

# 网络新媒体背景下大学生思想政治教育所面临的挑战与工作创新探究

崔洋 孙丹阳

(绥化学院 黑龙江绥化 152061)

**【摘要】**为促进当代高校思想政治教育的与时俱进,科学开展,结合网络新媒体环境的特征,对大学生思想政治教育所面临的挑战和工作创新路径进行探究。分析了网络新媒体背景下从事大学生思想政治教育工作所面临的挑战,包括:网络亚文化导致思想政治教育引导的难度增大、思想政治教育在新媒体中发声权威性的影响、大学生法制观念意识被侵蚀削弱。在此基础上,尝试提出了面对新形势、新问题,需要创新工作思路,以提升大学生思想政治教育工作的实效性。

**【关键词】**网络新媒体;大学生;思想政治教育;挑战;创新

**DOI:** 10.18686/jfzj.v3i10.58247

网络技术快速发展,加速了媒体环境的变革,新媒体快速兴起,并吸引了大量受众的关注,大学生更是其中的主力军。海量的信息环境下,大学生接触到更加丰富新鲜的信息资源,和更加灵活方便的媒体体验,同时网络新媒体由于缺少严格的把关,信息鱼龙混杂、好坏不一,加之新媒体的传播特点,容易对大学生思想产生一定的不良影响,也给高校大学生思想政治教育工作带来了一定的难度。在这样的网络背景下,积极探索大学生思想政治教育工作新方法、新路径就成为各高校的重要工作之一。

## 1、大学生思想政治教育工作在网络新媒体背景下所面临的挑战

### 1.1 网络新媒体浩瀚的资源挑战思想政治教育对大学生的吸引力

网络新媒体兴起后,快速吸引了大量受众的青睐,其一个重要原因在于网络新媒体拥有丰富的资源储备,特别是大数据技术的运用,各类信息根据人们的喜爱程度和热度源源不断推送给个人,大量资讯涌入使用者眼帘,使人目不暇接。相较于传统媒体环境而言,在网络新媒体下爆炸式的资讯更加容易使大学生目不暇接容易上瘾。然而,由于大学生对不良信息缺乏免疫力,致使大学生思想政治教育工作难度增大。相较于新鲜、刺激、吸引眼球的资讯,高校思想政治教育工作的内容,就显得有些枯燥乏味,很难对大学生产生足够的吸引力,这些就会导致一些大学生在思想政治课上时出现玩手机、看电视剧、聊微信、浏览娱乐新闻等行为比比皆是。相较而言,课堂之外的思想政治教育对很多大学生来说更缺乏吸引力,在参与思想政治教育活动上的主动性较差,大学生较少通过媒体主动关注或获取思想政治教育相关信息,对于教师提供的素材以及相关学习任务和组织的活动,大多存在应付了事的情形,这些都制约了高校思想政治教育工作开展。

### 1.2 网络新媒体中的亚文化加大了大学生思想政治教育引导难度

网络新媒体海量的信息资源中,不仅有优秀健康的信息内容,也包含很多消极不良的信息内容,这些信息内容以各种各样的形式在新媒体环境中传播,并对大学生的思想产生影响。大学时期是价值观趋于稳定的重要阶段,所以更需要大学生对于新媒体信息具有一定的判断力,一不小心就容易受到网络上传播的不良信息的诱导,出现享乐主义、物欲主义、自由主义、利己主义等不良思想倾向,抑或沉迷于网络新媒体环境中的低俗化信息中,失去理想信念意识,不思进取。有些学生甚至在网络上公开发表不利于社会稳定和谐的声音;有些学生崇尚国外生活,甚至在思想上否定自己的祖国,表现出为了媚外攻击祖国的言论。以上的种种现象都将对大学生思想政治教育引导

