

课程思政背景下高校思政课程学生评价策略研究

张兴仙¹ 黄云川² 陈姝妍¹

(1. 云南开放大学 云南昆明 650032; 2. 云南营造工程设计集团有限公司 云南昆明 650032)

【摘要】 本文主要研究的是课程思政背景下高校思政课程学生评价策略研究,通过提出一些具体的有效策略来提高高校思政课程的教学质量与效率,进而推动我国高等教育的创新发展。在课程思政的背景下,思政课程学生评价对思政教学有着一定的促进作用,课程思政与高校思政课程学生评价之间的关系是相辅相成的,需要高校教师不断的创新学生评价策略,采用不同的教学模式来提高教学质量与水平。通过对当前高校思政课程学生评价现状以及不足之处提出几点建议,在一定程度上促进学生的全面发展。

【关键词】 课程思政;高校;学生评价;策略研究

DOI: 10.18686/jfyzj.v3i8.51181

随着我国素质教育的发展与创新,高校思政课程学生评价已经受到教师的广泛关注。加强高校思政课程建设是教师的主要任务之一,高校思政课程学生评价能够有效的发挥高校思政课程的价值引领功能,对学生在今后的发展具有一定的促进作用。因此,在高校思政课程教学的过程中,教师需要侧重于高校思政课程学生评价,通过制定合理的策略来促进教育的发展,结合学生的实际情况与教学发展的特点对学生进行教学,利用不同的途径收集学生的建议与意见,从而提升高校思政课程学生评价。

1、课程思政的意义

课程思政主要指的是将立德树人作为育人的根本目标,利用基因式的方式将思想政治教育融合到课程教育的环节以及课程改革的各个方面,对各个学科的各类课程的育人功能以及教育价值等进行发挥与不断的挖掘。其次,课程思政是以一种课程观念与相关课程进行融合,主要注重价值引导,从“思政课程”转化为“课程思政”,在不断挖掘以及建设各类课程的基础上,将思政教育元素作为承载体系,通过思想政治教育的内容、原则、以及要求与制定各种课程目标、实施课程以及课程评价等进行结合,达到高校思想政治教育中所有学科课程的思政元素与思想政治教育进行全方面的互动,相互扶持、共同进步的目标,使高校能够为社会与国家培养出高质量、高品质的复合型人才。^[1]

2、高校思政课程学生评价现状

2.1 教学评价单一

我国整体教育大部分时间主要将应试教育作为主要目的,因此,高校的思政课程存在一系列的模式僵化问题。由于素质教育的不断推进与深入,我国高校的思政教育逐渐向好的方向发展,但还会存在一些弊端与不足之处。通过调查研究可发现,产生这种问题的主要原因就是我国整体教学评价存在单一化的特点。从目前的情况来看,高校思政教学评价都是通过考试分数来衡量学生的学习成绩及教师的教学能力,这种特点在初等教育阶段表现得尤为突出。此外,在应试教育的影响下,高校教育的失分情况并不明显,但初等教育会对高等教育产生潜移默化的影响。另外,相对于大部分高校学生来说而言,期末考试还是将评价其整个学期学习成果作为主要的依据。从现实角度出发可发现,此种评价标准是在我国现实教育的基础上进行的。在恢复高考之前,中国并没有过于注重学生的考试成绩,在当时的教育界却产生了一种腐败的现象,甚至大大降低了我国的整体教育水平,使其严重落后于其他国家^[2]。从现实角度出发可发现,考试成绩可以有效、公平的对学生进行评价,同

时也可以检测学生的知识储备水平。其次,应试教育能够有效督促学生学习以及促进学生学习质量的提升,总体来说,考试对我国整体教学水平的良性发展有着一定的促进作用。但站在学生的角度来说,如果过于重视考试成绩,无法保证一个学科的教育能够顺利的开展与实施,从而阻碍了其的长期稳定发展,无法形成别出心裁的构思。

2.2 高校思政课程评价方式单一

从目前的情况来看,我国大部分高校思政课程通过打分、等级以及排序的方式划分学生,将三者进行综合的考虑,最终的评价结果作为评奖评优的依据,其中的评价都是终结性评价,只评价学习的结果,进而实现评定学生等级的目标,评定结束之后,学生之间可能会潜在出现“优秀”与“不优秀”之分,在发展的过程中,学生就会产生“两极”分化的情况,在一定程度上影响了部分学生今后的发展,与此同时,在成长的过程中无法充分体现学生的阶段性发展情况。虽然大部分高校已经关注到发展性评价与形成性评价的意义,但依然存在一些弊端,难以进行应用。

2.3 评价结果反馈不及时且利用率低

学生的成长环节主要包括对自己的反思、不断的完善自己、自我突破以及自我成长等几个方面,属于动态的发展过程。在高校思政课程当中,学生评价也属于一个动态的发展过程,贯穿学生的整个发展过程。从目前的情况来看,大部分高校的思政课程通过考核学生的期末考试成绩或者课后撰写报告来进行的,但还是将分数作为最终的呈现形式^[3]。由于课程评价结果缺少及时的反馈以及一定的实效性,促使课程学生评价缺少本身应有的意义与教育价值,成为学生及时自我反思以及自我完善的阻碍;无法充分发挥“以评促建、以评促改”的作用;学生与部分任课教师之间缺少足够的交流与沟通,导致学生与教师产生“两极分化”的现象,双方交流的时间较少,教师无法向学生收集与思政课程与关的内容、授课方式等课程阶段性意见,同时也无法找到最佳切入点。

