

新时代高校党建与思政教育的协同创新

肖信华

(湘潭大学马克思主义学院 湖南湘潭 411105)

【摘要】 随着时代的不段迭新以及社会的持续发展,我国高校教育体制改革正逐渐步入正轨并走向深入。就现阶段而言,我国高校在党建和思想政治教育二者的协同创新方面普遍存在着一些纷争与矛盾。基于此,本文通过对高校党建与思政教育协同创新二者之间的内在关系,协同创新过程中现存问题及实现路径展开论述,以期为新时期高校党建与思政教育的协同创新出谋划策。

【关键词】 高校党建;思想政治教育;协同创新;内在关系;创新路径探究

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i9.54183

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确提出:“必须坚定不移地健全并完善我国高校党组织建设,促进机制革新,改善工作态度,完善工作方式,进而提升党组织开展思政工作的能力。”在新时代背景之下,我国各大高校肩负重任,高校党建和思政教育两者相辅相成、密不可分,由此可见,我国高校提高党建工作与思想政治教育工作的关注度与重视度,并在实践中促进高校党建与思政教育工作的协同创新已是时代发展的重要趋势之一。

1、高校党建与思政教育协同创新二者之间的内在关系

在促进高校党建与思政教育的协同创新之前,必须深入了解并认识高校党建工作与思政教育工作两者之间的内在关系,只有真正理解了党建工作和思政教育工作之间存在的逻辑关联,才能真正正地促进二者的协同创新。简单来说,高校党建与思政教育之间存在的内在关系可从如下几个视角予以深度剖析。

1.1 明确两者的作用对象

首先,高校党建工作可以大致从两方面进行阐述。其一、从宏观视角出发,高校党建工作是由党的政治、思想、组织、作风建设组成。其二、从微观视角出发,高校党建工作则是由党委与党支部两部分构成。一部分高校在实际党建工作中将基层党一分为二,这两个部分又分别称为教工党与学生党,高校通过将基层党支部进行划分以及权利下放,有助于提高高校党建工作的便捷性与可行性。反观之高校思政教育工作,其作用对象与高效党建作用对象有所差异,高校思政教育工作的开展主要面向在校大学生,除次之外,针对教职工而言,这类群体尤其是年轻一代的教职工,也是高校开展思政教育工作的目标群体。至于说为什么青年教职工会成为高校思政教育工作的作用对象是因为:绝大多数的青年教职工都是拥有着高学历的综合型人才,其中也不乏存在着许多海归青年。一方面,对于这类人群来说,虽然他们素质高、学历高,但由于他们长期居住在国外,其自身意识形态、价值观念可能会受到一定的影响,而这些具有国外留学经历的青年教职工有可能在教学环节中上形塑大学生的意识与观念;另一方面,目前我国高校与国外的一些高校交往密切,很多高校纷纷斥巨资外聘一些外籍教职工,对于此类外教自身的素质尚未可知;由此可见,针对青年教师开展思政教育势在必行。

1.2 高校党建为思政教育工作的开展提供强有力的保障

对于高校大学生而言,他们的心智还尚未完全成熟,高校应该帮助大学生树立“听党话、跟党走”的信念,做大学生思想与行为上的启明星。众所周知,培养爱国主义情怀乃是高校思政教育的核心要义,通过在高校广泛开展思政教育活动有助于学生强化自我价值、养成良好习惯、形成正确三观、养育美好品德。较之于高校思政教育工作,高校党建工作则更为繁杂,然而高校党建工作天然地自带“红色”属性,因而,在传播媒介的助力之下,高校党建工作往往能够顺利开展,并且可以对

高校大学生与在校教师群体思想与价值观念的形成与塑造产生积极作用。需要特别注意的是:通过党建工作形塑的思想与价值观念不是被动接受,而是在开展党建活动中,大学生对于思想与价值观念的主动选择,这种“春风化雨式”的影响让高校大学生在潜移默化中牢牢坚守正确的政治立场。此过程中,高校党建为思政教育工作的开展提供强有力的保障,对高校大学生的人格塑造与三观养成产生了积极作用。

1.3 思政教育是高校党建的前提与基础

自始至终坚持党的英明领导,加强党建工作乃是高校改革的基础。无论何时何地,高校都离不开党的领导,因此,加强高校党建工作很有必要高校党建工作的顺利开展与稳定推进有助于高校培养社会主义优秀人才,进而培养一批又一批后备生力军,为国家的繁荣昌盛与社会的长治久安奠定坚实基础。要想更好地完成高校党建工作也并非易事,需要对高校广大学子与教师进行思政教育。高校思政教育工作作为高校党建工作的前提与基础,在高校广泛开展思政教育活动是高校培养社会主义接班人以及党员干部的核心一环;除此之外,思政教育活动的顺利进行还可以为党建工作提供思想支持。

1.4 高校党建与思政教育区别与内在联系

高校党建与思政教育两者之间的区别主要体现在如下三个方面。区别一,即便党建与思政教育的活动范围有所差别,但从某种意义上讲党建工作的活动内容包涵了思政教育;区别二,两者所遵循的客观规律有所差别,党建要求与党的建设相符合,而思政教育则需要与目标受众的心理成才规律保持一致性;区别三,两者开展工作的方式有所差别,高校党建注重科学规范性,而思政教育工作则将重心放置于日常规范。虽然党建与思政教育有所在活动范围、规律遵循以及工作方式等方面有所差别,但是两者之间相辅相成、密不可分。一方面,思政教育工作的顺利开展必然离不开党建的有力支撑。另一方面,高校党建工作与思政教育工作的初衷与最终目的别无二致,都是围绕立德树人而展开一系列活动。

