

# 基于现代学徒制的高职学生工匠精神培育分析

王颖娟

(杭州职业技术学院 浙江杭州 310018)

**【摘要】** 随着当前我国制造业的不断发展,当前我国制造业对于具备工匠精神的人才的需求越来越迫切,由此可知,工匠精神在当前我国社会发展与产业转型的过程中起到了极为重要的作用,而现代学徒制这一新型校企合作模式为当前培养我国高职院校学生的工匠精神产生极为重要的作用,同时也提供了有力的制度保障。因此,本文对当前现代学徒制与工匠精神之间的关联进行探究,同时基于该两种事物的关联对培养高职学生工匠精神的策略进行分析。

**【关键词】** 现代学徒制;工匠精神;高职学生

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i8.51159

我国制造业在当前的经济环境下,正处于一个由单纯的制造转型为创造的重要阶段,因此,我国现在需要大量的技术型的工匠人才,而为我国培养具有工匠精神的技能型人才的主要阵地是我国的高职业院校。而当前大多数高职院校主要培养技能型人才的方法则是使用现代学徒制本文因此对当前现代学徒制与工匠精神之间的关联进行深入探究,并提出了在现代学徒制的影响下培养学生工匠精神的措施。

## 1、培养高职学生工匠精神的现状与重要性

简单的说,工匠精神更多的代表着是产品一流品质的保证。因此,纵观世界大多数制造业较为发达的国家,均十分重视对工匠精神的弘扬。且该类国家对工匠精神的培育,大多贯穿了其职业教育体系,以及学校,企业,银行等社会的多个方面,均承担起了培养制造业人才工匠精神的责任。在德国职业教育的进程中,双元制作为其职业教育体系中的核心。其主要内容在于由校企双元对接受职业教育的学生的工匠精神进行联合培养。该种教育制度使德国走上了技术兴国,制造强国之路。同时也被德国培养了大量技术型的工匠式人才。为奔驰,西门子等闻名全球的德国企业提供了有效的支撑。而日本教育学界为了有效培养学生的工匠精神,则投建了具有多个层次的职业教育体系,使日本职业教育中的工匠精神得以延续。日本职业教育体系中包括:职业教育;企业内教育以及社会公职教育。这种教育模式使得日本成为了当前世界上拥有百年长寿企业最多的国家。但是随着当前我国进入新时期的时代背景下,但是我国却始终未能完成工匠精神的培养。该种情况在当前我国职业教育中极为常见,大多数高职学生的工匠精神培育仍然存在着问题。首先,由于当前我国金融,互联网等第三产业的不断发展,我国对于社会化大生产的工匠精神认同程度较低,同时也未能形成以政府为主导,以企业为主导,并由行业龙头进行指导的社会环境。其次,由于社会化大生产的发展,当前我国企业的用工形式发生了急速的变化,但是,当前我国企业与高职院校之间的合作较少,尚未形成培养工匠人才,进行互惠双赢的合作机制。使得当前我国师傅带徒的育人方式得到了弱化,工匠精神的培育也因此受到了忽略。最后,当前我国大部分高职院校对于就业导向的教育理念理解较为片面,在当前高职院校的教育过程中,往往更加重视对职业技能的强化却忽视了职业理念的教育。在教育过程中,忽视了对学生们工匠精神的培育,导致当前学生缺乏敬业之心和工匠精神。当前,高职院校所培养的高级技术人才因不具备足够的工匠精神而为我国的当前各大企业进行产业和转型的重要阻碍,我国社会各界因此加强了对工匠精神培育方法的关注。若想在高职业院校中对工匠精神进行有效培养,则可以以为高职院校培养工匠精神进行探讨与研究。

## 2、现代学徒制与工匠精神之间的关联

### 2.1 现代学徒制是培育高职学生工匠精神的基础

工匠精神作为当前我国技术型人才所必备的一种隐性素养,新时代的工匠精神,其核心素养主要有以下三方面组成,分别是职业技艺,职业态度以及职业道德。由此可知,工匠精神这种典型素养的培育,单单依靠传统的说教式教学方法是无法有效进行培养的,若想对当前高职院校的学生进行有效的工匠精神培育,则必须将其根植于工作实践中。工匠精神在学徒制中起着重要作用,其认真严谨、注重细节、追求卓越的内涵影响着师徒之间的交往,塑造着徒弟的品格<sup>[1]</sup>。在当前高职院校现在学徒制的教育过程中,应当以师傅的言传身教与不断的技能训练使学生对工匠精神加以理解,使其最终能够内化为学生们的自我意志。现代学徒制作为新时期背景下,高职院校教育与传统学徒培训进行结合,而创新开发的一种新型人才培养模式。该培养模式能够将师傅带徒与工作情景两个要素进行紧密结合。在该种情况下确定高职学生与工匠之间的关系,帮助学生理解工匠精神的内核。

### 2.2 现代学徒制是培育高职学生工匠精神的切入点

在当前我国的高职业院校中,全面推行现代学徒制这一新型的教学模式能够对当前我国现代职业教育体系进行进一步完善。必须通过校企融合,有效深化产教融合的教育热点。有效强化了当前高职院校为我国培养高素质技能人才的效率。为制造强国的实现提供了大批后备式人才。现代学徒制是与当前我国现代职业教育进行深度融合后,对传统学徒制的传承与发展。传统的学徒制环境下,师父不但会给学徒传授有关的传统手艺,还会将专注钻研,精益求精的职业理念传输给学徒。因此,在现代的学徒制中,企业师傅也会通过口传心授等多种教学方法,将精湛的职业技术,精益求精的职业态度以及负责敢担当的职业道德等工匠精神的相关素质传递给学生。因此,工匠精神的培育作为现代学徒制教育的切入点,确立了与传统学徒制有区别的教育目标与培养路径,使我国高素质的技术技能人才能够得到更好的培养。

