

# 儒家文化对当代家庭教育的影响

李艳

(青海民族大学 青海西宁 810007)

**【摘要】** 儒家作为中国最具影响力的文化流派，蕴含着丰富的教育价值，在千百年的发展中深刻影响着我国社会、文化的发展，对家庭教育的观念、内容与形式也生深远影响。我们在肯定儒家传统文化在创造辉煌民族文化、传承民族精神的同时，更要去其糟粕，剔除不符合时代要求的内容，挖掘和梳理其精华，赋予其新的价值和意义，并在实践中不断充实与完善，更好的为当代家庭教育服务。

**【关键词】** 儒家文化；当代家庭教育；影响

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i9.54225

中华民族历来重视家庭教育，在数以千年的教育实践中总结出了丰富的教育理论和经验。以儒家文化为核心的中国传统文化是我国家庭教育的根基和灵魂，其中蕴含着丰富的家庭教育价值，并深刻影响着家庭教育的观念、内容与形式。随着智能时代、网络时代的来临，人们获取的信息量无限扩大，多种人生观、价值观和教育观涌入人们的视野，传统家庭教育的观念、教育方式也受冲击。在新时代，如何深度挖掘儒家文化内涵和教育价值，更好的丰富家庭教育理论，指导家庭教育实践，提高家庭教育质量是时代的追求，也是传承和发扬中华优秀传统文化的重要任务。

## 1、儒家教育思想

儒家作为中国最具影响力的文化流派创始于先秦，到东汉董仲舒提出“罢黜百家，独尊儒术”，儒家思想得以极大的发展。虽然由于魏晋南北朝时期社会动荡，儒家学说影响力下降，但由儒家学说倡导的封建社会伦理影响下，诞生了我国第一部系统论述家庭教育的专著——《颜氏家训》，对文人士大夫的“治家修身、求学处世”等问题进行了论述，为后世家庭教育理论研究开创了先河。此后，关于家庭教育的文献越来越丰富，在《古今图书集成》中就有《家范典》116卷，涵盖先秦至清初的家庭教育文献和资料，为后世了解和借鉴传统家庭教育提供了依据。

## 2、儒家文化对当代中国家庭教育的影响

儒家文化中关于家庭教育的许多思想深刻而精辟，极具概括性和普遍教育意义，是我国传统家庭教育思想的瑰宝，对现代家庭教育依然产生巨大而深远的影响。

### 2.1 儒家文化思想给予后世家庭教育以积极影响

#### 2.1.1 “知孝明悌”的家庭观

儒家文化强调“正家之道”，即关于理顺家庭中的父子、同辈、夫妻关系的教育，其精髓是“知孝明悌”。“孝”即是孝敬父母，报答父母的养育之恩；“悌”指敬爱兄长，后泛指兄弟姐妹之间的友爱。孔子认为“孝悌是”做人、做学问的根本。《论语》中说：“父母亲而又尊，更要先之又先，必须孝敬。兄长同胞，又先我生，必尽悌道。此是天经地义丝毫不许懈怠。”同时儒家文化认为“知孝明悌”是人文精神的核心，是为人处世的基本要领，但并不是死板的教条，并不只是单方面的顺从或尊敬，重点是培养人性和谐的“爱”。这种“父慈子孝”、“兄友弟恭”、“夫义妻贤”、“长幼有序”的家庭人际关系是构建相互关爱、相互尊重，共建美好家庭、和谐家庭的深层次准则，在任何时代的家庭都具有指导意义，既是提高家庭教育有效性的基础，也是家庭教育的主要内容。

#### 2.1.2 “以身作则”的家长观

习近平总书记多次说过：家长是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任教师。在一个家庭中，家长是未成年人的主要监护人，主要承担着养育、教育孩子的职责。家长的一言一行多会潜移默化的影响孩子，因此古人非常重视“身教”在家庭教育中的作用。《颜氏家训·治家》中开篇就说：“夫风化者，自上而行于下者也，自先而施与后者也。”即风化教育是由上而下推行的，父母长辈要以身作则，身体力行，做好孩子的榜样。司马光《涑水家仪》也指出：“凡为家长，必谨守礼法，以御群子弟及家众。”认为家长只有严格要求自己，谨慎言行，才能管教子女及家人。这与《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》第二部分“进一步明确家长在家庭教育中的主体责任”中提出的“依法履行家庭教育职责”的要求一致，是符合当前家庭教育实践的家长观。

