

# 探究家园互动如何促进幼小衔接工作开展

张 静

(威海市文登区文峰小学 山东威海 264400)

**【摘要】** 本文的主旨为深入探究家园互动如何促进幼小衔接工作开展,以期能够提高家园互动的有效性,促进幼儿的身心健康发展。以文献探究为理论基础,通过本文分析可知,应从教师应帮助家长更新自身的教育观念、教师与家长应共同引导幼儿对小学生活加强了解,教师应加强对幼儿学习习惯的培养、教师与家长应共同加强对幼儿独立生活能力的培养等几方面入手,有助于促进学前教育的发展与进步。

**【关键词】** 家园互动;幼小衔接;工作开展

**DOI:** 10.18686/jyfzj.v3i9.54189

随着新课程改革的广泛深入,对幼儿教育也提出了全新的要求。如何提高家园互动的质量,促进幼小工作的有效开展,已经成为了当前相关人士普遍关注的重点课题。本文通过对家园互动促进幼小衔接工作开展过程中存在的问题进行分析,并提出了几点策略,对于提高家园互动的有效性,具有非常重要的意义<sup>[1]</sup>。

## 1、家园互动促进幼小衔接工作开展过程中存在的问题

### 1.1 家园互动中家长处于被动地位没有发挥主体作用

根据相关调查表明,大部分的幼儿教师与家长都认为在家园互动中,教师普遍占据主导地位,而家长处于被动地位,家长对于家园互动工作的策划与开展参与较少,很多家长只是一味的根据教师的要求来完成工作,缺乏自身的主体意识。如,在家园互动过程中,教师经常会安排家长与幼儿一起进行亲子游戏活动,当活动结束后向家长询问建议时,基本很少会有家长能够提出有实质性的建议,甚至在大多数情况下,都没有家长会举手发言。在这种情况下,家长的主体作用没有充分发挥,可想而知家庭教育也难以起到理想效果<sup>[2]</sup>。

### 1.2 家园互动的工作开展方法较为落后家长参与度低

目前,很多幼儿园在开展家园互动工作时,所采用的还是传统的家园合作手段,如家长会、亲子游戏等,不仅耗时较长,而且缺乏自由化。而幼儿家长大部分都是正常的上班族,很难有时间来配合教师完成家园互动工作。根据相关调查表明,在幼儿园开展家园互动工作时,通常家长的参与度不超过百分之五十,一些家长是由于对家园互动工作缺乏正确认识,认为这些都是耽误时间、没有必要的活动,因此缺乏参与积极性;还有一些家长则是主观上有参加家园互动的意愿,但由于工作或其他原因,没有时间来园参加活动,因此导致家园互动的工作质量不高,难以充分发挥其重要作用<sup>[3]</sup>。

### 1.3 家园互动中教师没有给家长传递先进的教育理念

根据相关调查可知,在家园互动促进幼小衔接工作的开展过程中,大部分的家长都将重点放在了提高幼儿学习能力、提高幼儿身体素质以及提高幼儿知识储备量等方面,而忽略了培养幼儿的综合素养。这主要是由于很多幼儿家长自身教育观念落后,认为只要孩子能够学习到更多知识,就能顺利的应付小学学习生活,而没有充分认识到幼小衔接工作的真正意义。此外,由于幼儿家长过于强调幼儿的学习能力,因此导致很多幼儿缺少了综合发展的机会,不利于幼儿的身心健康成长,容易出现体质较弱、精力不足以及缺乏自理能力等问题。因此,教师必须要对幼儿家长错误的教育观念进行纠正,才能为家园互动促进幼小衔接工作的开展奠定基础<sup>[4]</sup>。

