

高校思想政治教育创新发展的心理学支撑

孙国仁

(徐州医科大学 江苏徐州 221004)

【摘要】 本文主要论述高校思想政治教育创新发展的心理学支撑,通过讨论高校思想政治教育存在的问题,进而提出一些建议和策略来提高高校思想政治教育的质量和效果,以促进高校教育教学的可持续发展。思想政治教育是高校教学中重要的学习内容之一,其不仅可以提高学生的思想道德品质,而且还可以使学生养成良好的学习习惯,促进思想道德水平的提升。心理学与思想政治教育之间存在十分紧密的联系,还支撑着高校思想政治教育。因此,需要对目前高校思想政治教育中存在的问题进行改革,站在心理学角度来分析和思考,也是一个比较合适的思路。

【关键词】 高校;思想政治教育;创新发展;心理学

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i8.51148

随着新课程改革与高校教育的发展与进步,加强思想政治教育成为教育部门持续关注的焦点,同时也成为教师讨论的话题。但从目前的情况来看,高校的思想政治教育中存在一些不足之处和亟待提高完善的地方,需要教师运用正确有效的教学方法与教学模式进行教学实践,依靠心理学的支撑来实现思想政治教育立足于人的目标,充分发挥学生的主导作用与主体意识,为学生提供一个广阔的学习空间,使学生积极地融入课堂教学当中,从而提高高校的思想政治教学效果与教学效率。

1、高校思想政治教育教学中存在的不足

1.1 思想政治教育缺少实效性

高校思想政治教育应该有助于促进学生健康人格的培养,保证学生能够更好的学习与发展。但从目前的情况来看,高校思想政治教育并没有充分地提高教学的实效性,在学习的过程中,有的学生产生厌烦情绪与排斥心理,与高校思想政治教育的初衷有些差距。在实际教学的过程中,高校教师采用传统的教学方法,主要以“填鸭式”手段与思想纠错方式向学生传授知识,导致教师与学生缺少一定的交流与沟通,无法满足学生的学习需求以及自我实现的心理诉求,学生只能被动的学习知识、接受知识,产生一定的反感情绪。另外,部分高校的思想政治教学内容有着较强的空洞性与抽象性,无法将学生的实际生活与生活环境融入教学中,导致大学生难以提升自身的思想道德水平与内在修养,使学生失去了学习兴趣,大大降低了思政教育的教学效果^[1]。

1.2 思想政治教育缺少足够的创新力度

通过调查研究可发现,高校思政教育工作中存在一些问题,这些问题不仅对高校思政教育的实效性造成了直接伤害,而且还成为培养大学生良好思想道德素质的阻碍。因此,高校需要及时调整与优化之前的教学模式,形成具有创新与发展、满足学生的现实需求的新模式。其实,高校一直在强调改革与创新思政教育以及多元化发展,就是始终未加大其创新力度,教育工作者主要以理论研究为主,缺少对实践成果的研究,实践的应用效果并不明显。另外,与思政教育相关的创新发展基本专注于纠错方面,解决学生思想与行为问题所占的比例比学生的发展规划研究成果要大。

2、高校思想政治教育应用积极心理学的现实意义

2.1 培养学生积极乐观的心态

大学生的学习质量受学习心态的影响非常大,积极心理学能够培养学生乐观向上、文明健康的心态。当今在校大学生处于比较复杂的成长环境,高校绝不是孤立于社会的场所,所有社会现象和社会事件通过便捷的信息渠道,不分好坏地影响到学生的发展过程中^[2],有些不良信息会给学生造成不同程度的心

理问题。从现实角度出发可发现,学业压力、考试竞争、情感与人际关系、就业形势、家庭资源,消费能力,等等,这些现实问题和差异,给大学生增加了非常大的压力,在生活与学习的过程中,部分学生会产生自卑与消极的心理。积极心理学加大了对大学生心理品质的关注,它所遵循的积极感悟积极思维的价值观,可以促进学生乐观向上的思想,还可以培养积极有为的人格特点和行为模式。

2.2 推动高校思想政治教育的转型

为了满足学生思想政治教育的需求,高校思政教育应该不断改革与创新教学方法,营造良好的教学环境。积极心理学的主导心理是利用积极发展的眼光看待不同的事情,比较注重肯定个体的积极心理状态,促使学生以积极的视角全方位的关注生活。因此,积极心理学通过乐观的状态对不同的心理问题进行调整与矫正,以此来实现大学生优良品德的发展与培养。在思想政治教育中运用心理学的过程中,不仅可以创新与发展思政的教学理念,促进大学生优质品质的发展以及充分发挥学生的自主性,而且还可以推动思政教学方式的创新与进步,加大对思想政治教育管理的力度。因此,心理学与思想政治教育的融合有利于推动高校思政教育的转型,促进高校的可持续发展^[3]。

2.3 建立新型的师生关系

在传统的教学中,高校思政教师习惯于纠错改正与“灌输式”的教学模式,导致教师与学生之间是管理者与服从者,教育者与受教育者的关系。此种师生关系并没有注重学生个体的发展需求,极易让学生出现抵制情绪以及产生厌恶心理,无法顺利开展高校思政教育的工作。在现代化教育快速发展的背景下,高校教师与学生之间应该还存在朋友关系,这样才能有更好的交流与互动,进而提高教学质量与效率。另外,在思政教学中,学生占据主体地位,而思政教师则扮演指导者与引导者的重要角色。因此,积极心理学的有效运用,教师能够在教学活动中充分发挥学生的主体作用,促进大学生优质品行的培养与开发,建立和谐融洽的关系,学生也可以欣赏到自己良好的道德品质,促进其全面发展与成长。

