

首要教学原理视角下会计学基础课程教改研究

王焱 邱柳

(东华理工大学经济与管理学院 江西南昌 330013)

【摘要】 基于首要教学原理，以会计学原理教学内容为例，开展了教学改革研究。针对会计恒等式及经济业务对会计恒等式的影响等教学重难点，通过分析等式中的概念和原理、不同种类经济业务对恒等式的影响，并在教学策略、课程评价方面提出了改革尝试，调查问卷展示本次教改效果良好。

【关键词】 首要教学原理；会计学原理；教改；会计恒等式

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i7.47398

首要教学原理 (First Principles of Instruction) 或称五星教学模式 (Star Instructional Mode)，相较于传统的“主题式”教学任务排序，基于首要教学原理的“波纹环状教学设计模式”面向完整任务的教学排序策略，以一个完整任务的形式对知识加以整合，更有利于学习者对知识的建构^[1]，不仅能适当降低学习难度，达到了培养方案要求，又培养学生独立思考 and 理论应用的能力。

2002年，美国教学设计专家 M·戴维·梅里尔教授 (M. David Merrill) 在《教育技术与开发》上首次发表《首要教学原理》。浙江大学盛群力教授把《首要教学原理》引入国内^[2]。谢彦红以《教育研究方法》网络课程教学设计为例，探讨基于首要教学原理网络课程的设计思路^[3]。刘小晶等构建了基于首要教学原理的“数据结构”微课教学设计模式^[4]。石娟等构建了由“一个核心”、“四个基本阶段”和“十个具体教学活动”组成的首要教学视角下教学模式^[5]。

《会计学原理》是经管类专业的专业必修课，以“聚焦问题解决”为中心进行每部分的教学设计，从而描述具体知识点的学习过程，完成了基于首要教学原理视角会计学课程教改探索。

1、首要教学原理

以问题为中心是首要教学原理的核心^[1]，围绕这个核心，教学过程的四个阶段是：

- (1) 激活原有知识——激活学生已经掌握的旧知识概念，复习基础知识；
- (2) 展示论证新知——向学生充分展示新概念和旧概念之间关系，建立知识体系；
- (3) 应用练习新知——引导学生利用新概念解决问题，建立方法体系；
- (4) 整合贯通——以生活中问题为例，理论结合实践实现能力提升。

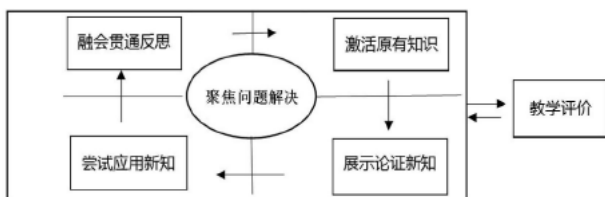


图1 基于首要教学原理循环教学流程图

2、基于首要教学原理视角下会计学教改实践

会计学原理课程理论知识较多，而且抽象难懂，学生掌握有一定难度。课程教学工作的重点与难点，主要是如何让学生快速掌握知识内容，明确各个知识点之间的关系。教师在教学中准备时首先制定出课程的教学任务，知识点是课堂教学完成的具体任务，因而也是网络课程的教学任务，两者设计要求一致，后者呈现相对简洁，列出这部分的知识和技能组合（见表1）。

序号	结果	知识	技能
1	知识	理解“会计要素、会计等式”概念的表述	以投资行为实例列出会计等式，表述会计要素
2	内容	理解“会计要素”的平衡关系	对给出的实例描述会计要素及会计等式
3	种类	理解九种经济业务会计平衡等式	对实例学习归类
4	指导	理解会计账户建立过程	练习会计账户建立
5	发生	理解会计科目和账户概念 表述、目标	指定一种经济业务，建立会计账户

表1 “会计科目和账户”知识和技能组合

2.1 激活原有知识

上课前调研几篇包含商业模式研究的文献，并结合文献设计一系列复习前面知识的问题。课堂上引出与要学习的新知识“会计等式”，引导学生构建新知识所需的概念结构，完成新旧知识之间的关系建立（见表2）。

