

基于“课堂革命”背景下的中药学专业 课程体系建设与研究

杨松岭 孙红 王博妍 崔立勋

(黑龙江生物科技职业学院 黑龙江哈尔滨 150025)

【摘要】 课程建设是提升人才培养质量的有效手段之一, 本文以我院中药学专业课程为研究对象, 对其课程体系建设进行了探讨, 以供参考。

【关键词】 课堂革命; 中药学; 课程体系; 建设

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i9.54207

现如今, 中药领域新技术、新学科大量涌现出来, 社会急需一批专业的中药人才, 以促进中药事业的持续发展。同时, 我国职业教育也步入了大众化时代, 招生规模逐步扩大, 各学科间交叉、融合, 初步构成了独具特色的中药学课程体系。中药学人才的竞争也提升到了“质量”的竞争, 这对中药学专业教学提出了更高的要求。所以, 加快中药学专业课程体系建设改革十分迫切。

1、高职中药学专业课程体系建设现状分析

从目前的情况看, 中药学专业课程体系建设弱化了学生综合能力水平的培养, 忽略了师生间的互动交流、合作探究。同时, 专业课程内容并未和最新专业知识、科研成果联系起来, 教学资源更新慢, 精品课研发速度慢, 利用率不高。此外, 在课程体系建设中并未突出以生为本的教学理念, 重理论, 轻实践的现象依然存在。且课程的研发主体单一, 并未将专业课程特色体现出来, 相关的实践教学基地很少, 可以用于教学的实践、实训资源缺乏, 师资力量也比较薄弱, 课程体系建设受到了阻碍^[1]。

2、基于“课堂革命”下的中药学专业课程体系建设路径

2.1 课程设计与改进, 完善课程体系建设

课程是实施教学的基础和前提, 其设置的科学与否直接关系到人才培养质量、水平。从目前我院中药学专业课程设置的情况看, 并不是特别的合理, 专业基础课时少, 课程设置较为混乱, 特别是实验实训教学课时很少, 学生缺少实践机会, 操作水平不高, 无法保证实践教学效果。为此, 我院积极修订和更新人才培养方案, 并对课程进行了改进, 其包含如下内容: 第一, 依据本校特色对专业基础课进行更新, 突出专业特色, 增设新兴学科^[2]。如, 中药营销技术、中药的研发设计等学科。这些学科可以突出中药学的专业特色, 我们可以将其设置为专业选修课; 第二, 改进融合部分和实际生产关联不大的课程, 增加实践实训学时, 如, 将中药化学与企业生产融合, 改为中药提取分离技术, 确保理论和实践课的统一, 提高教学质量; 第三, 扩宽选修课的范围。目前, 社会对中药人才的需求逐渐朝着多样化方向发展, 选修课的比重在课程体系中也得到了逐步增加。我们要依据本专业实际设置专业或者是跨专业选修课程, 保证增加的课程能够为学生提供丰富的学科前沿知识, 如, 制药设备使用与维修类课程, 提升选修课的质量, 丰富学生的知识储备, 激发学生参与学习的积极性; 第四, 牢牢把握领域对中药学人才需求方向进行课程的设置, 将中药学学科优势最大限度的发挥出来。以提升学生的实验创新能力, 凸显学生个性特为培养目标, 让学生具备较高的文化素养, 丰富学生的知识结构, 成为社会所学的专业技术性人才^[3]。

2.2 建立“上下联动、双线并行”的课程建设机制

为了落实课程建设, 院校要做好顶层设计, 系统规划, 各系部要按照要求去执行。具体如下: 第一, 院校要建立深化课程建设领导小组、委员会。在课程体系建设中, 领导小组要做好工作的规划、

监管的工作。委员会要加强对相关课程建设的研究工作, 提出有针对性的整改意见。第二, 领导小组下设立专门的课程体系建设办公室。办公室人员在领导小组的引导下, 对有关决定进行进一步研究探讨, 负责课程体系安排、协调、统筹工作。同时, 还要根据领导小组的有关要求, 完善课程体系建设落实方案, 及时解决好课程体系建设中存在的问题, 并对各系部课程实施过程加以全面监管, 提出需由领导小组继续商讨、研究的一些重要事项。第三, 各系部要组建深化课程建设小组。该小组成员是由教师、企业技术专家、毕业生代表等组成, 主要是采用有效措施助推课程建设有效落实。此外, 有了专家、研究人员的参与, 可以进一步对课程改革方案的实施进行指导, 构建完善的专业课程制度机制^[4]。