3、心理学在高校思想政治教育中的应用策略

3.1 转变教学观念

思想政治教育将立德树人作为教学的根本宗旨,将培养高素质、高品质的复合型人才作为最终目的。心理学比较重视对学生积极心理品质的不断挖掘与发展,进一步加强大学生的心理弹性,使学生形成良好的道德品质以及自我发展的优良品质^[4]。因此,心理学与高校思想政治教育的融合,并将二者渗透在思政教育所涉及的各个方面,真正贯彻落实立德树人的思想目标。从现实角度出发可发现,在不同时期发展的过程中,大学生之间存在明显的差异性,导致以往的教学思维难以满足现代教育的要求,因此,高校思政教师需要创新与转变传统的

教学理念,重视与尊重学生的个体差异,积极关注与积极的指导学生的学习。例如,对“问题学生”进行管理时,教师可以通过面对面“谈心”的方式与学生进行交流,多给予学生一些关怀,促使教学理念具有开放性的特点,不要一味的对学生进行单纯说教或批评教育。这样才可以促使学生利用积极的态度去面对生活,增强自信心。

3.2 创新思政教育方法

思政教育正处于多元化发展的校园与网络环境,高校应该对教育模式进行创新与改进并积极的作出有效调整,促进学生积极乐观的品质的培养。但从目前的情况来看,大部分高校忽略了思政教育的创新发展,只是单纯的改变形式,缺少对思想的深度改变,无法从根本上作出真正的调整。但在积极心理学方面上,大学生积极品质的激发能够有效的改变高校思政教育的模式。因此,可以在积极心理学理论的基础上,不断创新思政教育的方法。教师可以将语言鼓励法、心理暗示法等方式方法融入思政教育教学课堂中,能够让学生通过基本的情绪调节方法进行自我调节,丰富积极情绪体验。另外,还可以通过研究法等对传统思政教育观念进行转变与完善,使学生具有积极、乐观的心态以及良好的品质,从而促进学生的全面发展。

3.3 创设良好的学习氛围

宽松愉悦的环境氛围能够让学生逐渐养成积极乐观的心态,避免消极、悲观等情绪的干扰^[5]。因此,在高校思政教育的过程中,高校教师应该为学生创设一个积极乐观的学习环境与教学氛围,并且将其延伸到生活中的方方面面,进而提高学生的心理健康素养与综合素质。首先,高校思政教师需要将思政教学课堂与心理学进行紧密的联系,促使学生充分的展示自我以及挑战自我,营造一个积极向上的教学氛围与学习环境。此外,教师还可以通过一些先进的教学手段来加强与学生、学生与学生之间的交流与共同,进而形成良好的人际关系,使课堂氛围变得更加活跃。其次,高校思政教师还可以组织一些与心理学相关的课外活动,例如,举办思政教育

育理论知识比赛等活动,奖励与激励学习成绩优异的学生,通过物质与精神上的奖励可以传播积极的思想,为学生带来不一样的情感体验。

3.4 充分发挥学生的主体地位

在思政教育的过程中,教师需要协助学生树立“我想学,我需要学”的信念,调动学生的学习热情,提高学生参与实践教学活动的积极性与自主性。因此,需要让学生学会应对学习压力、就业压力以及来自各个方面的压力等困扰的方法,解决生活问题的有效方式,进一步提高抗挫能力,进而增强学生的求知欲,在有趣的思政教学中感受学习的乐趣。通过此种方式能够使学生全面的了解思政教育的内容,使学生积极参与到思政教育教学中,逐渐掌握思政教育的内容与观点,为自己的行为与思想进行指引。从现实角度出发可发现,学生只要充分了解心理学与思政教育相结合对自身发展的意义,就会积极的塑造自身的优秀品格与健康心理,进而提高学生全面发展的自觉意识,利用积极的心态面对社会的发展,将自己内心世界的积极因素进行挖掘。当充分突出学生主体地位时,就会实现思政教育的目标。

4、结论

综上所述,将心理学作为高校思政教育创新发展的支撑,不仅可以促进学生身心的健康发展,而且还可以促进高校长期稳定发展,不仅具有可能性,而且具有现实性。心理学的融入有利于充分发挥思政教育的教学价值,为学生在未来的发展与学习中夯实基础。因此,高校教师应该利用先进的科学技术来创新与优化教学模式,并结合学生学习的实际情况来制定教学方案,使学生在宽松自由的学习环境中进行学习,加强对学生道德品质的培养,将学生的主体作用发挥到极致,提高主体意识,从而为思政教育工作的顺利开展提供基础保障,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 李志艳.论高校思政教育创新发展的心理学支撑[J].黑龙江高教研究,2017,14(12):142-146.
- [2] 户可英.大学生社会主义核心价值观教育方法研究[M].新华出版社:201607.243.
- [3] 季海菊.新媒体时代高校思政教育的解构与重塑[M].南京东南大学出版社:201412.394.
- [4] 杨广承,刘中亮.积极心理学视阈下高校思政教育创新研究[J].汉字文化,2019,228(08):125-127.
- [5] 张映彬.积极心理学视阈下高校思政教育人文关怀的三个维度[J].皖西学院学报,2012,23(04):55-57.