#### 2.1.3 “诚实守信”的道德观

诚实守信是儒家文化最重要的内容之一，也是家庭教育的重要组成部分。《论语·为政》记载：“人而无信，不知其可也。大车无輹，小车无輹，其何以行之哉？”着重强调诚实守信是立身处世的基本准则，这是儒家传统伦理的准则之一，在《论语》的《子张》、《阳货》、等多篇中都提到“信”这一道德品质。其中“曾子杀猪教子”就是一个典型案例，一方面，曾子严格教导孩子要诚实守信，另一方面，曾子也对自己严格要求，树立好的榜样。现如今家庭教育的內容广泛，而诚实守信是必不可少教育内容。随着孩子的成长，诚实守信不仅影响着他们对他人的行为准则，也影响着他们的生活方式。诚实守信的孩子其人生观也是非常积极的，真诚待人同时愿意相信别人的孩子，在遇到困难时也会得到别人的帮助。而说谎的孩子在生活中总是缺乏安全感，嫉妒、多疑和猜疑他人，在遇到困难时，自然也不会得到别人的帮助。由此可见，诚实守信对现代家庭教育的作用是十分重要的，一方面要加强对孩子这方面的教育，另一方面要加强对孩子诚实可靠的灌输，加强父母的榜样作用。

#### 2.1.4 “立志求学”的学习观

儒家强调“修身”，即修养身心，塑造品学兼优的良好品格。《礼记·大学》中提到：“格物而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”。强调“修己”是“治人”的前提，是为了实现治国平天下的最终目的，说明治国平天下和个人道德修养的一致性。而“修身”首先需要“立志”，明确了志向，才能克服困难，勇往直前。诸葛亮在《诫子书》中就明确提出：“夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。”以通俗易懂的语言明确阐述了立志与学习的关系。“读书”是落实“立志”的具体行动。“学而优则仕”很好的体现了儒家对读书的看法，除了认为读书有追求功名利禄的功利性以外，更认为通过读书，学习圣贤的嘉言懿行，有提高个体精神境界、增强道德修养、提高聪明才智，最终学以致用，大济苍生的更深层次目的。在生产力高速发展的当今社会，家庭的物质条件越来越丰富，孩子们更需要立志、读书求学的教育。作为家庭教育重

要的内容,帮助孩子从小树立远大理想,学会自立自强,成为有所作为的人,这既是当代年轻人适应社会的发展,满足个体自我实现的需要,更是为社会贡献自己聪明才智,报效祖国的前提和基础。

## 2.2 儒家文化中的消极因素

### 2.2.1 唯“古”是从,缺少创新精神

家庭教育是进行个体教育的主要阵地,同时传承和发展中华优秀传统文化也是其内在必然的追求。但我们应该认识到,儒家作为传统文化的核心,是在封建社会中形成和发展起来的,其目的是为封建统治阶级服务,不可避免的存在一些不合理的内容,如男尊女卑、愚忠愚孝等。我们用批判的眼光和持续发展理念看待儒家文化,避免形成“唯古是从”的意识,将其和新时期的新要求相结合,形成新的理解和,创造新的内容,使其能在新时代再续辉煌。

### 2.2.2 中庸思想,竞争意识薄弱

庸是儒家的道德标准,通常指不偏不倚,折中调和的处世态度,更深层次是追求个人修养的最高境界:至诚或至德,而不是表面肤浅的中立和平庸。人们对其的片面理解,往往容易导致生活或工作中消极等待,不思进取,缺少竞争意识等问题。我们应扭转这种错误思想,辩证对待与人友善和积极进取,培养孩子正确的学习观和职业观。

