

“三全育人”理念下高校“大思政”格局构建研究

阮娉婷

(厦门软件职业技术学院 福建省厦门市 361000)

【摘要】 随着时代的进步和科技的发展,我国也在逐步壮大自己的经济实力,提高自己在国际社会上的地位,国力日益强大,对各方面人才的需求也日益加大,人才是国家发展的动力源泉,因此在全国教育大会上,习近平总书记指出:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”。“三全育人”就是在此基础上总结归纳出来的教育理念,贯彻在各个高校的教育过程中,融合于教育教学的各个环节,形成全员育人、全程育人、全方位育人的格局。本文讲述了“三全育人”的具体概念和目标意义,分析其理论依据,探究高校思想政治教育的格局,以严谨、科学的教育方式,构建高校思想政治教育的格局。^[1]

【关键词】 三全育人;高校;思想政治教育;构建

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i7.47443

高校是青少年迈向社会的桥梁,在这四年里不仅要教会他们各种专业知识,帮助他们学会把理论知识与社会实践相结合,而且要把正确的思想理念和政治意识传授给学生们,该项工作是建设并通过高校立德树人的初衷与本心。青少年学生进入高校后,正站在人生道路交叉口,形形色色的人,新鲜的各式各样事物无一不在诱惑着他们稚嫩且脆弱的思想,这时就需要我们帮助他们选择正确的道路,明确内心的想法,坚定无误的政治理念。高校的思政老师要帮助学生解决在“人生十字路”上出现的各种各样思想意识和三观问题,锻炼他们把观察、学习、思考和实践相结合,要教会青少年能够分辨是非曲直,判断善恶美丑,对现代中国在经济、政治、文化等方面的发展贡献一己之力。作为新时代高校思想政治工作体系建构的关键所在,“三全育人”体制机建的建构,其出发点和落脚点都是育人,这必然要求高校全体员工都能真正担当育人的主体,守好一段渠、种好责任田。因此,高校思想政治教育的格局构建必须以“三全育人”为目标构建并创新有效的管理体系。^[2]

1、“三全育人”的内涵及目标意义

1.1 “三全育人”内涵

所谓“三全育人”,是“全员育人、全程育人、全方位育人”三者的简称,具体来说:

全员育人,是指由学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的育人机制。学校成员包括辅导员、班主任、党政管理干部、“两课”专业教师、图书馆工作人员、后勤服务人员等;家庭主要是指父母亲;社会主要是指由校外知名人士、优秀校友等;学生主要是指学生中的先进分子。全程育人,是指学生一进校门到毕业,从每个学期开学到结束,从双休日到寒暑假,学校都精心安排思想政治教育,贯穿始终。全方位育人,是指充分利用各种教育载体,主要包括学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、学生组织建设与管理、校园文化建设、学风建设、诚信教育、社会实践等,将思想政治教育寓于其中。^[3]

1.2 “三全育人”总体目标及意义

“三全育人”的总体目标,是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持和加强中国共产党对各个高校的全面领导,紧紧围绕立德树人这一根本任务,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键,切实提高工作亲和力和针对性,强化基础、突出重点、建立规范、落实责任,一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系,使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,形成全员全过程全方位育人格局。^[4]

“三全育人”综合改革既是对当下育人项目、载体、资源的整合,更是重新构建了长远的育人标准、体系和格局。做好

试点工作,不仅要巩固优势、扩大影响,更要破立并举、善于创新。通过改革试点,构建一体化育人体系,为办好中国特色社会主义大学、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。^[5]

