

高等学校信息素养课程教学改革趋势研究

兰宇

(河北环境工程学院 河北秦皇岛 066102)

【摘要】 通过对近20年来国内高校信息素养教育的研究情况了解其研究概况,以CNKI总库数据作为信息来源查找相关文献,并从引文分析、研究领域与内容等方面研究信息素养教育教学改革趋势,为高校信息素养课程教学改革提供参考。

【关键词】 高等教育;信息素养;教学改革;数字化学习

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i9.54140

21世纪以来,随着计算机网络技术的不断发展与沿革,信息技术在不断迭代中高速发展并在高等教育教学中被广泛应用,这也促使了高校更为重视大学生的信息素养教育,推动了大学生信息素养教育的内涵式发展。以2001年1月1日至2021年8月7日CNKI数据库收录的关于信息素养课程教学方面的相关论文为数据源进行分析,设置高级检索功能中主题检索式为:(信息素养+信息检索+文献检索)*教学*高校,共检索到文献6238篇。从图1看出,2001年至今研究呈向前发展趋势,2021年预计将达到590余篇。也正是在这个阶段,人们对信息检索的方式从人工检索向计算机检索方式过度,在2007年至2011年间,大量的以计算机网络为载体的数据库应运而生,为信息检索提供了更为方便、快捷、准确的获取方式。这些年也正是高等教育个性化教学、MOOC教学、混合式教学等教学模式持续发展阶段,同时也是高等教育进入内涵式发展阶段,高校在注重自身建设的同时,更加着眼于人才培养与社会需求的有效衔接。因此,研究信息素养课程教学改革的发展趋势有助于从事该课程一线教学人员的教学改革与创新。下面将从几个方面进行分析。

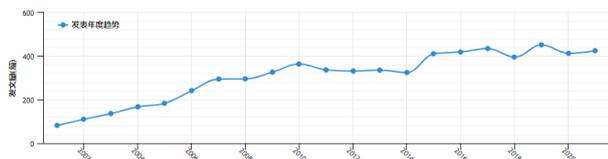


图1 学术关注度趋势

1、教育理念的革新

教育理念的革新不单是指高校在信息素养教育目的和意义上的探索,更是在广度与深度、能力与素质等方面培养效能的提升。如图2所示,通过内容分析法对检索结果中被引次数最高的前50篇文献进行分析,其中由王吉庆学者编著的《信息素养论》被引1117次,引用该文献的原始文献《高校信息素养教育的基本模式及国内外实践研究》作者张晓娟等学者,被引145次。这两部文献处于信息素养教育教学领域的核心位置。

王吉庆在《信息素养论》一书中从信息时代与人类的教育为切入点阐述了现代社会的人类需要信息素养,定义了信息素养的内容与目标,从信息素养的特点与培养途径进行讨论,并结合计算机辅助教学与信息素养的培养和计算机管理教学与信息素养的培养,总结得出实施信息素养培养需具备的条件。《信息素养论》在探索和研究的过程中构建了具有中国特色的信息素养教育教学理论。

张晓娟认为美国大学与研究图书馆协会(ACRL)于2000年制订的《高等教育信息素养能力标准》,比较全面地概括了高等学校学生信息素养的标准^[1]。我国虽已制定了一些指标,但是仅限于局部性或区域性,并没有实现全国范围内的标准体系。据此,在推行教育模式,加强基础框架建设、坚持多元化发展、推动教育形式改革创新、建立评价体系促进教学质量提