工作的开展,带来较大难度,对国家人才的培养、社会的稳定发展、新时代中国特色社会主义主要建设都是十分不利的。

### 1.3 新媒体高度自由的表达环境挑战思想政治教育发声权威性

自由表达是网络新媒体环境的一个重要特征,通过新媒体,任何人都可以随时随地发表自己的观点和看法,参与信息传播。这也使得新媒体环境中各类不同的声音并存,其中一些更符合时代潮流的声音,更容易得到青年人的关注与接受<sup>[1]</sup>。相对而言,思想政治教育的内容本身比较枯燥,而且由于大学生经常接触,容易产生抵触心理,加之高度自由的新媒体表达环境下,发声权不再集中在少数人手中,思想政治教育发声的权威性更受到巨大挑战。在网络新媒体环境下不同声音对拥护者的竞争中,大学生群体并不总是高校思想政治教育的拥护者,相反,由于一些教师专业化水平不足,开展思想政治教育工作时,深入度、科学性不足,方式方法老旧,不能调动大学生的参与积极性和思想上的共鸣,也难以产生足够的说服力,增加思想政治教育对当代大学生思想引导的难度。

### 1.4 网络新媒体的虚拟环境容易削弱大学生道德法制观念意识

新媒体所依托的网络环境具有突出的虚拟化特点决定了一些不良言论,以及网络违法行为更具隐蔽性,部分大学生因此产生网络是法外之地,网络行为可以不受约束的错误认知。我国网民规模庞大,这也导致一些大学生怀有法不责众的心理,认为网络新媒体环境中不当行为的人较多,自己不会受到惩罚,这样又会心存侥幸,放松对自身行为的约束在网络新媒体中放纵自我,随意发表不当言论,跟风传播未经确认的信息,甚至参与网络暴力,对他人利益乃至人身安全造成危害。长此以往,必然导致一些大学生在网络道德意识和法制观念上有所削弱,缺乏对法律的敬畏之心,其不当行为还可能由新媒体虚拟环境中,延伸到现实当中,给社会造成危害。这对于高校思想政治教育工作中培养遵纪守法高素质人才的目标相违背,这也必将对高校思想政治教育构成新挑战。

## 2、在网络新媒体背景下创新大学生思想政治教育工作的策略

### 2.1 转变思想,充分利用网络新媒体资源与平台丰富的资源特性,增添大学生喜闻乐见的带有趣味性、知识性的思想政治教育模式。

网络新媒体的出现对于高校思想政治教育是挑战于机遇并存。若高校思想政治教育能够充分运用网络新媒体的资源和渠道支持,则可以进一步促进高校思想政治教育工作模式的创新。高校可以积极转变思路,充分利用网络新媒体的资源和平台,对思想政治教育的内容和方法进行创新和完善。如,通过新媒

体丰富的资讯补充思想政治教育的素材,尤其是开发趣味性的素材。如,思政情景剧,思政小动画,思政条漫,思政微课程等,还可设计在线有奖答题,趣味游戏等,创新思想政治教育工作方法,使高校思想政治教育不再枯燥乏味。同时,在网络新媒体环境中,开拓思想政治教育阵地,开通高校思想政治教育微博、微信公众号,建立交流群、贴吧、论坛等,贴近大学生新媒体使用习惯,化挑战为机遇,让网络新媒体助力大学生思想政治教育的开展<sup>[2]</sup>。

## 2.2 做好网络新媒体不良信息影响分析提前做好学生思想的引导工作

网络是把双刃剑,高校辅导员和思政教师除了要看到网络新媒体好的一方面,另一方面,还要做好对不良信息影响的预判,加强对新媒体不良信息的重视。当前很多高校辅导员和思政教师同时也是新媒体用户,他们可以通过日常对新媒体热点话题、热门信息、流行元素的关注,对青年群体网络行为的观察,以及与学生的充分沟通,及时发现网络新媒体中的不实、低俗信息,网络谣言,与大学生行为规范不相符的小范围潮流现象等,分析其可能导致的负面影响。在此基础上,针对性的做出引导,针对谣言,不实信息等,要及时通过高校新媒体平台公开辟谣,向学生发出提醒,对于新媒体中出现的不良言论,盲目低俗跟风现象,应摆明利害关系,及早进行预防性的教育,并及时对相关行为进行纠正,控制网络新媒体信息的负面影响。