## 2.3 儒家文化对当代家庭的教育方式的影响

因材施教、循序渐进、宽严相济、榜样示范、启发诱导、内省慎重等,都是儒家提倡的儒家家庭教育原则和方法,是儒家家庭教育实践智慧的结晶,符合个体身心发展规律,对当代家庭教育依然有着积极的指导作用。

**2.3.1 提高孩子“内省自觉”的习惯和意识,提高自我教育能力。**如今很多家庭教育的问题不是家长“不说”或“说得太多”,而是“说的太多”,错误的将“唠叨”等同于“教育”,孩子缺乏内省、思考的时间和空间,不仅没有到达教育效果,还影响亲子关系,甚至产生对立。我们应将说理和自省相结合,培养孩子独立思考、自我批评和教育的能力,同时提高其责任感和担当意识。

**2.3.2 遵循“宽严相济”的教育原则,增进亲子关系。**儒家文化强调对孩子的教育要宽严相济,这是因为孩子身心发展不完善,社会经验不足,考虑问题不够全面,必然会出现各种错误。对待孩子的错误,家长要清楚意识到,“宽与严”不是对立,而是相辅相成,寻求平衡的。家长要努力做到严中有宽、宽以济严,宽中有严、严以济宽,使孩子在接受教育中,能感受到父母的殷殷嘱托和浓浓的爱意,这既能他们保证身心健康发展,也是保持良好家庭关系的基本准则。

## 3、儒家文化给当代家庭教育的启示

儒家文化中的家庭教育是我国优秀传统文化的重要组成部分,它浓缩了古代众多学者对家庭、个体成长、家国情怀和民族精神的理解和丰富的感悟,其内涵丰富,包罗万象,饱含拳拳爱子之心,对当代家庭教育有着极强的指导意义。随着时代的变化,社会对个体提出了不同的要求。同时,信息化时代、智能时代的来临,多种价值观、人生观、教育观和人才观的冲击下,我们在肯定儒家传统文化在创造辉煌民族文化、传承民族精神的同时,更要去其糟粕,剔除不符合时代要求的内容,挖掘和梳理其精华,赋予其新的价值和意义,并在实践中不断充实与完善,更好的为当代家庭教育服务。

## 4、结束语

综上所述,儒家文化历史悠久,内涵丰富,通过对家庭伦理道德等问题的一系列思考,形成了许多理论特质明显、思想脉络清晰的传统家庭教育理性认识,构成传统家庭教育的理论基础。在新的时代背景下,我们应该认真总结经验,汲取教训,剔除“糟粕”,传承精华,使这个中华民族的精神瑰宝更好的为家庭教育、民族团结和社会和谐贡献更大的力量。

项目名称:青海世居少数民族家庭教育的经验研究

项目编号:17XMZ083

## 参考文献

- [1] 颜之推·颜氏家训译注[M].上海古籍出版社,1999.
- [2] 汪双六·家训金言[M].安徽人民出版社,2009.
- [3] 陈国庆·论语(双色图文传世经典)[M].安徽人民出版社,2006.
- [4] 孔子·论语·大学·中庸[M].二十一世纪出版社,2014.
- [5] 汪双六·家训金言[M].安徽人民出版社,2009.
- [6] 杨晓萍,樊亚博,邵明星·原生家庭何以助力早期儿童学习发展——全视角学习理论下“起跑线焦虑”的再度审视[J].河北师范大学学报(教育科学版),2021,(04):133-140.
- [7] 刘馨月,章丹,徐志刚·学前隔代抚养对农村儿童学业表现的长期影响——对家庭早教作用机制和教育能力调节效应的审视[J].农林经济管理学报,2021,(03):393-401.
- [8] 彭雨琦,薛月,蔡文怡,李佳忆·探究家庭背景对高等教育获得的影响机制——基于南京市部分高校数据的实证研究[J].科教文汇(中旬刊),2021,(06):35-38.
- [9] 金花·初探以“南风效应”方式下开展的家庭教育——孩子良好性格、习惯的养成需要正确的家庭教育方式开启[J].文理导航(上旬),2021,(06):88-89.