

# 产教融合视域下高职院校英语人才教学实践培养模式探析

吴刚

(广西职业技术学院 广西南宁 530226)

**【摘要】** 随着国际贸易往来的日益频繁,对英语专业人才的需求也更加迫切,对高职院校英语人才教学提出了新的要求,产教融合成为了高职院校教学工作的重要手段之一。基于此,本文对产教融合的概念及目前高职院校英语教学存在的问题进行了分析,并提出了产教融合视域下高职院校英语人才教学的培养模式,以供参考。

**【关键词】** 产教融合;高职院校;英语人才;教学实践

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i8.51206

现如今,我国对职业教育工作越来越重视,产教融合是职业教育的有效形式,是构建现代职业教育体系的途径。所以,在高职院校英语人才教学工作中,要融入产教融合理念,不断地完善人才培养模式,实现人才培养目标。

## 1、产教融合的概念

实质上,产教融合是广义概念,是人才培养的有效手段之一,通过制定科学完善的制度体系,将“产”、“教”的功能最大限度的发挥出来,形成一个完整的教育体系,培养社会所需的专业技术型人才。其具备如下特征:

第一,多主体特征。在产教融合模式下的教学工作并非只有学校这一主体,社会企业、政府等也包含其中。政府部门制定政策制度,监督执行,并建立产教融合平台;社会企业依据自身的经营目标、理念等内容,为人才的培养提供经验、技术等方面的指导;院校是人才培养的主要场所,在人才培养过程中要强化和企业等各方的合作,结合行业发展态势,不断地更新教学内容和手段<sup>[1]</sup>。

第二,层级性特征。产教融合人才培养模式涵盖的内容非常多,既有制度体系的建设,又有课程的研发设计,层级性特征较为明显。从宏观层面看,国家政府部门要加强引导,并制定相应的法规制度,为更有效地实施产教融合教学模式创造条件;从中观层面看,企业要发挥好自身的优势,为院校学生的实践活动提供一个发展平台;从微观层面看,院校通过加强和企业的合作,共同制定人才培养目标<sup>[2]</sup>。

## 2、目前高职院校英语教学存在的问题

### 2.1 高职英语教学目标不明确,师生互动少

从现在的实际情况看,一些高职院校英语教学缺乏一个科学的目标,教师一味的完成自身的教学人物,并没有对学生英语应用能力的培养引起足够的重视。另外,高职许多学生自身的英语基础较为薄弱,英语学习兴趣不高,学习的自主性较弱,不会自觉和教师沟通,而教师也没有给学生提供更多学习互动的机会,英语教学效果较差<sup>[3]</sup>。

### 2.2 产教融合制度体系不健全,人才培养权责模糊

虽然现在我国也针对职业教育产教融合模式提出了一些制度体系,但是,大多数的制度体系都是比较宏观的,覆盖范围较广,针对企业、院校等各主体的制度体系并不是特别完善,院校如何加强和企业的合作,在哪方面去合作,并未给与正确的指导。产教融合本来就是系统工程,需要完善的制度体系来规范和约束。而目前许多的高职院校、企业等,受到自身思想理念等各方面因素的影响和制约,办学定位不明确,各主体需求不一,权责模糊<sup>[4]</sup>。

### 2.3 教学方式单一,师资力量较为薄弱

近些年来,高职院校的招生数量越来越多,师资比例严重失衡,英语教师教学任务大,压力大。因师资力量不足,教学质量难以保障。据有关调查研究显示:一些英语教师在开展教学工作时,仍然采用的传统理论讲述的方法,忽视了学生学习的主体地位,并没有从学生的实际情况实施教学,更没有考虑社会对英语专业人才方面的需求,整个教学活动是出于完成任务而开展的,氛围沉闷,学生的英语学习能力和水平得不到全面提升,无法适应未来岗位需求。

### 2.4 企业参与产教融合的积极性不高,合作模式较为滞后

经调查了解到,现在有很多的企业与高职院校的合作意愿并不是很高,认为要和院校合作自己要投入一些时间去重新培养人才,这个过程是漫长的,所以并没有很高的热情参与产教融合。在我国发布的关于制约教育方面的法规制度中,对院校和企业的合作做出了详细的说明,支持并孤立个体方的合作,让产教融合得到有效落实。但现在很多的制度体系并未在工作中加以落实,缺乏完善的实施方案。对企业来说,赢利,占据市场核心地位是根本目标,如果自身在参与产教融合时不能获得自身想要获得的利益,甚至还会对自身的发展带来一定程度的阻碍时,他们的合作兴趣必然是不高的,合作也仅仅是口头说说而已。加之,在目前的教学中,产教融合的顺利实施是需要投入资源的,但最后是否可以获得利益是不能保证的,甚至还面临着风险,这必然会削弱企业的热情。另外,合作模式滞后,通常都是企业给院校提供实训场地或派遣专家到院校开讲座,而院校也只是给企业输入一些初入社会的人才资源,且还无法保证所提供的资源是否是企业需要的,使产教融合面临各种问题<sup>[5]</sup>。

