

新时代高职民族传统体育教学的改革思路探讨

谢靖宇

(柳州城市职业学院 广西柳州 545002)

【摘要】 高职民族体育教学是传播民族体育文化的有效途径之一,将其融入到高职体育教学中具有非常重要的作用。基于此,本文对民族体育融入到高职体育教学中的必要性及存在的问题进行了分析,并提出了新时代高职民族传统体育教学改革的思路,以供参考。

【关键词】 新时代; 高职; 民族体育; 改革思路

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i8.51207

近年来,全面健身运动如火如荼的进行着,使得民族传统体育项目备受人们的关注。高职作为知识文化传播的重要场所之一,在体育教学中融入民族传统体育,可以丰富体育教学内容和形式,强化学生对传统民族体育文化项目的认识和理解,从而更积极地参与到体育教学活动中来,使体育教学活动可以高效开展。

1、民族传统体育融入高职体育教学的必要性

在高职体育教学中融入民族传统体育文化内容对地方优秀传统文化具有保护和传承作用,尤其是对一些偏远的民族地区,对保护民族优秀传统文化的作用更大。且高职院校本身就承担着知识教育、文化传承的重要使命^[1]。所以,民族传统体育和校园体育教学融合是时代发展的必然。与此同时,校园体育是民族传统体育项目得以发展完善的有效环节。高职院校利用现代化的教学思想理念和手段实施民族传统体育教学,对民族传统体育加以不断地更新、改造,让其适应学生的实际需求,既可以保持民族传统体育的特征,又可以满足当代年轻人的审美需求和运动需求。而优秀的传统文化是中国人民智慧的结晶,是经过几千年历史而逐步形成的财富,需要当代学生来传承、发扬。高职院校具备有利的教学资源和环境,为民族传统体育的发展创造了条件,所以,高职院校要发挥好自身的优势,在体育教学中重视民族传统体育教育,培养学生民族传统体育意识和精神^[2]。

2、高职民族传统体育教学存在的问题

2.1 重视西方竞技体育项目,忽视民族传统体育

从目前高职体育教学的实际情况看,存在着重视西方竞技体育项目,忽视民族传统体育教学的问题。在教学中往往都是将西方竞技体育当作教学的主内容,加之,现在的高职体育教学一般都是以选修课或公共课的形式存在,许多高职院校教师的民族体育教学只是走走形式,完成教学任务而已,并未做出标准化教学。一些教师早已习惯竞技体育教学形式,且有些教师认为民族传统体育教学并非是国家强制要求的教学内容,只属于部分人的喜好,即使民族体育的群众基础再好,娱乐性再强,但很多的高职院校对其的引入,是否可以提升学生的体质素质等各个方面的情况还是由疑惑的。对民族传统体育的认识不足,阻碍了民族传统体育教学活动的有效实施^[3]。

2.2 师资基础薄弱,教学质量不高

高职民族传统体育教学活动的顺利开展必然离不开教师,教师是非常重要的因素。但现在高职专业的民族传统体育教师的数量很少,基本没有,已有的教师都是给学生开展常规的体育教学活动,且这部分教师大多数都非体育专业毕业的,是由其他专业教师来担任的,其自身的体育教学知识、技能等都有待改善,尤其是对民族传统体育教学内容的认识不透彻,也并未经过这方面的专业培训,难以取得一个理想的民族传统体育教学效果^[4]。

2.3 教学内容单一,相关的配套设施设备不完善

现如今,高职实施民族传统体育教学的内容较为单一,仅仅是局限于太极拳等的教学,且课程内容偏理论知识讲述为主,偶尔会有一些基础的动作训练,学生参与学习的积极性不高。除此之外,很多的高职院校实施民族传统体育教学的配套设施设备不完善,虽然也投入了一定的资金进行体育运动场地等的建设,但是关于民族传统体育教学的设施设备并不完善,使民族传统体育教学不能顺利开展^[5]。

3、新时代高职民族传统体育教学的改革思路分析

3.1 重视民族传统体育教学,加大宣传力度

要做好传统民族体育教学就需要从思想层面进行转变,认识到民族传统体育教学的重要作用。高职院校领导管理人员要更新自身的认识,重视民族传统体育教学,将其纳入到院校体育教学的改革过程中来。高职体育教师作为体育教学活动的实施者、组织者、参与者,更要积极发挥好自身的带头作用,不断地更新自身的体育教学思想意识,将民族传统体育教学内容融入到体育教学活动的全过程。此外,还要深入挖掘优秀民族传统体育文化,可以通过院校广播等各种媒体平台进行宣传,提高民族传统体育的影响力,让全体师生都能够认识民族传统文化,吸引学生的注意,促使他们喜欢上民族传统体育项目,并积极参与体育训练^[6]。

