

基于中外合作办学模式的韩语教学实践策略研究

董洋

(南阳理工学院外国语学院 河南南阳 473000)

【摘要】 作为全新的办学模式，中外合作办学符合我国高校国际化发展需求，可以推动我国教育事业进入一个新时代。与国际学校管理层的合作是我国在教育领域与世界建立联系的关键举措，是利用国外优质资源，提高我国教育国际化质量的重要途径。作为学校管理领域中外合作的一部分，外语教学在传授一般专业知识、语言和外国文化方面发挥着重要作用。本文基于中外合作教育发展模式，探究了韩语教学的现状，并提供了教学实践的战略概述。

【关键词】 中外合作；韩语教学；实践策略；分析研究

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i10.58252

据统计，近二十年来，中外合作学校通过引进国外课程、原创教材、合格师资，使中国学生免去出国留学的奔波便可享受外国优质教育。该模式对促进我国高等教育发展，提高国际化人才教育质量，满足高等教育多元化发展需要，提高高等教育国际竞争力具有重要作用。外语课程在中外合作院校的教育框架内，而经济一体化的持续推动，使得中外合作办学新体制下的国际化人才数量和需求不断增长，是高等教育国际化的重要途径。

1、中外合作办学概述

中外合作办学是指海外大学和中国境内的大学合作，主要招收中国学生的教育机构组织的教育教学活动。国内外学校合作，直接实施国外优质教育资源教学。合作教学包括先进的学习管理理念和方法、优秀的师资、良好的专业课程、高质量的教学方法和支持手段，造就了许多先进的新型专业人才。

中外合作办学是我国自1990年初改革开放以来发展起来的一种新的教育现象。根据《办学领域中外合作实施条例和办法》：“外国教育机构与中国教育机构共同组织教育活动或项目，适用本规定。换句话说，就是对国内外学校的管理中，中外教育机构是合作的核心。中外合作办学是中国教育的重要组成部分，也是开放教育的关键形式，属于公益慈善，其本质是呈现优质的国外教育资源。双方需要为学校的运作创造一个良好的环境，在教育、培训和管理方面建立建设性的合作。”

中外合作办学正在发展成为我国对外教育合作的新形式。其优势在于扩大教育机会，重组学校管理，节省出国时间并将其转化为新的机会，以加速不同人才的学习效率。中外合作办学现已成为高等教育的构成部分，是我国教育对外开放和国际化水平提高的体现。通过中外学校的合作，可以直接与发达国家进行更广泛、更好的教育交流，也可以促进我国教育国际化进程的推进。

2、中外高等教育合作模式特点

2.1 多样化

高校中外合作办学的发展呈现出整体多元化、现有学校多元化和合作模式成熟多元化的特点，同时各个院校也采取了不同的合作形式。如前所述，中外高校现有的合作形式可以根据不同的标准分为对应类型。形式上，中外高校的合作可分为合作机构和合作项目。中外合作办学学校的多样性可以概括为：第一，中外合作办学学校拥有办学权和提供教育服务的权利。第二，直接在国外大学开办，即一国的大学经有关部门批准，可以直接参与另一国学校的项目合作。由于学科和课程的多样性，合作办学的教学项目的特点也十分多样。

2.2 不均衡特点

中外合作办学制度不仅因地区而异，而且在速度、范围和技能方面也有所不同。从区域来看，北京、上海和江苏是构成全国大部分中外学校和项目的所在地。这些地区的发展体系更加成熟，涵盖的学科范围更广，其他地区的大学可以效仿。据中外合作办学监测信息平台统计，国内外职业培训区域分布极不平衡[1]。国内外专业教育机构和项目的分布是有一定规律的，在沿海省份和经济发达地区的大中城市，这些经济社会发展领域对人才需求的快速增长必然导致人才发展渠道的增加。此外，由于地域影响，一些地区寻求与周边国家和地区的合作，还与周边国家开展了合作活动。例如，在黑龙江省，中外合作学校项目大部分集中在与俄罗斯共建的175所学校和项目，其中85所所涉及文化、科技等领域。

2.3 开放性特点

随着我国改革开放的深入和开放程度的提高，高校中外合作办学经过30多年的发展，其速度、数量和范围都超出了人们的预期。中国高校不断扩大与世界各地大学的开放合作，展示了卓越的专业实力和强大的交流合作质量。为此，中国也在积极引进国外优质教育资源，鼓励国内高校“走出去”，加强高校与国外高校的交流合作，提高国内大学的声誉和国际竞争力。实践表明，开放有利于高等教育中外合作的发展。为实现统一有序的合作发展，国家还出台了《中华人民共和国中外合作办学章程》等相关政策性文件。这些法律文件的公布，使中外合作办学的发展更加规范、有序。

3、中外合作办学模式下韩语教学现状

3.1 教学体系问题

目前，我国学校的中外合作主要采取“2+2、3+1和4+0”的形式，即在中国完成学业的学生，在大学第二年有权选择在外国大学学习。学生可以申请国外的合作大学以完成其余的学业。符合国外大学要求者，可同时获得国内外大学双学位证书。在国内阶段，国内大学往往会引入外语课程作为重点培养课程，让学生在完成国内阶段教育后可以自由切换到国外大学。本地课程的学习指南和教材的使用保证了语言教学质量，有利于学生语言技能的良性发展。

作为中外学校合作的一部分，韩语课程包括中文课程、中韩混合课程和全韩语课程。韩语教材以中文授课，中国的中国大学主要由母语为汉语和韩语为第二语言的专业教师授课，即立足于韩语教材进行汉韩混合学习。该模式主要包括以韩国教科书为基础的中韩混合学习，而中韩混合学习则由留学教师授课。全韩语教学模式主要适用于母语为韩语的外教。中韩混合学习是一种广泛用于中国与其他国家的混合教育教学方法。