### 1.4 家园互动中教师的工作积极性不高缺乏有效激励

当前,幼儿园在对于家园互动方面尚且缺乏长期有效的评价,进而导致教师在家园互动工作方面缺乏工作积极性。根据相关调查表明,大部分幼儿园对于家园互动促进幼小衔接工作

的开展会偶尔进行评价,但缺乏长期性与计划性;小部分幼儿园会定期对家园互动促进幼小衔接工作进行定期评价,但评价较为片面、缺乏系统化,且没有专门的评价人员与评价标准,也没有具体的评价流程与奖惩方案,因此评价质量不高;还有很小一部分幼儿园对于家园互动促进幼小衔接工作则完全没有评价。在这种情况下,教师缺乏有效的激励,久而久之对于家园互动促进幼小衔接工作也缺乏了重视,从而导致积极性不高,难以提高家园互动促进幼小衔接工作的有效性<sup>[5]</sup>。

## 2、家园互动促进幼小衔接工作开展策略

### 2.1 教师应帮助家长更新自身的教育观念

首先,利用互联网加强教师与幼儿家长的沟通。幼儿教师可以利用互联网建立家园互动微信群、家园互动论坛或者家园互动微信公众号等工作阵地。通过这种方式与幼儿家长加强沟通与互动,如定期发布关于家园互动促进幼小衔接工作的主题“孩子即将入学,你都做了哪些准备”、“幼小衔接工作的重要性”等。还可以专门设置留言版块,让家长们把自己的需求或者疑惑反馈给教师,如“对于幼儿教育,你最重视哪些方面”、“对于幼小衔接工作,你最想了解哪些问题”等。在这种情况下,教师能够进一步掌握家长的真实想法,也有助于教师帮助幼儿家长及时更新自身的教育观念,有助于提高家园互动促进幼小衔接工作开展的有效性。

其次,幼儿园可以发动社区与幼儿家长,充分挖掘身边的资源,邀请小学教师对幼儿家长开展幼小衔接工作的讲座。讲座内容主要包含针对幼儿入学家长应提前做好的准备、幼儿入学前应该养成哪些良好习惯、如何营造良好的家庭教育氛围等。通过这种方式,能够使家长掌握正确的家庭教育方法,并帮助家长们答疑解惑,使家长能够加强对幼小衔接工作的认识,有助于提高幼小衔接工作的质量。

最后,教师可以组织幼儿家长们开展经验交流讨论会。有些家长的家庭教育能力较强,经验较为丰富,教师可以动员这些家长将自己培养孩子的方法与其他家长进行分享,如怎样培养孩子的自信心、怎样加强孩子的自理能力、要尊重孩子的自尊心以及为孩子营造良好的家庭教育环境等。通过这种现身说法的经验交流,能够激发家长的参与兴趣,有助于提高家园互动合作的有效性。

### 2.2 教师与家长应共同引导幼儿对小学生活加强了解

首先,为了让孩子们对小学生活加强了解,从而激发孩子对上学校的渴望之情,教师可以组织幼儿园大班的孩子到小学进行参观。小学校园有比幼儿园大很多操场、有比幼儿园大很多的食堂、有专门的音乐教室、还有神奇的实验室等,这些都足以激发幼儿的好奇心,有助于调动幼儿的上学积极性。

其次,建议家长可以从语言和行动上引导幼儿对小学生活产生兴趣。例如,在路上遇见小学生时,可以对幼儿说“看小哥哥、小姐姐的穿着校服、戴着红领巾多精神啊”,让幼儿感觉

到做一名小学生时很光荣的事。再如,当给孩子讲故事的时候,可以引导幼儿说“等你上小学,认识字以后,就能自己看更多更有趣的故事了。”通过这种方式,有助于激发幼儿对上学的渴望之情。

### 2.3 教师应加强对幼儿学习习惯的培养

学生的学习能力除了受智力因素影响外,学习态度、学习兴趣以及学习习惯等,也都具有重要的影响。因此,想要孩子能够在入学以后,尽快适应学习生活,提高孩子的学习能力,就要在学前教育阶段,使幼儿养成良好的学习习惯。基于此,幼儿教师作为教育活动的引导者,应该充分发挥自身的重要作用,在教学活动中,应充分挖掘幼儿对学习的兴趣点,并对幼儿加强引导,使其能够掌握自主学习的能力,学会在自主探究的过程中,遇到问题能够自主寻求帮助并解决问题。