高等方面提出了我国高校信息素养教育的发展思路。

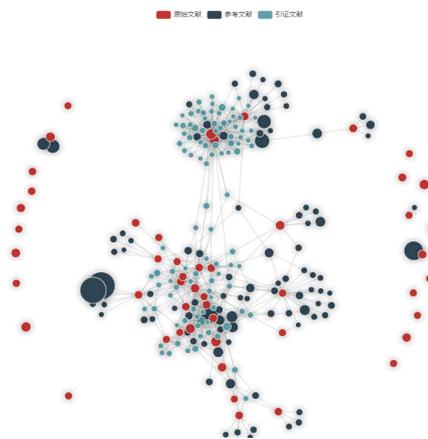


图2 文献互引分析

2、教学模式的创新

随着信息技术的不断发展和高等教育向内涵式发展的现实需要,高等教育教学模式不断创新。在信息素养教育教学改革过程中,参考教学模式、教学设计方面的文献类型最多,其中《信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究》被引4116次,《我国微课发展的三个阶段及其启示》被引3642次,引用这两个文献的原始文献为《高校信息素养教育微课平台的构建研究》作者叶小娇、李检舟、郑辅伦,该文献被引92次,并且该文献成为了研究信息素养教育教学模式最为主要的研究方向。文章提出高校信息素养教育的不足来自于图书馆的教辅地位使得信息素养教育影响力有限、教育缺少对学生个性化需求的考虑、教学方式存在短板、图书馆人员的教学素质有待进一步提高、图书馆教学资源建设与规划不足等情况。因此而进行的教学反思用以弥补高校信息素养教育中存在的诸多问题,构建一种多元化的教育教学模式成为了信息素养教育研究的主要方向。目前,大学MOOC、混合式教学、嵌入式教学、微课等教学模式日趋成熟完善,信息技术在教学中的广泛应用也极大的丰富了学生获得知识的途径、降低了课业回顾的难度、加强了碎片化时间的利用以及教与学效率的全面提升,实现了反补教学的最佳效果。

3、教学内容的更新

2015年2月,美国大学与研究图书馆协会理事会正式批准通过了《高等教育信息素养框架》(以下简称《框架》)。更新后的《框架》对信息素养进行了重新定义,初景利教授将新定义概况为:“信息素养是一种综合能力,它包括反思性发现信息、了解信息的产生与价值机理,并利用信息创造新知识以

及合乎伦理地参与学习社区。”在新《框架》精神的推动下,信息素养的内涵与外延不断拓展、教学内容也随之更新。在培养学生熟练运用文献信息检索方法,培养信息思维提升信息素养等传统教学目标的基础上,使其与创新素养更好的融合,以培养学习者具备更好的创新能力为目标,培养适应于信息社会所需的复合型人才。

4、信息素养教学改革趋势

在新《框架》总体教育目标的驱动下,虽然不同层次的高校对信息素养教育的培养目标有所差异,如“双一流”高校培养以创新意识、创新思维和创新能力的学术创新为主,普通本科院校则侧重于具有创新意识的文献检索能力培养。然而高校的核心任务是人才培养,是一致的。信息素养教育也是直接相关培养目标,所以信息素养教育的改革趋势遵循高校的人才培养目标定位,会呈现如下特点。

4.1 学科素质的深度融合

学科素质的深度融合是指信息素养教育的培养围绕学科科研活动和专业知识学习为主的嵌入式教学,教学任务可以由图书馆和各院系教师团队共同承担,这种结合方式不仅可以发挥任课教师各自的优势,还可以进行分层次教学。比如,图书馆教师着重于讲授文献检索、知识获取、信息评价、信息管理等方面的知识,院系专业教师着重于讲授学科专业知识、知识体系、科技创新、态势分析等方面的知识。这种融入到学科素质教育体系中的方法,不仅可以帮助学生构建学科信息资源体系,更可以提高专业信息素养能力,促进个人知识结构的完善。

4.2 数字化学习模式的演变

数字化学习又称为网络学习,与传统的学习方式比较,数字化学习方式更加灵活且更符合信息素养教育自主学习、碎片化学习的需要,不受时间和空间的限制,学习资源也更加丰富,教学方式更加先进。目前,数字化教与学的模式有很多种,且其学习空间都向大众免费开放,比如:中国大学MOOC(慕课)、爱课程网站等,还有“雨课堂”、“超星学习通”等混合式教学平台以及依托于各类平台所打造的“微课”等教学模式。可以说,这些教学模式发展所带来的机遇,在高等教育资源配置方面发挥了独特优势,成为了我国高等教育改革发展的战略选择。从高校教学改革总体趋势看,数字化学习模式的转变必将教育对教育发展产生更加深远的影响。