### 2.3 现代学徒制是培育高职学生工匠精神的情景

在现代学徒制对学生培养的过程中及实施过程与对工匠精神的培育,均依赖于工作现场与真实的生产任务,对学生言进行言传身教,并较为依赖于师傅对于学生的口传与心授。若想使工匠精神真正能够被高职院校的学生所接受与内化,则必须依赖真实的工作情境。现代学徒制使学习技巧与直接工作进行有机融合和,通过校企合作等方式,使学生能够在真实的职场环境中学习技巧,令学生能够快速上手自身所负责的工作任务,实现在工作中进行学习。学生通过对真实的工作任务进行不断学习,在师傅的带领下,既能够掌握企业工作中所需要的技术与技能,达到了高职院校的毕业标准,同时也受到师傅潜移默化的影响,培养了可持续发展所需要的工匠精神。由此可

见,将工匠精神培育,至于现代学徒制人才培养体系中的时间,推动了当前现代学徒制的进一步发展,使学生在精神与技术层面均能得到收益。

### 3、基于现代学徒制培养高职学生工匠精神的措施

#### 3.1 由政府引导社会崇尚工匠精神

在新时期的背景下,当前我国社会对于工匠类职业认知水平不足,因此政府应当使用相关政策对引导当前社会对工匠类职位产生有效认知,进而提升工匠类职位的社会地位,引导全社会对工匠类职业的推崇。地方政府可以通过各类政策与宣传,调动企业的积极性,并发挥高职院校的引导性。并通过各类宣传媒介,将高职院校与重点骨干企业的关注点引导至现代学徒制。对工匠精神的培育上。并对其对高职院校发布国内外培育工匠精神的理论与研究成果和成功案例。以供高职院校进行参考,使高职院校能够及时的制定出培育学生工匠精神的计划,同时也能够帮助高职院校以及院校内部的广大师生对现代学徒制与培养工匠精神的意义和作用产生正确的认知。另外,政府海还应当加大对重点企业宣传大国工匠对经济转型升级的意义。对各类企业做好教育宣传,同时也可以专门拓展专题,宣传工匠精神的意义,以此树立工匠典型,大力表彰优秀工匠,举办专项工作,大力宣传工匠精神。对工匠事迹与工匠精神的培育成果进行展示。以此号召高职院校内的学生向优秀工匠学习。

#### 3.2 提高学校重视程度多种措施同时发力

对于当前获得教育部批准进行现代学徒制试点单位的高职院校而言,当前是一个较为重要的教学改革契机。现代学徒制对于深化职业改革和高职院校的教育发展有着重要意义。但是在当前高职院校中,对现代学徒制进行推行,并非单纯是学校内某个教育部门的事,而应当在全校范围内,聚集全校之力对现代学徒制进行深入推进。高职院校在取得实践机会后,应当首先搭建现代学徒制的整体框架并根据该框架制定有关的工作路径。确定技术与育人并重的教学改革实施方案,并为现代学徒制的体制与机制制定配套体系。以此构建以现代学徒制为中心的制度网络。各大进行现代学徒制试点的高职院校应当提起对该种教学方法的重视,应当组建领导小组,完善现代学徒制的

管理架构,由领导小组负责对现代学徒制进一步推进工作的全面统筹,聚集全校资源,对校内各专业进行整体联动,对推进现代学徒制的工作进行协同配合,并对各专业的现代学徒制进行视导。

#### 3.3 加强校企合作提升标准质量

另一方面,高职院校与企业应当就现在学徒制进行深入合作。使人才培养方案,课程体系,理论教学,实训指导等多个方面均能得到较为有效的贯彻落实,使工匠精神能够在高职院校学生的心中完成有效内化,同时针对实验班,学校应当与企业合作,在学习中引入具有一定的凝聚力与向心力的企业文化,让学生在校园内就能深刻感受,更加有助于学生体会工匠精神的内涵、价值和意义<sup>[2]</sup>。高职院校与企业应当进行深度合作研讨,制定现代学徒制的培养计划,并将工匠精神有机的融入其中,在人才培养方案中应当坚持现代学徒制的培养理念,明确素质与职业能力的要求,并将当前对于工匠精神的各种要求,如:爱岗敬业等,有机的融入其中,进一步提高工匠精神培育的质量。

### 4、结论

技术工人作为工匠精神的主体,是当前推动我国制造业不断发展的重要力量,而大部分高职学生通过现代学徒制对专业技术进行学习后将会走上技术型岗位。因此,当前的现代学徒制将会对培养高职学生的工匠精神产生极为重要的影响。同时,现代学徒制的人才培养模式不但能够帮助学生在学习过程中掌握技术技能,还能够为企业环境中通过师父对学生潜移默化的影响,进而形成良好的职业素养。因此,本文探究了在当前现代学徒制的培养环境下,如何提升高职院校学生工匠精神的策略。

**项目名称:** 黄炎培思想视阈下职业教育“工匠精神”的培养研究

**项目编号:** ZJCV2021A13

### 参考文献

- [1] 刘畅. 现代学徒制下高职学生工匠精神的培育途径研究[J]. 高等职业教育探索, 2020, 19(06): 42-47.
- [2] 郑东旭, 章建林, 杨豪虎, 刘兆良, 李响初. 现代学徒制视角下高职学生工匠精神的培养——以机电一体化技术专业为例[J]. 知识经济, 2020, {4}(12): 118+121.