

新中国以来“小幼衔接”研究述评

游达 陈琼

(池州学院艺术与教育学院 安徽池州 247000)

【摘要】 通过梳理和分析新中国以来CNKI中有关小幼衔接的研究文献,研究大多集中在小幼衔接的内涵、内容、问题与原因以及对策这四个方。有些研究提出了很好的见解,但整体上存在以下不足:研究数量少,深度不够;研究方法缺乏多样性;研究视角有待进一步拓展。未来应提升研究的深入性和全面性,探寻多样化的研究方法,拓展多元化的研究视角。

【关键词】 儿童;小幼衔接;幼小衔接

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51174

2018年11月,《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》指出要纠正“小学化”倾向,小学起始年级必须按国家课程标准坚持零起点教学。而当前幼小衔接的现状是幼儿园追着小学衔接,由于小学起始年级没有做到“零起点教学”,导致了在衔接中出现了异化——幼儿教育“小学化”现象,幼小衔接成了幼儿园衔接小学的代名词。

有研究者关注到了该问题,认为解决幼小衔接的问题、解决幼儿教育“小学化”现象,需要小学教育与幼儿教育主动衔接起来,需要小学教育转变教育观念,并提出了“幼小衔接”的概念。因此,对“幼小衔接”研究文献的梳理很有必要。

1、新中国以来年关于小幼衔接的检索结果与内容分析

1.1 关于小幼衔接研究的检索结果

1.1.1 文献计量情况

以“幼小衔接”为篇名关键词,至2021年6月10日为时间范围加以精确检索,在CNKI中国知网中共检索出27篇文献,并对检索到的文献进行整理分析,剔除无效文章3篇,剩余共计24篇。以这24篇文献为研究对象,发现我国幼小衔接的相关研究较少,整体来说部分学者和一线教师已经开始意识到幼小衔接的重要性。

1.1.2 文献资料来源情况

经过整理总结发现,在这24篇文献中,只有4篇文献发表于核心期刊,比重值大约17%。其中核心期刊中有2篇主要是基于儿童的视角从幼儿教育和小教育两个阶段进行研究,另外2篇则主要是基于小学教育的视角。大多文章对小幼衔接的研究停留于表面,没能进行深层次剖析,因此研究的质量有待提高。

1.2 小幼衔接研究的内容分析

对小幼衔接已有研究主要集中于其内涵、内容、问题与原因以及对策这四个方。

1.2.1 小幼衔接的内涵解读

关于小幼衔接的内涵,学者们从不同视角给出了定义。刘晓东指出小幼衔接表面上看是两种教育机构的衔接,实质上应该是教育机构与儿童的衔接^[1]。李晓雯认为小幼衔接是指小学一年级为新入学儿童所做的教育衔接^[2]。孙影认为小幼衔接是指儿童进入小学后,顺利实现小学与幼儿园的平稳过渡^[3]。查珍妮指出小幼衔接是指小学和幼儿园两个阶段间的互相连接^[4]。尽管学者们对小幼衔接的内涵定义有差别,但都强调小学主动衔接幼儿园。

1.2.2 小幼衔接的内容

关于小幼衔接的具体内容,王天秀指出主要包括年龄、心

理素质、习惯、知识能力、物质需求这五个方面^[5];李晓雯指出主要有儿童“自理能力、自我保护能力、自我管理能、学习习惯和社交礼仪”这五个方面^[6]。总体而言,都是从儿童的视角出发,注重儿童全方面的适应能力和全面的发展教育。

1.2.3 小幼衔接的问题与原因

关于问题和原因主要是从儿童自身以及儿童外部因素进行阐述的。张舜指出小幼衔接的问题与原因主要包括环境改变、压力变化、儿童自身因素、家庭教育情况以及教育方法等^[7];而颜士奎认为小幼衔接的问题及原因包括教育思想、教育形式、教育方法、教育内容这四个方^[8]。

