

# 师范专业认证背景下的化学师范生实践能力培养研究

崔术新 王慧 谭荣欣 尹泳彪 左明辉  
(牡丹江师范学院化学化工学院 黑龙江牡丹江 157011)

**【摘要】** 本文主要关注师范类专业认证背景下的化学师范生实践能力培养环节,针对当前化学师范专业培养环节中存在的问题,以提高学生的实践能力为根本,在化学师范生的教育实践能力培养环节进行教学改革,希望不断创新教学模式,进一步完善育人环境,为化学师范类专业认证奠定基础。

**【关键词】** 专业认证;化学师范生;实践能力

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51104

在师范专业认证背景下,推进师范教育发展现代化,引导师范专业回归初心,强化师范专业的专业属性,对于师范生的育人要求更高了。就现状而言,开展师范类认证实践,将“一践行三学会”的理念融入到课程的设置和教学过程中。因此,在师范类专业认证的引领下,本文针对当前存在的问题以及原因进行了深入的分析,以提高化学师范生的教育实践能力为中心,给出了一定的改善建议。

## 1、专业认证的时代意义

师范类专业认证是师范教育质量保障的有效手段。首先,师范类专业认证体现了分类管理的思想,能够有效提升高校师范教育办学活力,能够有效提高专业潜在的竞争力和影响力。其次,专业认证能够帮助高校的专业点完善教学体系,为学生提供良好的学习环境,以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念,体现了师范教育的“实践”的定位,也是“持续改进”的前提和标准<sup>[1]</sup>。在专业认证背景下,迫切需求提高师范学生的专业技能,需要推动人才培养模式的新一轮改革,培养新时代的高质量教育人才。通过师范专业认证,激发广大教育人的积极性和主动性,培养新时代的合格和卓越教师。

## 2、当前化学师范专业培养存在的问题

### 2.1 关注基础教育不够

随着近几年的教学改革不断深化,地方师范院校的师范专业存在着培养定位与基础教育实际需求不一致,课程体系设置不能有效支撑人才培养目标,教育教学理念相对滞后,“U-G-S”培养机制不健全等多方面挑战<sup>[2]</sup>。

### 2.2 关注实践教学不够,教师职业技能训练有待加强。

构建课程体系和实践教学体系对待学习不够重视教师职业技能训练有待加强。在学生实践能力培养过程中,学习成效是学生个体以及教师的关注焦点,及时而准确地掌握学生的学习成效有待加强。化学师范生的教学实践可以在定性评价的基础上进行科学定量评价<sup>[3]</sup>。没有形成“评价—反馈—改进”闭环,师范生很难以养成“持续改进与发展”这一成长为卓越教师所必备的品格。

### 2.3 高教师教育教学理念及教学实施与专业认证标准存在差距

“学生中心”理念贯彻和落实不到位。在实际教学过程中,部分教师不能及时更新教学理念和教学方法,没能及时跟进师范类专业认证要求;有些教师虽然关注了师范类专业结合师范类专业认证来进行相关教学活动,但还基本沿用原来的教学模式,没能及时引入教育研究最新成果。另外,教师分类评价和教师的持续发展、持续改进的机制有待进一步完善。

## 3、师范专业培养现状的原因

### 3.1 育人机制的原因

“U-G-S”协同育人是提升师范生人才质量的有效途径。协同育人从培养机制上支撑着毕业要求,只有当高职院校、地方政府及教育主管部门和基地学校为目标上达成共识时,才能确保师范生培养质量能够满足基础教育改革发展需要;真正意义上的推动育人主体、育人资源和育人环境的协同创新,才能营造良好可持续发展的育人氛围,实现新师范的“互利共赢”。

### 3.2 教学理念的原因

教师教育教学理念及教学实施与专业认证标准存在差距。办好人民满意的教育,教师质量依然是教育质量提升的关键点。师范教师对中学教材的研究比较少。缺少动态可持续发展,“持续改进”理念,对培养目标、毕业要求和课程目标的达成度的逻辑支撑不够。卓越教师的培养不仅需要包括课程、课外实践等在内的培养体系支撑,还应注意教师教育课程体系的创新建设,课程与课程、课程与课外实践之间密切配合,使之融合为一体一体化培养体系<sup>[4]</sup>。

### 3.3 学习成效的原因

在课程学习过程中,学习成效是学生个体以及教师的关注焦点,及时而准确地掌握学生的学习成效是持续改进的前提。教师教育课程应以表现性评价为基本手段,对学生课堂学习给予全方位和全过程评价。即时反馈评价结果能有效弥补学习成效不足,及时改进学习策略。只有形成“评价—反馈—改进”闭环,才能更好地引导师范生养成“持续改进与发展”这一成长为卓越教师所必备的品格。

## 4、专业认证背景下化学师范生的教育实践能力培养的方法和建议

构建高质量的化学师范生化学教学能力的完善培养模式,必须从整个培养环节找到更合适的途径、模式和激励机制,找到可行性和更有效的教学模式和方法,切实提高化学教师的教学实践能力,提高高校师范专业的化学教师的教学质量。

### 4.1 引用新型的教学方式,创新教学模式

在专业认证背景下,持续改进化学师范生的培养模式,完成“学生为中心,教师为指导”的思想转化,通过新型的教学方式来激发学生学习兴趣。课程团队不断对教学设计、教学内容以及教学方法进行创新,完成《无机化学》、《物理化学》和《化工原理与基础》采用线上线下混合式教法方法,根据学生的学习情况,对课程教学体系进行持续改进,实现师生双方能力的提升。其中《无机化学》和《化工原理与基础》获校省级一流课程,《化工原理与基础》获批省级一流课程。

