

新时代大学生马克思主义精神家园的构建

王琼

(河南工业贸易职业学院 河南郑州 450000)

【摘要】 马克思精神主要来源于劳动，从劳动开创幸福，幸福给人们带来丰富的物质资源和幸福感，况且个人的幸福与社会的幸福紧密相连。马克思主义是当代大学生认识世界和改造世界的基础，当代大学生的人文精神与马克思主义息息相关。大学生由于受到信息化时代的影响，对于文化多元化以及思想信念的理解有待改善，马克思主义精神家园的建设对于新时代大学生有着非常重要的意义，对于学生树立正确的人生观、价值观、世界观影响深远。

【关键词】 大学生；马克思主义；精神家园

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i10.58246

建设大学生马克思主义精神家园是现阶段社会的首要目标，对于国家以及社会的发展具有非常重要的意义。本文主要从大学生的马克思主义精神家园建设的困境以及挑战出发，分析大学生缺少马克思主义精神家园的原因，并给予新时代大学生一些处理办法。所谓精神家园他除了是具有一定美感的词以外，还可以尽可能地安抚人们不安的心灵。其主要包含精神生活、精神支柱、精神动力以及精神信仰等四个部分。其中精神信仰属于核心内容。当代大学生是我国未来的社会主义建设者和继承者，他们的信仰决定了中国发展的未来，因此如何建立起大学生的马克思主义精神家园不管对于国家、社会，还是大学生本身都具有非常重要的意义。

1、大学生精神贫困的基本含义与特点

从贫困的原始意义上来看，一提及贫困就必然会让人们想到物质短缺、生活困苦。主要体现在生活当中就是经济水平低、花费拮据、家境贫寒困苦等。所谓贫困与之相对应的词汇便是富裕，他是相对贫乏的一种现实状况，不仅可以表示在生活上，还可以表现在精神上。根据有关调查显示，现在的当代大学生就是如此。大多数的相关研究学家经过多年的研究也未能给出明确的界定，但是人们都知道精神贫困一定与贫困是分不开的，彼此之间是包含与被包含的关系。大学生精神贫困的主要原因是因为社会上种种因素的限制所导致的，他制约了大学生的思想道德品质发展以及综合素质的提高。不管是文化知识水平还是价值观念都落后于社会。最终导致物质生活资料的获取以及精神生活状态都受到影响，精神家园它能反映一个人的价值追求以及对信念的坚守。因此，注重大学生的个人精神家园建设对于社会发展具有非常重要的意义。

精神贫困的具体特点包含以下几个方面，即消极性、被动性以及短期与长期并存等。精神家园缺乏的人，在生活中一旦遇到自己处理不了的事情或者问题时，就会不自觉地出现消极心理，觉得自己不行，但是实际上倘若不想那么多很容易就能完成，就会导致原本轻易就能完成的事情变得很难持续推进，渐渐地会对生活以及周围的新鲜事物全都失去兴趣，变得焦虑甚至抑郁。其根本原因就在于精神家园的匮乏，不能够在面对困难时以轻松自在的心态去面对，使人们变成听话的傀儡。尽管有些人的这种情况是短期的，但是也有很多长期处于这种状态的人。因此，为构建更加积极美丽的社会环境，让人们放松心情，我们需要在人们还未进入社会之前就让其建立起保护自身心灵健康的精神家园。

2、新时代大学生马克思主义精神家园建设面临的挑战

现阶段我国的大好青年需要建立与新时代发展方向一致的发展理念，勇敢的承担起本就属于青年人的历史使命和责任。无论是国家还是社会对于当代大学生都抱有期待和希望，希望大学生能够成为新时代马克思主义的接班人，期盼在青年人的

带领下祖国的明天会更好。但是往往在现实生活中大学生实际表现与预期中的相差甚远。

2.1 信仰马克思主义的学生比重很低

相关调查显示 20.2% 的大学生信仰马克思主义思想，5.6% 的大学生信仰宗教，27.5% 的人有信仰但是说不清楚，自身对于信仰的具体类别不了解，37.8% 的大学生没有信仰，还有 8.9% 的大学生并不清楚。由此可见，大部分的大学生都有明确的信仰，只有一小部分人没有信仰，况且从调查研究中我们可以看出，有信仰的大部分大学生当中，信仰马克思的人数处于弱势地位。

2.2 学生信仰种类繁多

处在信息时代的大学生大多追求信仰自由和独具一格的特征。因此，使得同一时期的学生能够衍生出多种不同的种类，除马克思主义信仰以外，存在很多其他形式的信仰，比如上帝、金钱以及封建迷信等等。更有甚者其信仰是相互对立的，这给原本平静的校园生活增添了许多潜在的隐患。从整体上来讲，大学生对于马克思主义的理论体系认识是正确的，但是马克思主义中也分多个派别，比如新民主主义、民主社会主义等在大学生当中广为流传。学生的信仰国家不予干涉，多元化的发展也未必都是坏事，但是是否能够保障学生在遇到问题时，不因为其他信仰而剑走偏锋，多元化一旦发展到一定程度就一定会出现全盘否定或全盘肯定的现象，从而对价值判断产生错误认识，渐渐使学生放弃精神家园的建设，放弃自身的理想信念。

