教育教学事业贡献自身力量。

作者简介:汪淑双(1979.10—),女,副教授,研究方向:语文教学论。

基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题师范专业认证标准下教师教育职前职后一体化培养模式研究与实践(课题编号:GJB1421422);绥化学院教育教学改革“两育两业”专项项目(课题编号:JZ2020034)。

【参考文献】

- [1] 燕继荣.关于师范专业认证要求下对人民教师教育一体化培训的实施[M].北京:北京大学出版社,2013:247-248.
- [2] 张先翔,张先翔.在当代对于高校师范专业教师职前职后一体化的培养模式探究[M].北京:西部素质教育,2018:361-363.