1.2.4 小幼衔接的对策

当前研究表明小幼衔接的现状有待改善,关于改善的对策,大多是从家庭、小学和幼儿园三个维度提出的。

(1) 家长应积极配合园校做好引导工作

小幼衔接中家庭应做好相应的正面引导工作,帮助儿童做好上小学的准备。例如曲晨指出家长应该担负起自己应该承担的责任,应积极配合教师^[9];李建香提出家长应该提前培养好儿童的学习与生活习惯等,激发儿童上学的兴趣和愿望^[10]。

(2) 小学应根据儿童身心特点调整教育教学

小学如何看待小幼衔接,直接决定小幼衔接一线老师的教育教学方式,已有研究几乎都从不同的视角指出小学应该尊重儿童的身心发展规律,调整教育教学,如钱红石提出应该合并课程内容,减少重复^[11],而在教师改进自己的教育方法方面,北京北宫门小学给出了答案,组织小学一年级教师到幼儿园听课学习^[12]。

(3) 幼儿园应做好入学准备工作

学者们认为幼儿园可以通过多种方式培养儿童的适应能力,让儿童做好入学准备。如薛莲指出幼儿园要带儿童体验小学的生活和学习,与小学教师相互听课等,她认为这些活动应该是小学向幼儿园发出“邀请”,而非幼儿园“倒贴”^[13]。

2、新中国以来小幼衔接相关研究的不足

通过归纳总结,可以看出新中国以来,关于小幼衔接研究的内容比较丰富,也有一定的成效,但仍然存在一些不足。

2.1 整体研究数量少,深度不够

小幼衔接的研究文献仅24篇,数量不高,且只有4篇文献是核心期刊,整体来说研究的数量、质量和深度有待进一步提升。比如,关于小幼衔接的对策中,研究大同小异,有些停留在经验层面或者仅仅是泛泛而谈,缺乏深入研究和分析。对策中部分学者提到了小学内容要精简,但是具体如何精简,根据什么标准精简,仍需要进一步探讨。另外,部分学者的研究有涉及到政府、教育部门因素,但大多没有

明确的研究探讨。

2.2 研究方法缺乏多样性

分析已有文献发现,微观方面,问卷法、文献法运用较多,教育行动研究、个案法、叙事研究等方法运用较少,不够丰富。宏观方面,有学者试图通过纯粹的思辨角度研究,从理论上分析小幼衔接问题;有的学者通过自编问卷等方式,实践调查研究问题与对策;也有学者将理论与实践研究结合起来,但数量较少。总体而言,除了个别文献外,大多都缺乏一定的深度,单一的理论研究或者实践研究,都各有局限。

2.3 研究视角有待进一步拓展

关于小幼衔接的研究,大多是从家长、幼儿园及小学视角出发,但研究视角还可以再拓宽。首先,在政府及教育部门方面,有学者虽有涉及,但研究深度不够。其次,对我国城市、农村留守儿童、非留守儿童在小幼衔接研究中是否有不同,缺乏不同地区、不同经验、不同性别等方面的比较性和差异性研究。最后,小幼衔接属于教育学范畴,但作为主体的儿童、教师等又涉及到心理学、社会学等学科,同时小学在对儿童进行教育的时候,又需要考虑脑科学、计算机科学成果等,因此,随着学科发展、新技术、新成果的诞生,我们可以从更多视角去研究。

3、关于小幼衔接研究的展望

根据已有研究,对小幼衔接研究进行一定的展望,以期可以为以后的相关研究工作提供借鉴和参考。

3.1 提升研究的深入性和全面性

首先,提升研究关注度的同时,更加注重研究的深度和质量问题。应把研究的重点从“幼小衔接”转移到“小幼衔接”上来,对研究的内容进一步深入的探讨,比如学者们提到的精简小学内容、改革考核评价方式等,具体如何操作、如何规范,需要进一步研究。