2.4 缺少对学生自主学习能力的培养

提高学生的自学能力有利于促进思政知识思考能力的提升,同时也可以促进学生的学习实践能力。我国高校最主要的教学目标就是培养学生的学习能力,由于我国初等教育对学生的创造力造成了一定的影响,因为教师所采用的传统的教学模式大大降低了学生自主学习的能力。从现实角度出发可发现,自主学习有益于高校思政的教学以及学生终生的学习,使学生深刻的理解自主学习所获得的知识。此外,学生自主学习能力的提升可以促使及时发现问题,及时解决问题,突出实践应用性教学的优势,但从高校的思政教学现状来看,教师缺少对学生的重视,无法利用合理高效的方法来引导学生自主学习,此种现象严重影响到我国高校学生自身的思考模式以及独特的创造力,降低学生的综合素养^[4]。

3、高校思政课程学生评价策略

3.1 促进发展性高校思政课程学生评价理念的加强

不同的思想理念对不同的行为产生不同的影响,加强对发展性高校思政课程学生评价理念的认识能够保障高校思政课程实践育人的顺利开展。首先是对高校思政评价结果进行明确,使其将课程德育与课程智育进行有效结合与统一,让思政课程价值引领作用理论知识传授相融合,为学生在今后的学习奠定良好的基础,促进学生的全面发展。在思政教学的过程中,教师与学生需要及时沟通课程阶段性的成果,将高校的思政课程诊断、激励以及反馈的作用不断的发挥;其次,充分突出学生在高校思政课程学生评价中的主体地位,主体性评价有利于促进学生评价的综合发展,同时对高校思政课程“德育”“智育”效应理念有着非常重要的意义^[5]。此外,高校学生之间存在着很大的差异,还具备个性独特以及思想活跃的特点,了解自身的优点与缺点。学生是高校思政课程的培育主体,因此,高校思政课程的学生评价需要深刻的认识到学生主体性理念,不断挖掘学生自我发展的意识。

3.2 完善发展性高校思政课程学生评价规章制度

在高校思政课程中,学生评价具有全面性、综合性以及层次性的特点教师需要加强对三者重视,促使学生获取更多的基础理论知识,实时关注学生的学习过程、价值观念以及学习方法等方面的发展,加强对学生德智体美劳的发展考察力度,对学生的全面发展进行高度关注;其次,对高校思政课程学生评价过程构建一个监测体系,在高校思政课程学生评价的过程中,需要收集其中的评价标准、评价过程、评价反馈以及评价落实情况,结合高校发展的具体情况以及课程需求,不断的改进与完善学生的评价指标或者评价过程,将教学评价发挥到极致既可以促进教学质量的提高,还可以促进学生的全面发展,从而保证学生能够在在今后的学习中提高自身的个人品质。

3.3 坚持高校思政课程学生评价主体多元化

高校思政课程学生评价需要具有多元化的特点,将外部评

价与内部评价进行有机结合,通过调研构建一套完整“以学生为主体、以教师为主导”的高校思政课程评价体系,使教师与学生互相交流与沟通,将学生价值引领作用充分的发挥出来。在实践教学的过程中,客观评价学生的学习能力提升以及价值理念,并对相关的评价信息进行及时反馈,从而促进学生的全面发展^[6]。

3.4 提升高校思政课程学生评价主体技能

首先是建立一套合理而又科学的教师评价理论培训体系,逐渐更新高校思政课程学生评价的理念,使教师的综合评价素养持续增强。在实践教学的过程中,高校思政课程教师需要形成科学的评价理念,恪尽职守,充分发挥德育教育应有的作用,达到立德树人的目标;其次是加强理论宣传,促进学生评价意识的提升。教师可以在学校建立的网站、危险公众号以及课堂讲述等方式宣传高校思政课程评价理论知识,将线上宣传与线下教育进行有机结合,促进学生评价意识的增强,进一步加强学生对高校思政课程评价的目的、评价内容等深入了解,高校教师还可以利用网络为学生提供与高校思政课程有关的学生评价交流区,不断收集一些与高校思政课程评价工作有关的建议或者意见,并及时调整,使高校思政课程价值引领作用发挥出最大的作用。

4、结论

通过文章的分析与探讨得知,课程思政背景下高校思政课程学生评价策略是促进学生全面发展的需要,同时也是提升高校教学质量的需要。学生评价作为教育评价的不可或缺的组成部分,不断的激励与引导学生的发展与成长,在评价标准以及评价体系的基础上,及时反馈课程的价值。因此,高校教师应该利用现代科学技术制定合理的学生评价体系,转变传统的思想观念,尊重学生的主体地位,从而提升高校思政课程的教学效率,培养应用型与全能型的人才。

参考文献

- [1] 董韩博.课程思政背景下高校思政课程学生评价策略研究[J].现代教育论坛,2020,2(11):38-40.
- [2] 王华华.课程思政背景下高校思政课教学实效性提升策略研究[J].辽宁教育行政学院学报,2019,036(005):52-56.
- [3] 杜晓杰.“课程思政”背景下艺术概论教学有效度提升策略研究[J].传播与版权,2019,No.074(07):172-174.
- [4] 闫婷.课程思政背景下高校艺术类专业英语教材的编写策略[J].英语教师,2020,23(11).
- [5] 郑璐.“课程思政”背景下的高校思政教育工作创新研究[J].山西青年,2020,14(14).
- [6] 张正华.新形势背景下高校课程思政建设探索与实践路径研究[J].学园,2020,23(17).