参考文献

- [1] 张晓娟,张寒露,范玉珊,李复郡,贾涵.高校信息素养教育的基本模式及国内外实践研究[J].大学图书馆学报,2012,30(02):95-101.
- [2] 王吉庆编著.信息素养论.上海教育出版社,1997:1-4.
- [3] 叶小娇,李检舟,郑辅伦.高校信息素养教育微课平台的构建研究[J].国家图书馆学刊,2014,23(04):70-74.
- [4] 洪跃,付瑶,杜辉,胡永强.国内高校图书馆信息素养教育现状调研分析[J].大学图书馆学报,2016,34(06):90-99.
- [5] 陈少涌,张宗翔,陈嘉濠,唐译蓉.我国大学生信息素养研究综述[J].中国教育信息化,2017(19):1-5.
- [6] 秦小燕.美国高校信息素养标准的改进与启示——ACRL《高等教育信息素养框架》解读[J].图书情报工作,2015,59(19):139-144.
- [7] 徐春,张静,卞祖薇.我国高校图书馆在线信息素养教育现状、困境及对策研究[J].情报探索,2021(05):90-96.
- [8] 何中胜,刘晓丹.面向计算思维的文献检索课程的教学改革探索[J].图书馆学研究,2014(02):8-11.
- [9] 施勇.高校师范生信息素养培养课程教学改革探索[J].淮南师范学院学报,2020,22(05):143-148.

4.3 进阶为创新素养教育

基于《框架》对信息素养的重新定义,新时代要求信息素养教育要向创新素养教育进行转变,创新素养教育对信息素养教育提出了更高的要求。信息素养教育的培养目标、内容要逐步体现创新意识、创新思维、创新精神、创新能力、创新人格的培养。信息素养课程的教学内容设置要向积极营造创新型校园文化、引导学生创新理念、鼓励与学科知识融合渗透、鼓励独立思考完成教学案例、增强专业实践案例设置占比等方面转变。图书馆员在服务能力上要及时补充,在服务形式上要主动跟进,在人员素质上要不断提高,方能实现信息素养教育向创新素养教育的进阶。

4.4 实践、竞赛结合更为紧密

信息素养教育课程要更加强调实践性和应用性的探索,实践案例的设置注重培养学生科研能力的同时增加创新型素质的培养,围绕各级各类学科竞赛、创新创业竞赛等载体设置嵌入式的实践教学内容。同时,强调各种软件、各类工具的使用。比如:思维导图、云笔记、云存储、信息定制与跟踪以及校本资源的使用。据此,在教学过程中不断检验教学目标的达成度和学习成效。目前,信息能力测试和信息素养竞赛已在我国42所“双一流”高校中相继展开,为高校大学生提供了更为具体的信息素养自我评价方式,有助于大学生全面了解自身信息能力方面存在的问题、能力和水平。信息素养竞赛可以是高校联合举办,或由数据库厂商赞助举办等形式,今后也会有更多的高校图书馆及数据库商加入其中,为信息素养教育营造更为专业和稳定的竞赛平台。

4.5 加强信息伦理教育

近年来,互联网产业发展迅猛,各类自媒体平台层出不穷,许多虚假不实信息充斥着网络,由于受众群体的差异性导致信息获取的过程中判断力、价值观出现偏差,最终致使个别学生沉迷网络甚至走向犯罪的道路,互联网健康生态遭受了一定程度的破坏。因此,加强大学生信息伦理教育,提升思想防范意识、防止隐私泄露、强化网络礼仪、培养健全人格等,保证大学生群体在互联网生态环境中拥有正确的价值取向是信息素养教育课程必须承担的使命与责任。

课题名称:河北环境工程学院2020年度校级教育教学改革研究项目“基于OBE教育理念的《信息素养教育》课程混合式教学模式设计与实践”(编号: yb202029)。