

高校医学实验技术人员素质提高途径

张林果

(平顶山学院 河南平顶山 467000)

【摘要】 随着技术的不断进步,现代临床医学技术也得到了飞速的发展,针对实验室的技术人员而言,也有了更高的要求。为了构建一个健全的高水平临床实验室技术团队,临床医学实验室技术人员不仅要拥有良好的思想品质以及良好的职业道德,同时还必须对临床医学知识以及与临床相关的实验知识和技能有扎实的理解和熟练的操作。本文从医学实验技术人员特点分析、提高医学实验技术人员素质途径方面进行分析和研究。

【关键词】 医学实验技术人员;素质;提高

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47420

实验教学是医学教育的重要组成部分,也是提高学生医学实践技能的重要途径。其教学水平的高低与人才培养的质量有着直接的关系。作为必不可少的核心力量,其技术人员是实验学习活动中的管理者和组织者,同时负责支持学习和研究等诸多任务。在当今时代的背景下,医学院校所面临的重要问题就是组建一个高素质的医学实验室技术人员队伍,达到提高医学实验室教学质量的目的。

1、医学实验技术人员特点分析

1.1 医学实验技术人员技术性较强

医学实验室技术人员的工作内容包括:保证其较强的专业素质以外,还包括对医院实验的准备与进行,对实验所用的材料进行保管存储,对大型实验设备的调试与规章制度的制定等等。

1.2 医学实验人员职责不确定性大

医疗技术人员的工作内容是由不同大学甚至各个高中学院的具体情况的不同而呈现出的异同现象,医科大学的大多数实验室技术人员对实验室设备、仪器、产品和供应品负有主要责任、准备工作和实验室工作。某些大学的实验室助理负责实验室的管理,同时他们在医学实验室课程中扮演讲师的角色。

1.3 考核不完善

由于每个大学的实际情况存在差异,实验室技术人员的评估和评估机制还没有统一的标准。该大学的实验室技术人员不仅要负责与实验室教学有关的日常任务,同时还要负责实验室的建设和管理以及其他服务。一些大学对医学实验室技术人员的工作没有明确的量化标准,所以导致医学实验室技术人员工作量存在差异,这对医学实验室教学的顺利发展具有不同的影响。

1.4 高校对医学实验人员重视程度不够

一些高校认为医学检验技术人员的工作相对简单,技术含量很低,在不断增加技术人员的工作量的同时,也在逐渐减少对技术人员的培训工作,导致检验技术人员呈现出落后的状态。并不能更好地促进现代医学实验的发展。这样的现象也阻碍了现代医学教育的发展和进步。

1.5 自我效能感不足

在与职业活动有关的活动中,有关自我效能的信息的认知处理的基础上,使职业自我效能逐渐形成和发展。它的出现和发展是一个漫长的过程,在此过程中,人们通常会总结关于自己和外界的各种信息,并在不断评估和重新评估其专业能力的基础上作出关于专业自我效能感的决策。医学实验室助理工作内容的复杂性和不确定性导致医学实验室助理工作的技术质量不高。一些技术人员无法保持平衡的心态而导致失去积极的工作心态。相反,劳动生产率越来越不能令人满意,职业自我效能下降,影响了正常工作的发展。

2、提高医学实验技术人员素质途径

2.1 加强培训与培养,提高医学实验人员水平

新雇用的医疗技术人员必须完成所需的岗前培训工作。培训使缺少经验的实验室助理能够从个人思想水平、专业精神方面对其工作有深入的了解,同时培训也可以尽快改善新聘实验室技术人员的团队合作精神,将学到的知识与实际工作需求结合起来,减少工作失误的机会,并提高新聘医疗技术人员独立工作的能力。

2.2 加强交流、拓宽医学实验技术人员的知识结构

与医学实验有关的理论和技术正在不断发展。如果医学院校要改善医学实验,就需要提高医学实验的操作者的专业能力,并优化其知识结构。医学实验技术人员的素质得到了提高。可以优化其工作效率和工作质量,医学院校可以为医学实验设立专项资金,从业务知识、专业技术、敬业精神等多个方面着手,全面积极的培养医学检验技术人员,提高其个人素质。可以通过进一步的培训和交流不断学习其他同学的实践经验。更加充分的了解当前时代的前沿技术,实现共享优质资源的目的,取得良好成果是大学实验学习协调发展的前提^[1]。

2.3 举办相关技能竞赛

“有竞争才有进步”,通过适当的实验室技能竞赛,不仅可以提高医学实验室技术人员的个人专业素质。同时也能提高有关人员的知识和技能,医学院校可以定期或不定期地举办有关实验教学技能的竞赛。医学竞赛不仅可以检验医学实验操作人员的专业能力,也可以检验操作人员对设备的使用情况与设备的故障排除、材料管理方面提高了医学实验室技术人员的资格。观察并鼓励医疗技术人员不断提高他们的基础知识,发展其工作技能,并引起医疗技术人员的关注和热情。

2.4 建立健全绩效考评体系,采用积极的方式反馈评价结果

工作条件的考核评估在发展和提高实验室技术人员的专业素质方面起着重要作用。通常,对不同学科的医疗技术人员的评估标准应有不同的考核标准,并分别进行考核评估。某些仅运行实验室并受雇为实验室人员的实验室医学人员必须遵守实验室技术人员评估标准评估:还雇用了主要从事相关专业培训并且在医学实验管理中从事兼职工作的教师。这些应该根据教学职位的评分标准进行评分。通过评估和积极反馈,可以反映医学实验室技术人员的实验管理技能,可操作性及其他工作技能水平和学习成果,以便高校在制定下一个培训计划之前可以进行适当的更正,以有效地提高医学实验室技术人员的水平,负责在大学中教授医学实验^[2]。