2.3 改革教学模式和手段, 保证课程体系建设效果

2.3.1 制作多媒体课件, 加强网络课程与精品课程建设

在网络信息时代下, 借助多媒体等手段进行教学是教师必须要具备的一项技能。我院中药学专业涉及到的课程非常多, 各门课程都需要教师制作 PPT 课件, 并要求教师在教学时先试讲, 由其他教师提出意见, 经调整后才能实施。实践表明, 多媒体教学能够直观展示教学内容, 启发学生去思考。有的教师制作的多媒体课件使用了 flash 动画; 有的教师制作的课件重难点突出; 还有的教师将自身科研经验与课堂知识融合起来, 将具体的实例、临床实践中需要用到的仪器设备等在课件中直观展示出来, 调动了学生参与学习的热情和积极性。同时, 我院还重视网络课程即一些精品在线课程的建设, 让学生可以利用网络和教师进行对话, 探究有关问题。精品在线课可以体现本专业学科的最新成果, 重视精品在线课建设, 可以给学生提供最优秀的教学资源, 提升教学质量^[5]。

2.3.2 重视实践教学, 加强实验室、实践基地的建设

在中药学专业教学中, 实践教学是很重要的内容。在专业课程体系建设中, 要重视加强实验室、实践基地的建设。现如今, 我院中药学专业实验室在不断地建设、革新中取得了一定的成效, 各类仪器设备基本完善。通过学校、中央和省专项等多渠道投资, 专业目前已建成省内一流水平的固体制剂中试生产线、液体制剂中试生产线、中药提取中试生产线、药品检测中心、仿真模拟中心及中药检定室等校内实训基地, 面积达 12000 m², 工位可达 2000 个, 这些对中药学专业教学、科研、社会服务提供了保障, 为今后更深入的校企合作奠定了基础。今后还需要进一步加大重点实验室实训室的建设力度, 优化实验教学环境, 为中药学专业的持续发展提供支撑^[6]。

此外, 与葵花药业集团校企共建国家级小葵花中药炮制实训室生产性实训基地, 共同开展生物制药职教集团“人才共育, 专业共建共享”的机制运行。今后还需要加大实践基地的建设力度, 可以与各生产企业、医药公司等建立良好合作的关系, 将技术先进、规模大的生产企业或者是医药公司当作实践基地, 在省内外构建专门的实习基地。此外, 我院所处的自然环境十分优越, 药用植物资源非常多, 同其他的院校比较, 具备实地考察、实习基础。为了满足中药学专业所需, 我院还加大了药用植物园的建设力度, 其的建设, 可以让学生在实践学习中更全面掌握中药有关知识, 提升自己的专业能力和水平。

2.3.3 实施线上线下混合教学模式改革

在信息化背景下, 课程体系建设要实施线上线下混合教学模式

改革,有效借助信息技术、数字技术等各类新型技术,并利用好信息化教学平台,革新教学全过程。教师在讲课时,要有效利用好虚拟仿真等各项技术,调动学生参与学习的自觉性。同时,还要有效利用好“智慧职教”、“智慧树”等教学平台,让学生根据平台上学的学习任务进行预习、自主学习,线上进行交流,在课堂上师生共同探讨。此外,还要加大中药学专业课程资源的研发力度,建设优质课程资源库,实现资源的共享^[7]。

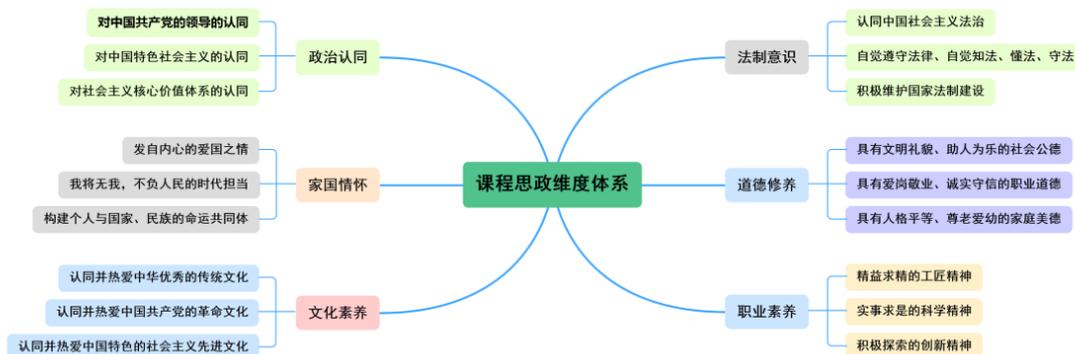
2.3.4 采用分段式人才培养模式

为了提高中药学专业人才培养目标,就需要结合社会对中药专业人才的要求,更新人才培养方案。采用分段式人才培养模式,能够取得良好人才培养效果。具体如下:第一阶段采用统一的教学进