2、高校思政教育发展现状

2.1 思想政治教育环境有待加强

从1957年“思想政治工作”的科学概念由毛泽东主席提出,到改革开放初期所倡导的“五讲四美三热爱”,再到1994年国家颁布了《爱国主义教育实施纲要》,2012年教育部发文强调各个高校要把“立德树人作为教育的根本任务”,2015年国家提出“做好高校思想宣传工作,加强高校意识形态阵地建设,是一项战略、固本、铸魂工程”,2016年习近平主席强调了要把思想政治工作贯穿到教育教学的全过程中,实现全程育人、全方位育人。最后2019年,习近平主席在全国高校思想政治工作会议上提出,要想做好高校思想政治工作,就要因事而化、因时而进、因势而新。从“思想政治工作”含义的提出到目标的确定、方向的制定、手段的明确,中国共产党和国家一直确信“思想政治教育”具有十分重要的性质。但“思想政治教育”又因其教育内容和教育环境的特殊性而任重道远。伴随着科技的进步,来自全球不同国家的文化通过互联网传入我国,日本的动漫文化,韩国的前辈礼仪,英国的绅士文化等等,但同时一些西方不健康的思想文化也伴随着互联网悄然潜入我国,影响着我国的政治、经济、文化等各个方面。国内各种政治思想事件频发,社会环境日趋复杂,有些大学生缺乏基础的法律意识,没有社会规范约束,这些种种也给高校思想政治教育带来了新考验。^[5]

2.2 开展思想政治教育手段单一

近几年,随着科技的不断进步,更新换代速度最快的无疑是电子产品,其高速发展有赖于网络技术的提高,这一成果也直接影响了很多高校的思政课堂。第一,在课程形式上,越来越多的高校思政教师使用信息化技术教学,各式各样先进的基础教学设备进入课堂。尤其是这次新冠疫情期间,高校开展线上课堂,思政老师们通过不同的直播、录播软件为同学们传授知识。第二,在课程内容上,不少高校在其原有的教学教材基础上,加入社会当下发生的时事和热点话题,引导学生们树立正确的世界观、人身观、价值观。虽然现在整个社会对思政教育的认识提升一个高度,但是目前各个高校的思政课堂还存在一些问题,最典型也是存在时间最久的即是:开展思想政治教育的方法和手段过于单一。传统的思政课堂还是以讲为主,教师们过分强调书本知识的传授,就思政而思政,缺乏让学生自觉学习和自发讨论的教学习惯,这在很大程度上影响了学生们学习思政知识的兴趣。目前大部分高校的思政课安排的都是大课,一次可以容纳100-200人,这就造成了学生们上课注意

力不集中的问题,同时低头玩手机的现象也是屡禁不止,课堂管理成了高校思想政治老师们最头疼的问题,往往老师们在前面辛辛苦苦讲了一节课专业知识,学生们却无动于衷。同时当今社会环境、国际形势的变化速度越来越快,各个高校的思政教师们需要学习并掌握这些课题,其自身的专业教学素质也亟待加强。^[5]

3、“三全育人”理念下高校思政教育格局的构建

“三全育人”理念是高校开展思想政治工作、做好立德树人根本任务的新依据,高校要构建思想政治教育的新格局就要做好四个方面:第一,明确育人的目标;第二,集合育人的资源;第三,遵循育人的规律;第四,创新育人的机制,才能不断提升自身对人才培养的实效性,才能履行好为国育人、为党育才的职责使命。

3.1 明确育人的方向性目标

高校要坚持以社会主义核心价值观引导学生,既要融入思政课堂的教学过程中,提高学生们对社会主义核心价值观的认同感,又要锻炼学生们亲身实践,融入到他们的日常生活中,“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,培养学生自觉践行社会主义核心价值观的良好行为习惯。当下发生的各种时事热点、社会新闻等,高校要把握好这些教育机会,引导大学生在奋斗和奉献自我中找寻人生的价值。

高校要不断更新自身思政教育的教学理念,构建新型人才培养模式;要积极探索创新型人才的培养方案,让其能够有效提升学生自身的创新和实践能力;要加强劳动教育,贯彻落实“第二课堂成绩单”制度,强调体育和美育,让学生们做到德智体美劳全面发展,不断提高学生的综合素质。^[6]