例如,在进行科学教育活动时,教师可以带领幼儿们到园区内的植物角或者公园,一起采集各自各样的树叶,并引导幼儿们对这些树叶进行仔细观察。幼儿们在教师的引导下发现,这些树叶形状不同、大小也不同。教师又进一步引导:“小朋友们,你们自己手里的树叶像什么呀?”有的孩子说:“我的叶子像小雨伞。”有的孩子说:“我的叶子像个眉毛”还有的孩子说:“我的叶子像我的手。”接着,教师又让孩子们轻轻抚摸叶子,孩子们发现有的叶子表面十分光滑,而有的叶子表面则相对较为粗糙,还有的叶子表面还有小绒毛。通过这种方式,有助于提高幼儿的观察能力、想象能力,而且拉近了幼儿与自然科学的距离,有利于激发幼儿的求知欲,进而培养幼儿的学习习惯,使其能够更好的适应上小学以后的学习生活。

### 2.4 教师与家长应共同加强对幼儿独立生活能力的培养

幼儿独立生活能力涉及到的范围较为广泛,除了生活自理

能力外,也包括与他人的沟通能力等。因此,培养幼儿的独立生活能力应该贯彻于幼儿生活的各个环节中,如在幼儿园应该由教师来对其进行独立生活能力的培养、在家庭应由父母来对其进行教育,有助于幼儿尽快适应小学生活,突显幼小衔接工作的有效性。

例如,在幼儿园中,教师应该引导幼儿学会要自己动手做一些力所能及的事,并有意识的锻炼幼儿掌握一些基本生活技能。如由幼儿们轮流做值日生、由幼儿们轮流做小组长帮助教师派发午餐点等。此外,由于小学的学习环境、生活模式以及作息时间与幼儿园有着明显到区别,难免会使幼儿感觉到不适应。如,课间自由活动时间需要幼儿自行安排是否需要上厕所、是否要与小朋友们做游戏、还是整理一下书桌,提前准备好下节课的教科书等。这些都对幼儿的自理能力形成了考验,因此,教师与家长必须要做好幼小衔接工作,才能使幼儿更好、更快的适应小学生活。在家庭中,家长要锻炼幼儿学会自己的事情自己做,如自己穿衣服、叠被子、整理书包等,从而使幼儿养成良好的生活习惯,并具备较高的自主生活能力。

## 3、结论

通过本文的分析与研究,加强家园互动能够促进幼小衔接工作的顺利开展,有助于激发幼儿对入学的向往,具有十分重要的意义。基于此,本文提出了几点相应的策略:教师应帮助家长更新自身的教育观念、教师与家长应共同引导幼儿对小学生活加强了解,教师应加强对幼儿学习习惯的培养、教师与家长应共同加强对幼儿独立生活能力的培养等。文中所提的几点策略,对于推动幼儿园的进一步发展,具有积极的促进意义。

## 参考文献

- [1] 祁洁.教育游戏家园共育模式下幼儿能力培养实验研究——以“幼小衔接”阶段幼儿加减运算能力培养为例[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):217.
- [2] 陈虹.大班幼小衔接活动教学中学习任务的设计与实践[J].教育界:综合教育研究(上),2019,000(012):P.151-152.
- [3] 王向青,戴红梅.通过家园主题活动促进大班幼儿社会性适应能力的提升[J].试题与研究:教学论坛,2019(3):0047-0048.
- [4] 俞文,涂艳国,李露,等.儿童健全成长取向向下幼小衔接教育观差异分析--基于主要利益相关者的调查[J].学前教育研究,2019,292(04):16-31.
- [5] 陶云玲,唐玉婷,宋娇成,朱佳诚,谭越.苏北某市城乡幼教机构幼小衔接活动比较研究[J].产业与科技论坛,2020,v.19(22):74-75.