序号	任务名称	教学设计
1	理解“收益性支出”概念	分析文献中那些是收益性支出
2	理解“资本性支出”的概念	分析文献中那些是资本性支出
3	理解会计基本概念	列举本例中所有的会计对象要素

表2 激活原有知识教学设计

2.2 展示论证新知

新知识展示必须紧扣教学目标，运用独特的教学策略帮助学生，并在学生学习时提供必要的指导。如“会计等式”，列举9种常见按经济业务活动分析等式的变化，然后向学生展示每一个经济业务中会计要素组成。

序号	任务名称	教学设计
1	理解“会计要素”概念	分析9种经济业务会计要素
2	理解“会计等式”的概念	分析9种经济业务会计等式
3	理解会计科目与账户设置	列出9种经济业务会计科目及对应账户设置

表3 展示新知教学设计

2.3 尝试应用新知

在教案设计时,提出的问题要清晰,难度和范围适中。以“会计等式”教学为例,如果将“会计等式”作为中心问题,那么解决该问题需要用到“会计要素”知识。如果对“会计要素”的知识点掌握不清楚,就很难建立各种经济业务活动等式。而如果中心问题定位在小知识点上,如“资产”,也不能达到教学目的。

序号	任务名称	教学设计
1	理解“会计等式”概念	资产与权益关系
2	理解“会计等式”的意义	不同经济业务活动对会计等式平衡性影响

表4 尝试应用新知教学设计

2.4 融会贯通反思

本门专业课学习是一个会计账目实践与原有理论知识整合的过程。学生学习了“会计要素”“会计等式”等概念之后,能够把新的概念运用于实际问题的解决上,在反思中整合学到的理论知识。课后作业布置一家公司年经济业务活动,要求学生以小组讨论形式公开展示课题的研究过程,建立会计账目。为激发学生独立思考和解决问题的能力,教师要提前列出指引性问题,通过问题引导学生完成作业。

参考文献

- [1] Merrill,M.D. The first principles of instruction [J].Education Technology: Research and Development 2002(3).
- [2] 张艳平.首要教学原理支撑下的有效教学的教学设计与实践研究[D].上海:华东师范大学,2016.
- [3] 谢彦红.首要教学原理视角下的《教育研究方法》网络课程教学设计研究[J].中国教育信息化.2020,(18):53~56.
- [4] 刘小晶,张剑平,杜卫锋.基于五星教学原理的微课教学设计研究[J].现代远程教育研究.2015,(1):82~89.
- [5] 石娟,邹霞.基于首要教学原理的多媒体教学模式的构建[J].中国教育信息化.2011,(14):21~24.

序号	任务名称	教学设计
1	理解“会计要素”概念	列举该公司各会计要素
2	理解“会计等式”的概念	该公司不同时期会计等式
3	理解会计科目与账户设置	建立该公司会计账目

表5 融会贯通反思教学设计

3、教学效果评价

通过调查问卷的方法(校园教学课程评价系统)对采用首要教学原理模式教学的五个班级(共计226人)进行了问卷调查。调查时间是2020学年第一学期末,共收到218份问卷。从“知识点集中、授课重点突出”、“教师与学生之间互动性增强、学生参与主观能动性提升”、“预习时间更加自由、反复性学习提升学习效率”、“自控、思辨、合作、综合能力得到提升”、“习题与测试针对性强”等五个方面进行调查。

从调查结果来看,学生对新教学模式进行了积极评价。“知识点集中、授课重点突出(91%)”、“教师与学生之间互动性增强、学生参与主观能动性提升(83%)”、“预习时间更加自由、反复性学习提升学习效率(79%)”、“自控、思辨、合作、综合能力得到提升(87%)”、“习题与测试针对性强(95%)”。有89%学生表示课程很新颖,有81.6%表示喜欢该课程,愿意选修与本课程相关的其他课程。课堂讨论氛围热烈,课堂考勤和课堂测试都比以往有了很大提高。绝大部分的学生对教学和评价模式表示满意。

4、结论与建议

(1) 基于首要教学原理视角对会计学基础课程进行了设计,并按调查问卷对教学效果进行了评价,从评价结果来看,教改效果良好。

(2) 网络课程是今后一个主要方向,如何在网络课堂实现互动、讨论、测试环节是会计学基础网络课程教改下步努力方向。