2.3 大学生信仰渐渐变得庸俗

现今，大学生都是 00 后，由于 00 后出生于我国经济飞速发展的时代，物质生活水平得到明显提高。因而，她们也因为身处这样的大背景下，面临着巨大的物质诱惑，使大学生的信仰变得世俗化，仅仅关注对物质、金钱等事物的追求，忽视自身素质的提高和身心健康的发展，主要表现为享乐主义、拜金主义。导致大学生不关心国家大事和政府政策，使大学生渐渐养成办事浮躁、没有分寸的迷茫状态，做任何事情都要请教和指导，否则缺乏安全感。由于现阶段这种浮躁、急功近利、情感疏离的状态盛行，造成学生缺少安全感、幸福感，对当今社会发展产生极其不利的影响，使大学生的精神家园渐渐溃散。

3、大学生建立马克思主义精神家园的原因

3.1 全球化的影响

由于现今世界全球化、经济多元化的发展，大学生接触和了解了各个国家的文化和信仰，对于信仰的正确与否有自己的判断。况且，西方资本主义国家崇尚自由、民主，影响着全球化进程的发展，社会主义国家在全球化的背景下，相较于西方资本主义国家存在一定劣势，其中包括经济、政治以及科学技术等，都处在西方国家的后面，这就使马克思主义以及社会主义理念受到巨大的冲击，文化多元化又对马克思主义精神家园的建设产生一定影响，使大学生的精神家园建设杂乱无章，无

法抵挡社会经济发展带来的压力,渐渐偏离马克思主义精神家园的建设。

社会转型的冲击

我国正处于社会转型的重要时期,社会的各种矛盾层出不穷。社会发展的主要矛盾已经发生转变,开始注重人民日益增长对美好生活的需求以及社会各地区发展不平衡、不充分之间的矛盾。由于社会在转型过程中出现过很多次声音,好坏掺杂,市场经济发展的主体也因此受到冲击,价值观念开始受到社会转型的影响渐渐动摇,拜金主义和趋利避害的思想盛行,导致绝大多数大学生产生困扰,不知道未来的道路该如何走,消极心理不断充盈着大学生的内心,他们是充满迷茫且懵懂无知的,一旦社会上出现风气败坏的现象,最先影响的就是大学生的思想和行为。社会上的收入分配差距、以及不公平的待遇成为了学生思想混乱的催化剂,影响着学生对社会的认同感以及自身马克思主义精神家园的建立。

3.2 互联网的挑战

由于现在处于信息时代,互联网技术在不断普及。大学生是互联网技术最主要的受众群体,因此,互联网技术能够直接对大学生产生双向影响,其一在于能够拓展学生的知识面和获取信息的空间,不断开阔学生的视野和见识。其二在于互联网技术对于大学生而言充满未知的挑战,大学生能否经得住诱惑、扛得住考验,在不良信息鼎盛的互联网上找到属于自己的天空,在错综复杂的社会存活下来,不被世俗打到,这是国家不断要求建立马克思主义精神家园的重要原因之一。

4、构建大学生马克思主义精神家园的分析

4.1 加强马克思主义信仰教育

由于学校是大学生马克思主义精神家园建立的主要场所,为学生搭建良好的学习环境,重视思政课的教育是关键。一方面能够有效解决学生的思想道德素质建设问题,提高学生主动建立马克思主义精神家园的积极性,学校需要对思政老师提出

高标准、高要求,引导学生建立马克思主义精神家园,使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。另一方面,提高思政课教师的马克思主义精神家园的建设。教育本质在于立德树人,只有教授思政课的老师本身重视马克思主义精神家园的建设,才能在潜移默化之间对学生产生影响。

4.2 净化社会大环境

人影响社会,社会影响人。人与社会之间存在着密切的联系。新时代背景下,马克思主义精神家园的建设需要全社会的共同努力。一个好的社会环境能够对学生的未来发展起到非常重要的作用,反之,一个错综复杂的社会环境对于大学生的“摧残”也是十分严重的。因此,全社会各阶级需要为祖国的下一代共同努力。不断加强党风建设,确保领导干部作风优良;不断推进经济体制改革,使社会朝着公平、公正的方向发展;加强对市场经济的管控和监督,坚决抵制不良信息的传播,使社会的文化价值得以充分体现,尤其关注新媒体行业对于大学生的影响,促进大学生马克思主义精神家园的建立。

4.3 发挥学生自身作用

大学生本身是建立马克思主义精神家园的主体,只有大学生本身重视自身综合素质以及文化水平的提高,才能使马克思主义精神家园更好更快地建立,建立马克思主义精神家园不是说说而已。新时代的大学生要对网络信息有最基本的分辨能力,时刻保持清醒的认知,自觉抵制不良信息对自身的影响,积极参与到马克思主义精神家园的建设中去。如果大学生自己不努力,即便充分调动全社会的力量建设马克思主义精神家园也只能变为一纸空谈,没有实际的价值。

5、结语

综上所述,国家要想使大学生充分建设马克思主义精神家园不仅需要全社会的共同努力,还需要学生、家长的鼎力支持才能得以实现,才能有实力、有底气的对抗互联网的不良信息传播。

参考文献

- [1] 刘敏. 马克思主义幸福观对新时代大学生培养奋斗精神的启示探析[J]. 公关世界, 2021(13):49-51.
- [2] 王刚, 裴子航. 当代大学生精神贫困问题研究及对策——基于马克思主义发展观[J]. 山东农业工程学院学报, 2021, 38(07):60-64.
- [3] 罗包庚, 周苏滢, 王金文. 弘扬劳动精神塑造时代新人——加强当代大学生劳动教育的几点思考[J]. 江西科技师范大学学报, 2021(03):31-35.
- [4] 张海燕, 张剑英, 黄尚峰, 柯珊清. 大学生人文精神培养途径探究——以马克思主义基本原理概论课为例[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2020, 36(05):59.