3.2 明确课程教学目标、任务

对于体育教学来说,其目标并非是固定不变的,在各种社会环境下,他的目标是具有差异的。对高职院校的学生来说,学习是获取知识的手段,影响着日后工作就业、生活等各方面的问题,且正确学习方式的掌握和理解对日后的作用是很大的。所以,高职民族传统体育教学目标の設定要使用学生未来的发展需求,不只是让学生的身体得到锻炼,更重要的是通过体育学习强健体魄,拥有一个更好的身体素质,具备较强的意志力等各个方面的能力,让学生形成终身体育锻炼的良好习惯,更好地去发扬我国传统优秀的民族体育文化,强化学生的民族意识。

3.3 加大对教师的培训教育,提高教学质量

教师是实施课堂教学的主体,其自身的教学水平会影响课堂教学的效果。所以,高职院校要加大对教师的培训教育,不断地提高教师的教学质量和水平。高职院校可以定期组织教师进行民族传统体育有关内容的学习,或者是从外聘请优秀的体育专家到院校开这方面的讲座。在条件允许的情况下,高职院校可以多给教师提供外出实践学习、交流的机会,不断地优化教师的知识结构,提升教师的体育教学技能,为更好地开展民族传统体育教学奠定基础^[7]。

3.4 丰富教学内容,拓宽学生视野

传统的体育教学内容单一,枯燥,将民族传统体育项目融入到教学内容中,丰富了体育教学的内容,让体育教学更具文化内涵,形式更加多样,调动了学生参与的积极性。学生在面

对多种体育运动项目时,能够根据自身的体能素质、兴趣等情况选择适合自身的运动项目。如,性格偏安静的学生课选蹴球等;好动的学生可选高脚马;喜欢团体项目的可选珍珠球,这是满族具有代表性的运动形式;爱好竞技项目的学生可选“打陀螺”等。民族传统体育运动项目非常多,不同的运动项目有其自身的独特形式,学生可以依据自身需求进行选择,找到自己所喜爱的体育运动。此外,在选择不同的运动项目时,教师可以逐一进行讲述,将各民族的文化风俗呈现在学生的眼前,让学生对体育背后所蕴含的民族故事有一个更深入的认识和了解,让学生喜欢上各种类型的民族体育运动项目,并自觉接受和传承民族体育文化^[8]。

3.5 则优教学,完善教学结构

民族体育项目类型很多,如,武术、赛马等等,其中有很多是适合教学,有一些是不合适应用到教学活动中的,这就需要教师有选择性的实施教学。同时,还要优化和完善教学结构。依据学生的学习实际和教学需求重新选择、更新教材,要将体育教学的实践性、实用性等功能体现出来,且教材内容有可读、具备趣味性,吸引学生的注意,不能知识一味地讲述理论知识。教学中受到学生的成长环境、学习基础等因素的影响,需要分

层次实施教学。面对各层次的学生所定的教学目标要有差别,所选择的教学方式也要随之改变。课堂教学氛围要和谐、融洽,要平等看待每个学生,杜绝重优轻差问题的出现。另外,在教学评价环节要考虑各方面因素,保证评价结果的科学性。考核手段也要做出调整,改变传统滞后的考核方式,可以以个人展示、小组展示、互评等方式来考核。

4、结论

总而言之,在新时代高职体育教学中民族传统体育的融入是时代所需,在实际教学中,教师要认识到民族传统体育教学的重要作用,重视民族传统体育教学,加大宣传力度;明确课程教学目标、任务;加大对教师的培训教育;丰富教学内容,拓宽学生视野;则优教学,完善教学结构,以实现民族传统体育教学目标。

课题名称:新时代背景下柳州市高职院校民族传统体育的发展研究。

参考文献

- [1] 白晋湘,万义.中国特色社会主义新时代民族传统体育学科的建设研究[J].体育科学,2018,38(10):12-18.
- [2] 冯发金,王岗,等.困境与出路:新时代民族传统体育与学校教育的共生研究[J].北京体育大学学报,2018,41(12):130-136.
- [3] 肖亚康.新时代武术与民族传统体育专业人才培养理念及招生改革研究[C].中国体育科学学会.第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编.中国体育科学学会:中国体育科学学会,2019:7950-7952.
- [4] 蔡兴林,李佩明.新时代中华民族传统体育文化传承理论与创新路径研究[J].北京体育大学学报,2020,43(05):123-129.
- [5] 李铁军,等.新时代学校体育与民族传统体育共生的内在逻辑研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2019,35(08):92-93.
- [6] 牛森,赵煥彬,等.新时代我国民族传统体育文化的传承与创新——基于功能动作训练视角[J].广西社会科学,2020(01):149-153.
- [7] 蒋雪娟,何卫东,吴健俊.广西高校民族传统体育教育的教学改革与实践探析——以广西民族大学为例[J].广西民族大学学报(自然科学版),2019,25(03):92-95.
- [8] 冯发金,等.新时代民族地区特色体育校本课程开发的实证研究——以卡蒲毛南族“斗地牯牛”为例[J].西南师范大学学报(自然科学版),2018,43(10):179-184.