其次,研究内容要更加全面和细化。小幼衔接的研究宏观方面应从小学、家庭、幼儿园、社会及政府等各个方面进行全面的,同时,也要注意研究要细化和具体。

3.2 探寻多样化的研究方法

关于小幼衔接的研究,可以选择更加丰富多样的研究方法。已有研究中问卷法、文献法运用较多,可以结合个案法、教育行动研究、叙事研究、观察法等方法,既可以避免采用单一方法或者某几种方法的不足和偏差,还可以综合不同研究方法的优点,使研究真正做到有理有据,更加可靠。

3.3 拓展多元化的研究视角

小幼衔接的研究视角可以从两个方面进行拓展:一是单一视角向多元视角发展;二是从宏观层面概括分析研究向具体微观层面发展。首先,已有研究大多是从教育学视角切入的,因此学科视野的融合性、多元化是必须的,小幼衔接可以从心理学、生态学、社会学等视角研究。其次,小幼衔接的研究需要从宏观的概念转向具体的探究,比如小学不同课程如何根据各自特点与儿童衔接,如何能够以儿童便于理解的方式组织课程等。除此以外,小幼衔接尚缺乏差异性的对比研究,可以对比不同经历、不同地区儿童在小幼衔接上的异同,不同地区小学、幼儿园、家长在对待小幼衔接上的差异等。

4、结论

总之,幼儿园与小学衔接的研究中心应从“幼小衔接”转移到“小幼衔接”上来。正如刘晓东所言:“幼小衔接”和“幼小衔接”并不只是简单的词序倒置问题,而是它们代表了两种不同性质的教育,是否是基于“儿童立场”,小学应该主动与幼儿园衔接,把它当作自己的分内之事,幼儿园和小学都对接“儿童”才是解决“幼小衔接”问题的出路^[1]。

基金项目:

安徽省高等学校省级质量工程项目“学前教育教学团队”(项目编号:2020jxtd175);

池州学院重点项目“建国70周年以来‘幼小衔接’向‘小幼衔接’翻转现状及策略研究”(项目编号:CZ2019RWZ13);

池州学院质量工程项目“学前教育学精品线下开放课程”(项目编号:2019XJPKC10)。

参考文献

- [1] 刘晓东. 中国小学教育亟待战略转型——兼论“幼小衔接”应向“小幼衔接”翻转[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2019,18(03):1-7.
- [2] 李晓雯. 基于儿童天性的小幼衔接期教育研究[D]. 首都师范大学, 2014:10.
- [3] 孙影. 农村小学“幼小衔接”问题与改进策略研究[D]. 东北师范大学, 2009:11-17.
- [4] 查珍妮. 以小学教育的视角谈小幼衔接中的问题与策略[J]. 新课程研究(下旬刊), 2015,04:54-55.
- [5] 王天秀, 彭顺礼. 谈小幼衔接[J]. 德阳教育学院学报, 2000,14(01):78.
- [6] 李晓雯. 基于儿童天性的小幼衔接期教育研究[D]. 首都师范大学, 2014:42-58.
- [7] 张舜. 小幼衔接中常见的问题及对策分析[J]. 教育导刊, 2011,08:24-26.
- [8] 颜士奎. 谈谈“中、小、幼衔接教育”[J]. 中小学管理, 1992,05:42-45.
- [9] 曲晨. 小幼衔接中家校合作的现状调查及改进对策[D]. 辽宁师范大学, 2020:60-61.
- [10] 李建香. 让孩子领先在起跑线上——关于“幼小衔接”存在的问题及其对应策略[C]//江苏省教育学会. 江苏省教育学会2006年年会论文集(理科专辑). 南京:江苏省教育学会, 2006:1404-1416.
- [11] 钱红石. “幼小衔接”的改革尝试[J]. 中小学管理, 1998,09:40.
- [12] 北京北官门小学. 搞好小幼衔接[J]. 中小学管理, 1990,04:24-25.
- [13] 薛莲. 架一座小桥,我们微笑等候——关于小幼衔接的点滴思考[J]. 青春岁月, 2013,12:328.