## 3、产教融合视域下高职院校英语人才教学实践培养模式

### 3.1 高职英语教学要明确目标,革新教材

高职院校要培养更多英语方面的人才就是需要有一个明确的目标,对英语教学目标加以准确定位,要转变观念,认识到英语教学的功能和作用,使培养社会所需的专业英语人才,并不只是单纯完成教学任务,应付考试。

另外,确立好了教学目标后,就要革新教材内容。英语教材不仅要有基础内容,还要涉及到实践内容,具体如下:第一,英语教材内容的选择和设置要和学生今后就业的岗位需求联系起来;第二,要适应学生的英语能力,以突出职业教育的特色。对高职院校而言,英语教材内容的设定要体现职业特征,要综合学的需求、能力等来选择,要让学生通过英语知识的学习,提高自身的实践能力<sup>[6]</sup>。

### 3.2 顶层设计,完善制度体系

职业教育是比较特殊的,要从国家等曾设计层面加以考虑。国家相关部门要完善产教融合法规制度体系,确定产教融合各方主体的权责,用法规制度去约束和引导。地方政府部门也要根据国家相关的政策制度,并综合本区域实际情况,出台规则条例,并建立科学有效的激励措施,让各方主体都能够认识到产教融合的重要作用,并积极参与进来。另外,还要构建完善的资金筹集机制,国家要加大对高职院校产教融合教育的资金扶持,并调动社会各界的力量,多渠道筹集资金,为更好地实施产教融合提供资金保障<sup>[7]</sup>。

### 3.3 重视师资队伍的建设,加大对教师就业导向素质培养教育

高职院校英语专业人才培养,必然离不开教师,教师是实施教学的主体。所以,为了实现人才培养目标,就要重视师资队伍的建设力度,加大对教师就业导向素质培养教育,以满足教学需求。高职院校要提高人才引入门槛,全方位挖掘人才。在英语专业教学人才的培养上,高职院校要设立专门的资金用于对教师的职业技能培训,或是安排教师到企业去学习,让教师能够有效把握市场岗位需求,具备丰富的教学经验和教学技能。与此同时,高职院校还要建立以老带新制度,让专业素质水平好的老教师帮扶新教师,或定期召开学术交流会,促使教师发展进步。另外,高职院校还要不断地提高教师的就业导向素质,重视对他们的职业培训。其中,最重要的就是要提高教师的教学水平,更好地为英语专业人才的培养服务。

### 3.4 构建产教融合平台,拓宽合作渠道

产教融合主体是多元化的,高职院校英语教学中也要强化

与各主体间的合作,共同构建你产教融合平台,实现资源的共享、交流。一方面,要有效利用好往来优势,构建产教融合信息化平台,企业可以在平台上获取人才信息,对人才进行分类、挑选,而院校也可以借助该平台对企业的发展理念、目标、岗位要求等有一个了解,并结合企业的这些信息,更新自身的教学方案。另一方面,高职院校可以安排教师到企业进行考察,或是组织教师再学习,让他们对企业技术要求等各个方面的情况有一个更全面的认识和理解,从而更高效地实施教育。与此同时,高职院校也可以邀请企业中的优秀人士到院校对学生进行指导,让学生了解到企业对英语专业人才的要求。此外,企业也可以和院校共同商讨,制定人才培养方案,为学生实践学习提供专业岗位,以使产教融合得到落实<sup>[8]</sup>。

## 4、结论

总而言之,基于产教融合的英语专业人才的培养使时代发展所需,也是高职英语教学的本质所在。因此,在高职英语教学活动中,我们要正确认识产教融合理念,明确目标,革新教材;做好顶层设计,完善制度体系;重视师资队伍的建设,加大对教师就业导向素质培养教育;构建产教融合平台,拓宽合作渠道,实现英语教学互动,以实现人才培养目标。

**基金项目:**2019年外语教指委课题:产教融合视阈下高职公共英语与专业融合教学改革研究与实践(课题编号:外语教指委(2019)21号FLEA010)研究成果。

## 参考文献

- [1] 蒋丽霞,刘莹,杨华,周丽芝,杨迪.产教融合视阈下高职酒店管理专业实践教学体系探析——以黑龙江生态工程职业学院为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2019,32(05):133-135.
- [2] 李春梅,郭泽辉,于洋.以提升就业为导向“产教融合”视域下高职院校英语应用型人才教学模式研究[J].国际公关,2020(03):135.
- [3] 刘春林.“产教融合”视域下高职会计专业人才培养工匠精神的研究——以九江职业技术学院为例[J].现代商贸工业,2021,42(06):77-78.
- [4] 陈纪伟.产教融合视域下高职学生工匠精神培育路径的研究——以青岛港湾职业技术学院为例[J].职教论坛,2018(11):128-132.
- [5] 程倍倍.产教融合视域下高职院校思想政治教育话语体系优化策略探析[J].科技视界,2019(28):183-185.
- [6] 代彬.“一带一路”与产教融合视域下重庆高校国际财务人才培养模式的创新与实践——以四川外国语大学财务管理专业为例[J].知识经济,2019(30):90-92.
- [7] 杨秀,杨荣,李长飞.新常态下的职业教育产教融合人才培养模式探析——以山东现代学院为例[J].教育现代化,2020,7(54):16-19+68.