

高中物理混合式教学模式浅析

李金萍 付东辉*

(牡丹江师范学院 黑龙江牡丹江 157012)

【摘要】 随着互联网信息时代的快速发展, 人们的生活方式、交通方式以及学习方式都在不断变化, 教学方式也打破了传统规则。本文以高中物理为例, 对混合式教学模式进行分析, 探讨混合教学模式的发展历程和这种新型的教学模式在高中物理学习中的真正意义。

【关键词】 高中物理; 物理教学; 混合式教学

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i9.54146

教育是人类发展过程中独有的社会活动, 受社会的影响和制约。从古代阶级社会产生开始, 教育便成为彰显阶级社会地位的标志, 与生产劳动相分离, 到了近代社会, 教育开始从宗教统治阶级手中分离出来, 逐渐走向科学化, 同时现代社会的国际竞争力日益激烈, 我国作为发展中国家, 清楚的认识到了未来的竞争将是人才的竞争。2019年底全球爆发了新冠肺炎疫情, 全国人们齐心协力才保证了教学活动的有序进行, 国内疫情慢慢得到有效的控制, 学生返校, 学校各项工作逐步回归正轨, 但这并不意味着要停止对在线教学的探索和实践。如何将在线教育和线下课堂教学有机结合, 发挥传统教学模式特点的同时结合网络化教学优势, 将成为教育界未来发展的一个重大机遇^[1]。本文对混合式教学模式进行分析, 探究新型教学模式在教学中的实际意义。

择, 是推进“互联网+教育”的具体实施的计划, 《2018中国职业教育技术展望: 地平线项目报告》也指出: “更多应用混合式学习设计”是近两年中国职业教育技术应用的发展趋势^[4]。近年来, 各院校也积极顺应教育信息化潮流, 大力开展信息化教学模式的理论与实践探究, 在“线上+线下”混合式教学方面也取得了一定的实践经验与成效。

通过对中国知网这一平台对混合式教学的概况进行分析, 以“混合式教学”为主题进行文献检索(日期为2021年5月3日), 结果显示文献的总数为7012篇, 按照文献发布时间统计数据显示, 如下图1-1“混合式教学”文献年限分布情况图, 可以看出自2016年我国教育工作者对混合式教学模式的研究热情开始高涨, 并且发展以持续上涨的趋势。

1、混合式教学模式国内外研究现状

1.1 国外混合式教学模式的研究概况

美国迈克尔·霍恩与希瑟·斯泰克的《blended: using disruptive innovation to improve schools》即《混合式教学: 用颠覆式创新推动教育革命》构建了混合式教学模式学习的基本理论框架, 学校以大量的使用混合型学习的数据作为样本, 为老师在混合式教学中提供工具和方法^[2]。他整合了在线教育和线下教学相结合的教育方式, 让老师能够根据学生的发展因材施教, 对学生施行分级教学和远程教学的方式。在互联网环境下成长, 在获取知识和速度上提供系统化的方法和指南, 同时他进行研究后认为, 混合式教学包含三部分主要内容: 一是老师通过学习平台发布视频, 学生通过手机、电脑等工具进行自主学习, 并且学习不受时间空间的限制, 在学习过程中学生还可以随意暂停和快进; 二是混合式教学的一部分内容是在实体课堂进行的。这个实体场所可以是学校的教室、实训室, 也可以是企业的会议室等, 混合式教学授课计划中必须有在实体课堂上课的组成内容; 三是在线教学和实体课堂的教学内容要有机配合, 应综合传授整体的教学内容, 使学生有综合性、完整性的学习体验, 而不是把课堂内容和在线内容进行重复讲授。本文中的混合式教学是指学校通过整合传统学习环境和网络虚拟环境, 使学生在教师的引导和监督下, 利用教师发布的视频, 进行自由、自主学习的模式。

1.2 国内混合式教学模式的研究概况

随着西方国家教学模式的发展, 新型的教学模式逐渐传入中国。2003年何克抗将其引入, 他认为混合教学模式是线上与线下教学有机的结合, 不仅体现了学生的主体地位, 能充分调动学生的积极性、创造性, 而且又能合理发挥教师主导作用, 可以监督、引导学生和进行启发式的教学^[3]。此后中国现代教育学者也对此产生了莫大的兴趣, 并做了很多相关研究, 主要是讨论一个模式或者案例比如说是翻转课活动导向课堂等, 并探索其对教育的帮助, 但目前还没有形成一种较为系统、全面的混合式教学模式。

教育信息化是顺应互联网环境下, 教育发展的一种必然选

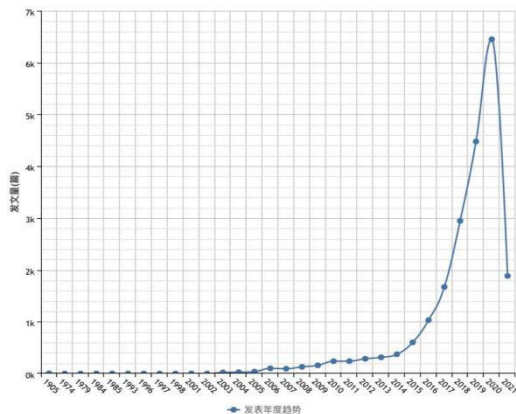


图 1-1 “混合式教学”文献年限分布情况图

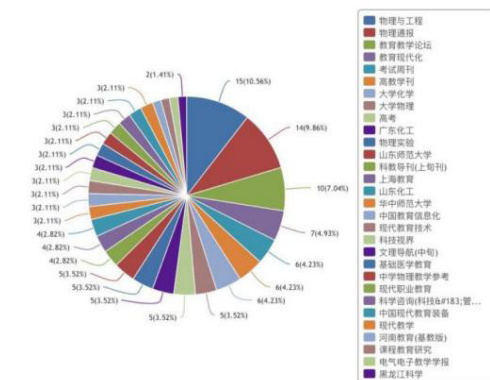


图 1-2 混合式教学在物理教学中的应用图

同时以“混合式教学物理教学”为主题在中国知网(www.cnki.net)教学文献检索(日期为2021年5月12日), 结果显示2006年到2021年相关文献共计196篇, 将这196篇文