### 4.2 提高教学质量,激发学生学习的兴趣

制订合理的课程大纲、课程目标和优化教学内容,采用多样化的教学方法及模式、多样化的评价形式来提高教学质量。激发学生学习兴趣,培养学生学习的主动性,实现对师范生学科理论素养与教学能力、合作与反思能力的培养,进而增强

师范生职业信心,提升对师范专业的认同性。以2017级化学师范专业57名学生为例,其中有35人顺利通过教师资格证考试,有12名学生成功考取硕士研究生。

#### 4.3 以学生为中心导向,重新构建课程体系和实践教学体系

将实践技能课程融入通识教育课程和专业模块课程中,多层次核心课程群系统结构,打通课程壁垒将理论授课与实践技能教学相互渗透。在现有师资队伍中遴选出14名水平较高的教师组成化学教学团队,对学生在本学科专业应用领域中的核心知识和核心能力进行重点培养。将学科专业实践与教育教学实践有机结合,通过《化学教学论》等实践技能课程培训学生专业实践能力。同时,借助教育见习、教育实习、教育研习等多个途径达到强化学生实践能力的目的。坚持人才培养方案的导向作用和课程大纲的指导作用,使课堂教学、理论学习、实践学习、教育实习环节有机衔接,遵循师范生教学能力的养成规律,构建师范生、中学教师、学科教学教师、学科专业教师共同参与的教、学、研的合作实践机制。目前与11所中学建立了实习合作单位,注重教育实习师范生“反思研习”环节,每年都会对教育实习回来的大四学生开展教育实习反思和师范技能展示课比赛,通过教师点评和学生自我反思,进一步加强教师素养与师范技能培养。此外,以学科竞赛与科研为切入点,院系构建了“化学学科竞赛平台”“化工设计大赛平台”“科研助理平台”与“师范生教学技能竞赛平台”,提升师范生研究创新素养。完善“教学-培训-竞赛(论文)一体化机制”,培养学生的实践能力。学院每年积极组织师范生参加国家和省级的师范技能比赛,赛前做好培训,以赛代练,提高师范生的基本素养和能力,近年来在师范技能比赛方面取得了不错的成绩。

#### 4.4 以产出为导向,全面强化实践教学

教学实践能力是师范生顺利完成教学活动的的能力。在实践教学中实施微课教学与教师教育结合,以中小学教学考试为标准要求学生,开展师范生模拟上课、“三字一话”比赛等环节,采取名师评价和学生互评相结合的评价方式,完善评价体系。加强实践环节,强化师范生基本技能训练。教育实践环节为化

学师范生提供“双师型”教学,专业化学知识教学经验丰富的高校教师和具有中学化学教学经验的中学教师担任实践环节的导师。通过指导化学教师参与教学和研究的导师制度,让学生参与到教学研究的过程中,体验整个教学环节,从而提升学生的各方面能力,还能增加学生的见识,增长学生眼界。通过组织和鼓励学生参与科学研究、大学生创新创业项目及互联网+大赛等课下延伸活动,不断培养学生的创新意识,不断提升学生的创新能力。以2019级化学师范生为例,2019-2020年度团队指导学生参加国家级大学生创新训练计划项目6项,2021年团队指导学生参加黑龙江省大学生创新训练计划项目10项,指导学生发表论文5篇,指导学生参加互联网+大赛获奖2项。

#### 4.5 提高学生的综合能力,开展多样的社会实践活动

强化课程思政建设,在专业课程教学环节中融入师德养成教育,在课程教学实践活动有机结合。团队教师指导大学生利用所学知识到农村中小学开展志愿服务和社会实践活动,其中学生团队获评2020全国“千校千项”基层新画卷和2020全国“千校千项”最美团队两项荣誉。开展多样的社会实践活动引导师范生梳理正确的人生观、价值观和职业观,使他们对未来具体从事的教师工作有了初步的认识,为更好的从事教育工作打下初步基础。

## 5、结论

在专业认证的背景下,化学师范教育应该努力提升教育者和被教育者的自我学习能力和实践能力。教育发展,师范先行。为实现师范教育高质量发展、可持续发展,应以产出为导向,全面强化实践教学环节,专注内涵建设,发挥以评促建、以评促改的作用,对专业发展起到应有的引导和促进作用。

**基金项目:**牡丹江师范学院教学改革项目(20-XJ21007, KCSZ-2020033)

## 参考文献

- [1] 于忠海,李莹洁.学术性与师范性之争的综合性大学师范教育归宿:实践性——基于师范类专业认证理念的视角[J].黑龙江高教研究,2021,39(02):82-86.
- [2] 贺晋秀.专业认证背景下地方师范院校师范专业的挑战与应对——以包头师范学院为例[J].教育理论与实践,2021,41(06):18-20.
- [3] 孙影,耿梦婷,高峰,等.教师资格认证下师范生教育实践能力培养模式探索[J].化学教育,2015,036(012):39-44.
- [4] 薛松,万红霞,崔鸿.专业认证背景下教师教育课程创新与实践研究[J].黑龙江高教研究,2021,39(06):83-87.