2.5 增强医学实验技术人员职业效能感

2.5.1 准确定位,增强实验技术人员的职业认同感

高校中医疗技术人员的定位与其他技术人员的定位有相同之处,都存在模糊定位的问题。作为大学实验教学和实验

的辅助人员,应通过突出技术细节来完善医学实验室技术人员的权利和义务,明确其工作范围,以实现精确定位,明确职责和权限,并为医学实验室技术人员创造稳定的工作环境。

2.5.2 采取适当激励机制,树立榜样效应,调动实验技术人员的工作积极性

医学实验室技术人员的个人和团体的追求,意识和实际行动是最终实现其发展的决定性因素。另外,根据自我效能感的理论,当一个人意识到自己与特定职业中的杰出人才有某种相似之处时,就会导致他们超越自身能力的极限并达到自己的新水平发展,这将有助于他的好工作,形成自我效能感^[3]。

2.6 参与实验教学,提高自身的业务能力

由于受到传统学习理论的影响,针对医学教育而言,其呈现出的弊端是强调理论,忽视实践,强调学习,忽视实验,强调灌输和忽视灵感。医学实验课程是与其理论课程联系在一起,实验课程的主要目的是确保实验技术人员在从事某些工作的“教学助手”,随着现代医学实验教学系统的发展,多功能综合实验室的建立,现代教学技术和先进实验设备的使用以及创新性实验的发展,使实验技术人员满意是远远不够的。配合实验教学的辅助工作。同时,近年来,由于高校规模的扩大,实验学习出现了问题,例如实验学生过多,实验小组庞大,实验教学教师不足。缺少充足的条件以满足实验技术人员完成实验学习任务。为了有能力进行体验式学习,实验技术人员必须首先利用良好的学校环境并运用自学听课的学习技巧来改善基本的职业理论,其次要向老师学习以提高他们的知识水平。实验学习的组织能力和设计实验程序的能力,实验学习的进行和实验学习的表现力,第三,增强实验工作的能力。实验学习的一个重要特征是实验操作的演示。实验技术人员不仅要精通每个实验对象的实验工作,而且要能够及时解决实验过程中的各种技术问题^[4]。

2.7 参加科研工作,提高科学思维能力及协调能力

由于学术水平和思想观念的影响,医学实验室助理很少

参与科学研究,没有基础。即使参与某个研究主题的探索,所做的只是被动地进行实验操作或在老师的学位论文中加一个名称,以提高其专业头衔。在实践中,实验技术人员实际上具有大量的实际操作经验。通常他们可以改善实验操作或设备,但并没有从实践升华到理论,并且没有给出很好的总结。因此,实验技术人员需要自觉地运用自己的科研态度,养成总结和撰写研究论文的习惯,并养成科研态度。同时,有必要积极开展独立的科学研究。可以从申请学校项目、掌握申请流程、编写申请书以及进行研究活动开始。这不仅会引起人们对作品的兴趣。而且对主题的边界有更深刻的理解。动态地掌握研究活动中工具和设备的正确操作和使用方法,并结合应用研究工具的先进性来尽可能开发新功能,以不断提高其业务和研究能力。在参加研究小组的研究时,实验技术人员不必只是仪器的被动操作者,其他人可以提供样品并仅仅对仪器进行机械测试以确定其含义。相反,应该积极参与初步研究,这不仅有助于正确理解研究开发人员的研究目标,而且可以根据采样工具的特定要求一起工作,以减少实验工作量并节省时间,人工和材料。这也提高了他们在案例研究中的专业知识。整个团队中实验室技术人员的作用是认真参与研究小组的讨论,了解研究项目的任务和基本技术方法,快速准确地了解项目负责人的意图,并积极参与实施。研究并成为交流项目负责人与项目团队成员之间的交流,以实现良好的协调^[5]。

3、结束语

简而言之,在当今竞争激烈和创新的社会中,医学实验室技术人员必须努力提高自己的质量。这不仅是学术研究的要求,也是个人生存与发展的要求。如果每个人都不能跟上时代的步伐,那么迅速发展的局面将会被淘汰。每个实验室技术人员必须遵循“按需学习,运用所学知识并突出实际结果”的原则,并在教授医学实验中发挥自己的作用。

参考文献:

- [1] 杜鹏,沈涛,范引光,张媛媛,杨琴,周厅,吕雄文,汪思应,李学菊,郭立. 首届全国高等医学院校医学生基础医学实验技能邀请赛及其结果分析[J]. 中华医学教育杂志,2021,(03):238-242.
- [2] 林桂森,赵振富,王晓梅,范新民,陈献雄,巩丽云,应颖,陈思,刘文娟,郑娜,赵滢滢,王子梅. 基础医学器官系统整合性现实——虚拟实验教学体系的建设与实践[J]. 医学教育管理,2021,(01):6-10+20.
- [3] 吴宁,黄雨霄,石雪,陈晋伦,彭凌峰,杨露露,徐红,孙见飞,刘华. 苗药“杆努尽烟”对慢性支气管炎大鼠TLR4-MyD88-NF-κB信号通路的影响[J]. 贵州医科大学学报,2020,(11):1283-1288.
- [4] 刘鹤,邢健,梁海昱,张鑫森,魏秀芳,朱敏,邹婷,梁爽. 新型冠状病毒肺炎疫情期间复原训练IRT教学法在医学影像线上实验教学中的实施与思考[J]. 中国当代医药,2020,(30):183-186.
- [5] 王紫薇,陈国勇,蔡磊,姚小玲,钟林泽,潘志祥,唐鹤茜,李真林. 远程医疗教育在医学影像技师培养中的应用——以医学影像实验远程课程开展为例[J]. 中国医疗设备,2020,(10):51-54+74.