## 2.3 立足网络新媒体环境特征提升大学生思想政治教育队伍的专业性

网络新媒体与传统媒体环境相比,发声主体更加多元,思想潮流更加多样,大学生在网络发声也相对于传统媒体环境简单,同样也缺少权威人员的关键把控。要避免高校思想政治教育在网络新媒体环境中失声,还必须要立足网络新媒体环境的特征,全面提升思想政治教育队伍的专业化水平。一方面,要不断强化思想政治教育所必须的专业知识素养,辅导员和思政教师必须要专业基础扎实,思想态度端正,政治立场坚定,才能够不被网络新媒体环境中的不同声音所动摇,这是做好学生思想政治教育的基础。在此基础上,还要强化对媒体信息的敏锐直觉,对现象及事件的深入分析能力,从新媒体环境的复

杂声音中准确辨识良莠,找准思想政治教育引导的切入点,根据大学生现阶段的思想特点快速有效地提炼出思想政治教育的理据,使思想政治教育所发出的声音,更加坚实,具有权威性,令大学生心理信服。

## 2.4 着力加强网络新媒体环境下大学生网络道德与法制的教育

网络并非法外之地,做好大学生网络道德和法治教育也是高校工作的重中之重。高校应当把大学生网络道德与法制教育融入日常思想政治教育中,运用多种方式加强学生网络道德教育,领学《全国青少年网络文明公约》、《文明上网自律公约》等,结合中华民族优秀传统文化美德的融入,以积极正向的思想道德意识引导大学生,提升大学生明辨是非的能力,使其自觉约束自身行为<sup>[3]</sup>。同时,加强面向大学生的互联网法规普及教育,注重结合近年来的网络违法行为打击处罚的案例,带领学生更好的了解互联网相关法律法规,明确网络违法违规行为的法律代价,形成对法律的敬畏意识,提升网络法制素养,依法规范自身网络新媒体行为,使大学生成长为遵纪守法的优秀高素质人才。

## 3、结语

教育需要与时俱进,大学生思想政治教育只有紧跟时代步伐,才能始终与社会形势和大学生特点相适应,并满足不同时代对人才思想政治素养的要求。在网络新媒体背景下,高校思想政治教育工作的开展,要紧紧密结合、运用网络新媒体环境特点,深入分析和把握网络新媒体对大学生思想政治教育的影响,加强工作创新,针对性地采取引导教育措施,促进大学生思想政治意识的积极健康发展,使大学生真正成长为品学兼优的优秀人才,为新时代中国特色社会主义建设贡献自己的一份力量。

**基金项目:** 本文系黑龙江省高等教育教学改革项目“地方本科院校应用型人才培养实践教学模式及运行机制的创新研究”(项目编号: SJGY20180583)的研究成果。

## 参考文献

- [1] 徐聪聪,鲍金勇.新媒体环境下青年学生思政慕课教学设计探析[J].学校党建与思想教育,2019(2):44-46.
- [2] 李梁成.新媒体环境下大学生思想政治教育话语权式微及重建策略[J].教育与职业,2019(13):107-112.
- [3] 杨化.大学生网络使用习惯与思想政治教育话语权引导研究[J].黑龙江高教研究,2020(1):116-119.

作者简介:崔洋(1988-),男,汉族,黑龙江绥化人,绥化学院,助教,主要从事学生管理和思政教育研究。

孙丹阳(1991-),女,汉族,黑龙江齐齐哈尔市龙江县人,绥化学院,助教,主要从事学生管理和思政教育研究。