度,也就是进行专业基础课教学,其是由公共与专业基础课两部分构成;第二阶段实施专业方向分化教学,可以分成中药制剂、中药营销等几个方向;第三阶段,安排学生进行实践、实习,提升学生的实践能力。

2.3.5 构建中药学专业课程思政维度体系

中药学专业在中华优秀传统文化中有着重要的地位,是中华优秀传统文化的无法替代的组成部分,拥有丰富的思政案例,依据《高等学校课程思政建设指导纲要》精神,将课程思政元素归纳总结为六个思政维度,每个维度列出三个主要的指标,形成中药学类专业的课程思政六维度体系,进而在课堂上融入思政教育,最终推动中药学专业的“课堂革命”。



2.4 加大学科及师资队伍及课程评价体系的构建力度

师资是教学活动得以顺利实施的关键,一个科学合理的师资队伍对专业课程建设的作用是很大的。为此,院校要加大学科及师资队伍的建设力度,牢牢把握专业课程方向,专业课程的特征进行课程建设。通过以老带新、新老协调发展的原则,有目的性的安排教师到外进修。同时,还要依据中药学专业对师资队伍的实际需求,加大专业人才的引进力度,加大对教师队伍的培训、教育力度,注重人才的选拔,选派优质教师深造学习,让师资队伍结构更为合理。现在我院中药学专业教师超过了20人,均具有研究生以上学位,初步构建了一支高素质水平的教师队伍,教学能力得到了有效提升^[8]。

此外,院校还要根据自身的实际情况,课改要求,借助现代化的技术手段,对接已有的报表数据库,包含教育部人才培养监管系统、人才评估数据等等,建立有企业、师生及第三方评价机构为一体的课程评价体系,以对专业课程建设情况做出系统评价。

参考文献

- [1] 耿子凯,王少平,张加余,菅蓁,陈彩云,王兆昆,刘焯,林莺.新型冠状病毒肺炎疫情影响下中药学专业教学体系及课程思政体系的构建[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(05):15-16.
 - [2] 崔明超,徐茂华,王蕾,董珂,陈少军.基于中医药思维培养之中药学课程体系的构建[J].安徽医药,2018,22(06):1215-1218.
 - [3] 朱磊,张彦红,王林,史亚飞.关于加强中药学硕士专业学位实践教学体系建设的管窥之见[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2019,21(01):7-8+16.
 - [4] 韦国兵,胡奇军,廖夫生.以“中药学一流专业”建设为契机的中药制剂分析实验教学体系的构建探讨[J].高教学刊,2021(01):53-56+61.
 - [5] 秦雯,尉捷,张燕玲,敖冬梅,王丹.中药学硕士学位硕士研究生《中药品质评价专论》课程建设与实践[J].北京城市学院学报,2019(06):39-41+47.
 - [6] 李余先,张影.大类招生背景下中药学专业人才培养方案和课程体系设计[J].长江丛刊,2019(27):137-138.
 - [7] 李余先.创新创业人才培养视阈下中药学专业人才培养模式探索与实践[J].作家天地,2019(23):114+123.
 - [8] 高静,张丽,唐于平,吴启南,张旭.基于内涵式发展的中药学研究生教育培养体系改革与探索[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(05):14-17.
- 【作者信息】杨松岭,150025男,汉族,山东掖县,1974年10月,硕士,高级工程师,药物制剂生产与管理。
孙红,150025,女,汉族,吉林省榆树市,1978年7月,博士研究生,讲师,中药炮制相关教学及研究。
王博妍,150025,女,汉族,黑龙江阿城,1982年8月,硕士,高级工程师,药物质量研究。
崔立勋,150025,男,汉族,山东,1979年5月,硕士,讲师,中药学。

3、结束语

总而言之,课程是专业人才培养过程中必不可少的要素。在“课堂革命”背景下,传统中药学专业课程教学模式已无法满足社会需求,面对新的社会形势,各大院校要依据专业课特征,课程教学目标,建立完善的课程体制机制,改革教学模式和手段,并加大学科及师资队伍及课程评价体系的构建力度,以实现课程体系改革目标。

基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题《基于“课堂革命”背景下的中药学专业课程体系建设与研究》(课题编号:ZJB1421137)