献按照文献的来源不同分为物理与工程、物理通报、教育教学论坛和现代化教育等,将每列所占数量进行统计,结果显示如上图1-2混合式教学在物理教学中的应用图,得知我国教育工作者应用混合式教学在物理中的应用非常广泛,主要应用在教育教学中,所以在教育方面要加大教育模式的应用。

1.3 高中物理教学研究现状

高中课程中物理本身就是一门难学的课程,由于课程改革的要求,越来越多学生学习物理难,部分学生甚至放弃了选择物理这一门课程,不利于人才培养方案的全面发展。高中物理难学,导致越来越少的学生把物理作为学习的目标,同时高中物理与初中物理大不相同,前者对学生的理解能力、思维方式、实验能力以及分析能力等方面都有较强的要求,所以大部分的学生大部都避开了物理选择其他学科。“物理难学”,一是老师难教,二是学生很难真正理解物理。高一的学生在步入物理的学习过程中,能深刻体会到初中物理与高中物理之间有一道鸿沟,不管是思维方式,还是学习方法上都很难入手,这都受到传统和教学的影响。在传统的物理课堂中,没有现代网络技术支持,学生死记硬背的进行学习,不能到实验室进行实践操作,缺少动手能力和思维方式。而且在传统的学习中,老师过分重学生的考试分数,以考试为目的进行学习,忽视了学生在学习中的乐趣,不符合学生的长远发展。研究混合式教学模式,有助于学生学习物理,从各个方面帮助学生学会物理、学好物理是作为老师应尽的职责。

2、高中物理混合式教学

2.1 混合式教学概述

混合式课堂教学模式是由老师把录制好的视频资源上传到学习平台,学生自学后,老师再进行面授的上课的一种教学方式。该模式体现了学生的主体地位,不仅能充分调动学生作为学习主体的积极性、创造性,而且又合理发挥了教师主导作用,能监督、引导学生和启发式的进行教学^[5]。通过两种教学模式的结合,可以让学生的学习过程中由浅入深,优势互补,达到

最优的教学效果和学习效果。

2.2 混合教学模式的应用

把混合式教学运用到高中物理教学中,就是老师通过线上发布视频到学习平台,学生首先进行自主学习,然后线下老师进行现场授课的教学形式,但是国内教育深受传统教学模式的影响,老师依旧采用传统的教学模式,特别是物理学科,学生不能进行实验和动手体验,只能依靠老师的讲解进行学习,处于被动接受的状态。

疫情的影响,国内各大高校都处于封闭状态,怎样实现疫情期间的教学成为难题,各大中小学都在尝试新型的线上教学模式,老师通过网上平台讲授课程,学生还能根据不同情况对课程进行回放,让学生发现自己在自学中的不足,及时加以补充,提高自己的学习能力和效率。混合式教学在近两年发展非常迅速,很多学校的老师都会把线上与线下教学相结合来进行教学,老师发布网上视频进行教学。老师还能进行网上课程直播,与学生进行面对面的交流互动,一方面可以监督学生的学习情况,另一方面还能帮助学生解决困难问题,同时节约了时间。总的来说混合式教学模式是“以教为主”和“以学为主”的教学方法恰当的结合,发挥老师在课堂教学中的真正作用,同时又能帮助学生解决物理学习难的难题,提高发现问题的能力,能更好的学习物理,符合现代人才培养的需要。

3、结语

混合式教学模式在国内外都有较快的发展,研究者和教育家们在教育领域进行积极的探索和研究,并且有了显著成果。混合式教学是通过学习平台把网上学习与线下教学相结合起来的教学方式,把混合式教学应用到物理中,可以激发学生学习的兴趣,体验学习物理的乐趣。同时运用多样化的信息技术和网络手段,可以培养教师运用多种工具进行辅助教学,这不仅能够帮助学生更好,更高效的学习,也有利于老师自己学习能力的提高。总的来说,混合式教学模式有助于教育领域的发展和各类人才的培养。

参考文献

- [1] 基于翻转课堂的初中物理混合式教学模式探析[J]. 高新华,田敏,钟福如. 软件导刊(教育技术).2018(12).
- [2] [美] 迈克尔·霍恩,希瑟·斯特克. 混合式学习:用颠覆式创新推动教育革命[M]. 聂风华,徐铁英,译. 机械工业出版社,2015:41-60.
- [3] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上)[J]. 电化教育研究,2004(03):5-10.
- [4] 方佳. 教育信息化 2.0 背景下高职院校“英语课程”混合式教学现状调研[J]. 山东广播电视大学学报,2019(04):43-49.
- [5] [D]. 温雅茹. 宁夏大学 2018.
- [6] 论初中物理课堂讨论的有效实施[J]. 陈宏民. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊).2019(05).