2、高校党建与思政教育协同创新过程中现存问题分析

2.1 党建与思政教育协同创新的顶层设计错位

就现阶段而言,我国高校党建与思政教育工作的开展均是在教育部的部署下予以进行,教育部与高校职能部门的对接呈一一映射关系。教育部思政司除了对接高校思政工作外,还兼有指导基层党建的职能,如此一来,就使得中央教育部的相关机构掌握了高校思政教育工作的决策权。然而对于高校党建来说,教育部门对高校党建与思政教育工作并不熟悉,容易致使高校党建与思政教育在顶层设计上出现错位。

2.2 党建与思政教育统一协调机制不完善

一般情况下,高校党建工作主要由党委组织部门负责,而思政教育工作主要由学生及教师团体负责,虽说两者都服从党委领导,但两者实则独立,并且职责分明、分工明确。在这种

背景之下,高校党建工作以及思政教育活动的开展并未形成统一战线,统一协调机制不健全,无法形成合力,实现同吸共振。除此之外,高校辅导员既没有将思政教育工作予以严格落实,也没有积极主动地针对高校学生开展思政教育工作及相关活动,从而帮助高校学生塑造健康人格和“三观”,进而使得高校教学“立德树人”的教学目标得到实现。假使高校辅导员都只是将工作重心倾向于党建工作的话,势必阻碍党建与思政教育的协同创新。

2.3 党支部未将思政教育工作落实到位

政治学科的核心能力与综合素养的关键在于其育人价值,它要求学生在接受学科知识的同时,它注重对学生人生观、价值观以及世界观的引导,帮助学生树立健康三观与其它的一系列优秀品质,至此政治学科的核心素养与能力的养成开始成为高校思政教育工作活动中的核心枢纽。思想政治学科核心素养,主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。其中政治认同是指学生通过学习、理解和感悟形成对社会主义制度和意识形成的自觉认可与赞同。具体表现在能自觉拥护中国共产党的领导,自觉坚定社会主义道路,自觉坚持马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,自觉践行社会主义核心价值观等。一般情况下,高校党支部会根据专业结构和身份划分为教工党支部和学生党支部,以此方便后续党建工作的高效开展。但事实上,由于,学生党支部课业繁忙,教工党支部教学繁重,使得高校党组织难以高质高效地完成上级党组织下发的关于开展党建活动的各项任务,并未将思政教育工作落实到位。具体表现在:党支部在开展党建工作没有对思政教育工作引发足够的重视,只是为完成上级下达的命令交代,使得党建工作流于形式,“开几分钟短会,拍几张照……”等行为屡见不鲜。如此看来,党支部在开展党建工作对思政教育工作的重视度与关注度较低,且并未将思政教育工作落实到位。

3、新时代高校党建与思政教育协同创新的实现路径

3.1 加强协同创新顶层设计

要想真正促进高校党建与思政教育的协同创新,顶层设计是核心。其一,中央机构与教育部应该联合下发关于高校党建

与思政教育协同创新的有关条令,以期为高校开展党建与思政教育工作提供细致指导。其二,擅于对高校党建与思政教育协同创新的有关案例予以分析并予以归纳总结。其三,可以把在党建与思政教育协同创新方面取得显著成效的高校视作经典案例,分析并整理工作经验。其四,综合分析党建和思政教育协同创新的匹配度,应该针对各项问题予以回馈,进而不断完善协同创新的顶层设计。

3.2 发挥高校党委领导职能

众所周知,高校党建与思政教育协同创新是在党委的统一领导开展的,高校党委职能拥有一定的职能。基于此,高校党委必须立足学校的实情,派遣职能部门人员协同创新工作中心,并为其提供经费支持。与此同时,还应该不断加强辅导员的思政工作意识,并使其明确网络思政教育工作的重要性和自身角色定位,还应该占据网络思想政治教育的引导地位,尽量防止辅导员将党建工作和思政教育予以剥离等情况的出现。

3.3 提升高校党支部建设水平,增强思政教育的持续性

首先,加强高校党支部思政教育的培训力度,提高其思政教育能力;其次,在实际工作中,应该明确党支部工作中思政教育倾向,加大党支部党建工作的监督与管控力度,提升高校党支部建设水平。再者,还应该不断加强对非党员师生的培养教育,增强思政教育的持续性。

4、结束语

一言以蔽之,强化高校党建与思政教育的协同创新必须在厘清二者之间的内在关系,并于此基础之上,加强协同创新顶层设计,发挥高校党委领导职能、提升高校党支部建设水平,进而促进高校党建与思政教育的协同创新。

课题信息:

教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心(湘潭大学)资助,项目:高校党建工作与思政教育协同育人模式研究——以湘潭大学马克思主义学院为例(KF202003)。

参考文献

- [1] 王黎明. 高校党建与大学生思想政治教育协同创新探析[J]. 现代经济信息, 2019(08):482.
- [2] 崔海荣. 全面深化改革中的国企基层思想政治教育实效性探索[J]. 科学与财富, 2020, 000(003):393-394.
- [3] 郭颖洁. 全面深化改革中的国企基层思想政治教育实效性探索[J]. 中国集体经济, 2019, 010(06):60-61.
- [3] 中国共产党. 中国共产党章程[M]. 北京:人民出版社, 2017:47.
- [4] 唐新格, 齐秀强. 高校党建与大学生思想政治教育协同创新探析[J]. 学校党建与思想教育, 2018(10):28-29.
- [5] 杨红梅, 殷华英. 高校党建与大学生思想政治教育协同创新探析[J]. 党建与思政教育创新研究, 2019, 004(004):143-144.