3.2 集合育人的协同性资源

“三全育人”,“全”是关键。运用“三全育人”理念构建高校思政教育的格局,必须集合校内外各种育人资源,实现各种育人因素的协同。

高校要推进思想政治工作人员和专业教师协同。一是要注重合作交流,鼓励思政教师担任或兼职班级辅导员,注重和同学们的日常交流;二是要注重培训指导,通过进行集中指导,促使两支队伍共同协作;三是注重实践研究,为合作育人搭建一个专业平台,融合思政队伍和专业教师队伍的实践探索与理论研究,并作出成果。

高校要努力提升自身思想政治课程的水平,并不断的进行创新实践,倾力打造学生及其家长真心喜爱、并能受益终身的

思政“金课”;要培养并提高各专业课老师的教学能力和思想政治意识,强化他们的育人专业性和责任感,让其能够挖掘自己教授的专业课中的思政元素,落实相关政策,确保各课程的育人效果。^[6]

3.3 遵循育人的针对性规律

习近平总书记指出,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。这是做好新时代高校思想政治工作的客观要求,又是实施“三全育人”综合改革的基本遵循。

从古至今,从发达国家到第三世界,要提升学生的自身素质不是一蹴而就的,必须要经历一个不断发展的过程。高校的思政教育格局要依据“三全育人”理念来构建,就要遵循学生们的成长规律,根据其不同学习阶段下身体和心理的发展特点,因人而异,因材施教,有针对性地进行教育,育人的各项工作要做到从学生进入校园到毕业离开校园全覆盖。

高校要加强思想政治课程的建设,深入课程内部;要加强各种节日仪式,在重大节日及重要历史和社会事件发生时,通过举行各种仪式,强化学生们的思想觉悟和政治意识,比如,在“九一八事变”、“七七事变”发生那天,组织学生为逝去的同胞默哀;在“五四青年节”那天,组织学生开展演讲比赛、诗朗诵比赛等等;要充分发挥校史馆和图书馆的育人功能,加强对优秀校友、榜样的宣传,弘扬本校秉承的校园精神。^[6]

3.4 创新育人的时效性机制

在教学活动中,高校要充分发挥党支部党员、学生干部的带头和桥梁作用,让学生参与到教学设计和课堂实践中,加强师生间的交流互动;在课外活动中,通过分组方式,让学生自行组织并开展活动;在日常生活管理中,通过设立学生意见信箱、开展问卷调查等形式,认真听取学生对学校工作的意见,及时解决学生在学习和日常生活中的各种问题,使学校的教书育人工作能更好地满足学生成长发展需求及其家长的期待。^[6]

4、结论

综上所述,在“三全育人”理念的影响下,高校的思想政治教育必须要转变传统的育人理念,实现全过程、全方位育人,将思想觉悟、政治意识贯穿于学生的成长和学习过程中,同时要加强思政工作队伍和专业教师队伍间的交流和合作,通过有效的资源整合,发挥现有教学资源的最大优势,将“立德树人”的教学思想发挥到极致。

参考文献

- [1] 顾裕文.“三全育人”视角下高校教师思政工作体系构建研究[C].第二届世纪之星创新教育论坛论文集,2015.
- [2] 王习胜.以“三全育人”为导向构建高校思想政治管理体系[J].思想理论教育,2021(04).
- [3] 武贵龙.奏响“三全育人”最强音[N].光明日报,2019.
- [4] 湖北省教育厅.第二批“三全育人”综合改革试点单位遴选结果公示[S].湖北网台,2019.
- [5] 邵静燕,王芳.高职院校思想政治教育现状调查与分析[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(17),85-86.
- [6] 何旭娟.高校“三全育人”的四个着力点[J].中国教育新闻网,2020.

【作者简介】阮娉婷,1992.7,女,汉族,福建漳州,实习研究员,本科,教育学。