3.2 师资队伍问题

由于韩语教师主团队要由本地教师和韩籍教师构成，部分教师没有国际教育经验，课堂上经常使用枯燥乏味的教学手段，在一定程度上拉低了学生学习语言的热情与好奇心。然而，具

有国际留学与教学经验的教师并不了解本地学生的学习情况,导致国内学生难以适应他们的教学方式。同时,部分韩籍教师对中国和中国文化不熟悉,导致很多学生不理解他们的教学方法和理念,导致学生无法有效进行韩语学习。

3.3 教学模式问题

韩语、汉语和外语的学习模式都没有固有的教学方法。而我国目前的韩愈学习模型与同类语言教学手段都比较陈旧单一。在中外合作办学培训体系的影响下,学生不仅要掌握职业课程的知识,还要及时打好语言基础。为了让学生更好地适应未来国外的生活需求和国外大学的语言要求,教师在学习过程中往往强调“结果导向”,而忽视了学生在学习语言时的感受。缺乏实践的单纯讲授教学方法非常不利于语言学习和学生的长远发展,不能有效地提高学生的语言技能。

3.4 生源问题

由于学生的生源质量,很多学生在了解中外联合学习项目后犹豫是否要报读国外大学^[2]。因此,在学习外语时,他们放弃了自己学习外语的兴趣和动力,虽然所有语言教学项目都是从零开始的,但不同的学习目标也必定会导致学生水平不均,逐渐拉大彼此间的学习差距。

4、韩语教学实践策略研究

在韩语教学实践的基础上,加强韩语教学已成为国际教育学院中韩学校联合项目的主要目标,旨在提高学生的韩语实践和韩语学习能力。为满足学生的需求,需要进行韩国语能力考试(TOPIK)、小组课程、早期语言阅读和强化学术学习活动。

4.1 强化 TOPIK 教学

在大一学期,将韩语基础教学作为主要教学课程。入读二年级后,取决于学生是否愿意出国求学,从而自主选择韩语课程。针对选择深造的学生,需要根据能力考试内容满足大学韩语要求的主题,规划两年制韩语选修课。

4.2 小班分班授课

韩语授课班级分为小班,大约有三十名学生。在整个学习过程中,教师可以满足学习者的语言学习需求,快速准确地分析学习者在课堂中的认知水平,塑造学生的情感共鸣。

4.3 语言早读课

需要鼓励韩语学习者主动参加早读,以提高语言学习质量,并将其视为一套良好的学习习惯。因此,韩语语言教师需要每周组织课程,每周五举行考试。该考试是学期综合考试的一部分,旨在培养学生良好的语言技能并提高他们的语言学习质量。

4.4 学术科研活动

韩语教学研究部每月进行各种韩语研究学习活动。韩籍教

师以韩国文化为主要素材,促进学生韩语学习积极性的提升。中国教师与学生分享他们的语言学习经验,并为语言教学创造良性学术环境。

5、韩语教学的改进措施

5.1 健全管理制度

完善管理体制,建设一支高素质、专业化的韩语教师队伍,是提高韩语教学质量的保障^[3]。特别是在中外合作教授韩语时,更重要的是让教师熟悉国际教学经验,并对其进行专业培训,使他们能够定期参加国内外的学术交流项目。扩大与外语学校和专业教师的合作交流,改进韩语教学,为学生提供更好的韩语教学。

5.2 实现中外教学融合

根据外语学校的表现和内容,我国学校需要制定适合中外双学制的具体课程。学习内容是学习成果的决定因素,对学习内容的了解会在一定程度上影响学习成果。目前中外联合韩语班的教学教材不统一,教材选择过于主管,缺乏专业性和适应性,协作学习的教育目标难以实现。只有与时俱进,创新学习发展方式,加强国内外合作,才可以有效实现联合办学的目标。

5.3 转变教学理念

学校现有的中韩外语联合教学旨在反映国内外大学的需求,与当地大学合作办学,适应国外联合大学的新要求和我国当前形势。只有将其转化为科学、合理的学习模式,才能打造更精准的教学课程。在课堂上,韩语教师需要更新教学理念,立足于国际化视野,转变和适应新形势下教学的新需求。

5.4 优化课程设置

精简课程体系,学习韩国文化等课程,增加上课时间,提高学生在学习韩语的积极性。教师需要以学习兴趣为基础,深入讲解韩国文化的教学,提高学习效率,取得更好的学习成果。在学习过程中,鼓励学生提出问题和参与讨论,探索和解释中韩文化的异同,鼓励学生上课主动提出问题,改善韩语学习环境。

6、结论

综上所述,中外合作办学仍在通过职业培训项目研究韩语教学,作为全新的课题,合作式韩语教学需要在教学实践中进一步做出探讨。中外联合教学的要求决定了相关高校必须保证外语教学质量,从不同的角度看待第二语言学习者的真实情况,研究创新的教学方法。中外合作办学体现教育国际化的同时,也促进了教育方向的良性发展。可以说,韩语教学发展旨在帮助中外合作办学项目里的学生为语言学习和跨文化交流做好奠定基础。

参考文献

- [1] 陈璐.基于中外合作办学模式的韩语教学实践策略研究[J].中外企业文化,2021(07):173-174.
- [2] 刘松.吉林省高职韩语教学与社会培训的分析研究[J].中国培训,2020(07):62-63.
- [3] 斯叶文.我国普通高中韩语教育现状及发展[J].现代交际,2020(22):168-170.